

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα με την επωνυμία 5ο Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου "Οδυσσέας Ελύτης" λειτούργησε το σχολ. έτος 2020-21 με 11 τμήματα (ένα τμήμα η Α΄ τάξη και από δύο οι τάξεις Β-ΣΤ). Με την έναρξη του σχολ. έτους 2020-21 το σχολείο στελεχώθηκε με το απαραίτητο εκπαιδευτικό προσωπικό και ξεκίνησε κανονικά τη λειτουργία του. Κανονικά λειτούργησε το Ολοήμερο Πρόγραμμα με τρία τμήματα και η Πρωινή Ζώνη με ένα τμήμα. Στο σχολείο μας λειτούργησε από τα μέσα του πρώτου τριμήνου και Τάξη Υποδοχής με 16 μαθητές από τη Δομή Προσφύγων Σκαραμαγκά. Η πλειοψηφία των μαθητών από τη Δομή δεν είχαν τακτική φοίτηση. Το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, για διάστημα περίπου τεσσάρων μηνών. Το διάστημα της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου τηρούνταν τα μέτρα πρόληψης από την πανδημία σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες. Το διάστημα αναστολής λειτουργίας του σχολείου η εκπαιδευτική διαδικασία συνεχίστηκε με τηλεκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας WEBEX και με διαφοροποιημένο ωρολόγιο πρόγραμμα σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους. Τα μαθήματα μέσω WEBEX άρχιζαν στις 14.10' και ολοκληρώνονταν στις 17.20'. Η μαθησιακή διαδικασία προχώρησε και η ύλη καλύφθηκε. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης παρατηρήθηκαν τεχνικά προβλήματα. Τα τεχνικά προβλήματα δυσκόλευαν την εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας στην τηλεκπαίδευση ήταν ικανοποιητική. Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές είχαν σχετικό εξοπλισμό (tablet, ή κινητό τηλέφωνο) για να συμμετέχουν στην τηλεκπαίδευση. Το σχολείο παρείχε δανείζοντας τον εξοπλισμό (tablet) στους μαθητές που δεν είχαν για να μπορούν να παρακολουθούν το μάθημα. Στην τηλεκπαίδευση δεν συμμετείχαν οι μαθητές της Τ.Υ. από τη Δομή Προσφύγων Σκαραμαγκά. Το σχολείο είχε στενή συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων για τη φοίτηση των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου, λόγω της τήρησης των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό δεν πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις σχολικής ζωής (γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρελάσεις κλπ). Από το Β΄ τρίμηνο τοποθετήθηκε σχολική ψυχολόγος. Η σχολική μονάδα έχει ικανοποιητικό τεχνολογικό εξοπλισμό -διαδραστικά συστήματα σε κάθε αίθουσα, οργανωμένο εργαστήριο Πληροφορικής. Έγιναν εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά) και ρομποτική στο μάθημα της Πληροφορικής.

Επισημαίνεται ότι η σχολική χρονιά 2020-21 ήταν μια δύσκολη χρονιά για τη σχολική μονάδα λόγω των προβλημάτων που δημιούργησε στην κανονικότητα της λειτουργίας των σχολείων η πανδημία. Η παραμονή των μαθητών για μεγάλο χρονικό διάστημα μακριά από το φυσικό χώρο του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την ελλιπή κοινωνικοποίησή τους που παρατηρήθηκε ιδιαίτερα στους μαθητές της Α΄ τάξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωναν διπλάσιο χρόνο για προετοιμασία του μαθήματος αφού το μοντέλο της τηλεκπαίδευσης είναι διαφορετικό από τη δια ζώσης και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά οργανωμένα. Η σχολική χρονιά έκλεισε με την επιστροφή των μαθητών στα θρανία και στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση κλίματος αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά.

Η ύλη ολοκληρώθηκε παρά το μεγάλο χρονικό διάστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Οι εκπαιδευτικοί στήριξαν τους μαθητές αλλά και τους γονείς κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.

Η αξιοποίηση όλου του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση τεχνολογικού εξοπλισμού

Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας

Υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων προγραμμάτων και πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση των πόρων για την κάλυψη βασικών αναγκών της σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού συνετέλεσε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου στη διαζώση και στην από απόσταση μαθησιακή διαδικασία.

Συντήρηση,επισκευή σχολικών χώρων στους οποίους υπήρχε πρόβλημα

Εκσυγχρονισμός τεχνολογικού εξοπλισμού (αντικατάσταση παλαιών συσκευών με νέες σύγχρονες τεχνολογίας)

Σημεία προς βελτίωση

Η διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου στην κοινότητα.

Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Αξιοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και του έργου του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η επιμόρφωση βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να ανταπεξέλθουν στα νέα δεδομένα της μαθησιακής διαδικασίας (τηλεκπαίδευση) λόγω της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Να συμμετέχει το σχολείο σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus)

Να σχεδιάσει και να υλοποιήσει επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.

Να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις .