

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η διδασκαλία στο σχολείο μας έγινε με τον καλύτερο τρόπο. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν όλες τις δυνάμεις τους για να επιτευχθεί ε όλους τους τομείς η μάθηση των παιδιών. Η αξιολόγηση των μαθητών γινόταν σε τακτά χρονικά διαστήματα με διάφορα τεστ. Ακολουθήθηκαν όλες οι διαδικασίες που περιγράφονται από τον νόμο και επιπλέον υπήρξε προφορική και περιγραφική ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 1)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική και δεν υπήρχαν περιστατικά σχολικής διαρροής. Ακόμη και σε αυτές τις ελάχιστες περιπτώσεις που εντοπίστηκαν, διερευνήσαμε τα αίτια και αντιμετωπίστηκαν όπου ήταν δυνατό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν πολύ καλές. Υπήρχαν φυσικά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

προστριβές όπως είναι αναμενόμενο λόγω του νεαρού της ηλικίας των μαθητών. Σε αυτές τις περιπτώσεις όλοι οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν ώστε να βρεθούν τα αίτια και να αποκατασταθούν οι σχέσεις. Υλοποιήσαμε δράσεις σύσφιξης σχέσεων και δημιουργίας θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ήταν πολύ καλές. Υπήρχε σεβασμός και οι μαθητές ακολουθούσαν τις οδηγίες όπως ζητούταν. Από την αρχή της χρονιάς έγιναν δράσεις γνωριμίας ανάμεσα σε όλους και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όλοι εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι και διαθέσιμοι να ακούσουν τους μαθητές σε κάθε τους πρόβλημα. Αυτό έδινε κίνητρο στους μαθητές να προσπαθούν περισσότερο και να εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Όπως και στην περίπτωση των μαθητών, οι σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια ήταν πολύ καλές. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών και άψογη συνεργασία μεταξύ μας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί βοηθούσαν τους γονείς να παρακολουθήσουν την πορεία των μαθητών, αλλά ταυτόχρονα επικοινωνούσαν μαζί τους για κάθε ζήτημα κοινωνικού-συναισθηματικού και προσωπικού χαρακτήρα. Μέσα από τη συνεργασία αυτή αντιμετωπιζόνταν κάθε είδους προβλήματα που προέκυπταν.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας πρέπει να αναφέρουμε την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Το γεγονός πως υπήρχε θετικό κλίμα συνέδραμε σε κάθε δραστηριότητα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν σε projects που έκαναν, βοηθούσαν ο ένας τον άλλο σε δυσκολίες που αντιμετωπίζαν κατά τη διδασκαλία και μαζί βρίσκαμε λύσεις σε κάθε παιδαγωγικό προβληματισμό που προέκυπτε.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας το έργο πραγματοποιείται με τον καλύτερο τρόπο, ωστόσο πάντοτε υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Για παράδειγμα καλό θα ήταν να γίνουν δράσεις για την ανάπτυξης της επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μονάδας αλλά και των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας γίνεται όπως προβλέπεται από τον νόμο και στη διοίκηση ακολουθείται το δημοκρατικό μοντέλο. Ο διευθυντής προσπαθεί να αποτελέσει πρότυπο και να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δυστυχώς λόγω των υγειονομικών περιορισμών δεν υπήρξε αρκετή επαφή ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα.

Θετικά σημεία

Ο διευθυντής πάντοτε προσπαθούσε βνα βοηθήσει τους συναδέλφους και να επιλύσει οποιοδήποτε πρόβλημα προέκυπτε ώστε να διατηρείται ένα θετικό κλίμα και μια καλή συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρξει περισσότερη βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς ώστε να ολοκληρώνεται η γραφειοκρατική δουλειά πιο γρήγορα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανταπικρίθηκαν στις νέες συνθήκες και προσπάθησαν να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους ώστε να μπορέσουν απαρέγκλιτα να συνεχίσουν το έργο τους. Εκπαιδεύτηκαν στη webex, στην e-me και το e-class και παρακολούθησαν όλα τα σεμινάρια που γίνονταν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και συγκεκριμένα στο Erasmus.

Θετικά σημεία

Ο διευθυντής προσπαθεί με κάθε τρόπο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εξελιχθούν και να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Παρουσιάζει όλες τις δυνατότητες που προκύπτουν και τους δίνει κίνητρα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί για να μπορέσουν να εκπαιδευτούν περισσότερο και να έχουν ευκαιρίες ανάπτυξης θα πρέπει να διαθέτουν περισσότερο χρόνο και να δίνονται κίνητρα όχι μόνο από το σχολείο αλλά και από το Υπουργείο.