

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 59ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051007

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 59ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Πρόκειται για ένα 2/θέσιο ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στη Λαγουμιτζή 55, στο Νέο Κόσμο. Συστεγάζεται με το 112ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και με το 94ο Δημοτικό Αθηνών. Το προαύλιο μοιράζεται και από τα τρία σχολεία. Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 είναι 40. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι 7 (έξι): μια (1) μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ60, μια (1) μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ60.50, δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μια (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ60ΕΑΕ, μια (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΤΕ01.30, μια (1) μόνιμη εκπαιδευτικός Αγγλικών. Τα τμήματα που λειτουργούν στο Νηπιαγωγείο μας είναι: ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 1. Την σχολική χρονιά 2023-2024 συστάθηκε για πρώτη φορά Τμήμα Ένταξης στο σχολείο μας καθώς υπάρχουν μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, σύμφωνα με το ΦΕΚ2960/4-5-2023.

Οι μαθητές/τριές του προέρχονται από πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρής χωρητικότητας (36τ.μ.η κάθε μια) που σημαίνει ότι οι αναλογίες εκπαιδευτικού/μαθητών δεν ευνοούν την εργασία σε μικρές ομάδες, τη συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική υποστήριξη. Επίσης, υπάρχουν κοινές τουαλέτες (18τ.μ. επιφάνεια) με το συστεγαζόμενο 112^ο Νηπιαγωγείο, μια για τα αγόρια και μια για τα κορίτσια, γεγονός που αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα όπως π.χ. σχηματίζεται ουρά αναμονής των μαθητών που χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν την τουαλέτα. Αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου έχουν επισκεφτεί το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2023-2024, έχουν κάνει καταγραφή και αυτοψία της κτηριακής υποδομής και έχουν προβεί σε κάποιες ενέργειες για την βελτίωση της κατάστασης (για παράδειγμα βάψιμο κτηρίου εσωτερικά και εξωτερικά, επισκευή σιδερένιων πορτών). Το καλοκαίρι του 2024 έγινε επίσης επίστρωση του αύλειου χώρου με χλωροτάπητα.

Τέλος, επισημαίνουμε την έλλειψη προαύλιου χώρου κατάλληλο για παιδιά νηπιαγωγείου και την ανυπαρξία σχολικού κηπάριου που θα βοηθούσε σημαντικά στη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων αλλά και στην ανάπτυξη στάσεων θετικών προς το περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών επι σειρά ετών στο νηπιαγωγείο μας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα. Οι γονείς γίνονται πρεσβευτές μας προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία μας με τους νέους γονείς και τα παιδιά που εγγράφονται για πρώτη φορά. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους και να διαχειριστούν επιτυχώς τυχόν αντιξοότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου

Αναβάθμιση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου.

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.

Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά το έργο μας σε συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες ίδιας ή επόμενης βαθμίδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και μαθητών, των εκπαιδευτικών και γονέων, των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων, η καλή επικοινωνία και οι συναδελφικές σχέσεις εμπιστοσύνης, η διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας καθώς και με τα όμορα νηπιαγωγεία θεωρούνται σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας. Γίνονται συνεχώς προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και για τη συντήρηση του σχολείου, διερευνάται κάθε πρόταση βελτίωσης και αναβάθμισης των συνθηκών στέγασης, με ενημέρωση των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών. Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά τους μαθητές και τις μαθήτριες, αλλά και τους γονείς για θέματα Προστασίας, Ασφάλειας και σωστής Υγιεινής.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και του αύλειου χώρου.

Αύξηση οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές δαπάνες του σχολείου.

Διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα για δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, η διαρκής επιμόρφωσή τους, η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που φροντίζουν να παρέχουν, η καινοτομία στις δράσεις που οργανώνουν, λαμβάνοντας υπόψη την καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη δημιουργία ενεργών πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Τεχνολογικά εργαλεία (διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας).

Αύξηση οικονομικών πόρων.

Διοργάνωση βιωματικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας αποτελείται απο δύο υπομέρη.

Το πρώτο αναφέρεται στην οργάνωση και τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού περιβάλλοντος που συμβάλλει στη μάθηση. Το δεύτερο αφορά στο σχεδιασμό φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων που θα καλλιεργήσουν την αγάπη και το σεβασμό για το βιβλίο, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητες των παιδιών , και θα αποτελέσουν το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης , την ανάπτυξη κοινωνικών και άλλων δεξιοτήτων.

Θεωρούμε ότι το Σχέδιο Δράσης πέτυχε αυτούς τους δύο βασικούς στόχους γιατί:

1. η γωνιά της βιβλιοθήκης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να αποτελεί το καταλληλότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον μάθησης (τραπεζάκι γραφής- ζωγραφικής με τα υλικά, καβαλέτο ζωγραφικής, εξοπλισμός με καινούρια βιβλία, μεγάλα πλαίσια αναφοράς γραμμάτων και αριθμών και πίνακας αναφοράς για την αναζήτηση των βιβλίων με βάση το περιεχόμενο.
2. Οι μαθητές γνώρισαν πολλά και διαφορετικά είδη κειμένων παιδικής λογοτεχνίας, έκαναν εργασίες ατομικές και ομαδικές, γνώρισαν συγγραφείς παιδικών βιβλίων, γνωρίστηκαν και ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες (Colorillo, Tuxpaint), παρήγαγαν υλικό (ζωγραφίες και άλλες εργασίες) για κάθε βιβλίο χωριστά που μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάλλιστα ως υλικό της Βιβλιοθήκης. Οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγια και ψήφισαν το αγαπημένο τους βιβλίο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το θέμα του Σχεδίου Δράσης ήταν πολυδιάστατο. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν παρα πολλές και ο χρόνος για την υλοποίησή τους δεν ήταν αρκετός. Άλλωστε θα πρέπει να λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε επίσημα από το Δεκέμβριο του 2024 και στο καθημερινό και εβδομαδιαίο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Ωστόσο παρά την ασφυκτική πίεση του χρόνου το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε , επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι και τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή σε όλους τους εμπλεκομένους (μαθητές ,εκπαιδευτικούς, γονείς). Μια άλλη δυσκολία που προέκυψε αφορούσε στις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες των γονέων των νηπίων. Αρκετοί γονείς δυσκολεύτηκαν και δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν γιατί δεν είχαν την απαραίτητη εξοικείωση με τα ψηφιακά μέσα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση και αξιοποίηση της γωνιάς της βιβλιοθήκης-Φιλαναγνωσία.

Στόχος Βελτίωσης

Οργάνωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στην τάξη,να λειτουργεί ως περιβάλλον εγγραμματισμού,οι μαθητές/τριες να μπορούν να:

- ασκήσουν τη δεξιότητα της προσεκτικής ακρόασης
- αναπτύξουν τη δυνατότητα κατανόησης κειμένου,
- αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική σκέψη,τη φαντασία και την

εφευρετικότητά τους

- να καλλιεργήσουν τη γλωσσική έκφραση
- να καλλιεργήσουν τη δεξιότητα αναδιήγησης ιστοριών, συναισθημάτων, καταστάσεων
- να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες δημιουργικής γραφής
- να αναπτύξουν δεσμούς αγάπης με τα βιβλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η γωνιά της Βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου μας έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε το παιδί να μπορεί να καθετα αναπαυτικά, και να αποφορτίζεται από την ένταση που του έχουν δημιουργήσει άλλα κέντρα ενδιαφέροντος. Εκεί μπορεί να ξεφυλλίσει ένα βιβλίο, να το «διαβάσει», να ακούσει ένα ηχογραφημένο παραμύθι. Στο τραπεζάκι γραφής και ζωγραφικής υπάρχει μια ποικιλία υλικών (χαρτί, μολύβια, υλικά ζωγραφικής) με τα οποία μπορεί να εκφραστεί καλλιτεχνικά αλλά και να κάνει προσπάθειες κατάκτησης του γραπτού λόγου.

Πάνω και δίπλα από τη βιβλιοθήκη υπάρχουν μεγάλα πλαίσια αναφοράς για τα γράμματα και τους αριθμούς με εικόνες των συμβόλων τους. Η βιβλιοθήκη μας έχει εμπλουτιστεί με καινούρια βιβλία (από χρήματα της Σχολικής Επιτροπής αλλά και από δωρεές των γονέων). Πίσω από κάθε βιβλίο βρίσκεται σε πλαστικοποιημένη διαφάνεια η φωτοτυπία του εξώφυλλου του βιβλίου. Με τη βοήθεια του ειδικά διαμορφωμένου πίνακα αναφοράς το παιδί μπορεί να επιλέξει το βιβλίο της αρεσκείας του ανάλογα με το περιεχόμενο (χρωματιστά αυτοκόλλητα κυκλικά σχήματα που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο είδος βιβλίου τοποθετήθηκαν σε κάθε βιβλίο. π.χ για τη Μυθολογία υπάρχουν κυκλικά σχήματα σε θαλασσί χρώμα). Με τη βοήθεια αυτού του πίνακα αναφοράς και της πλαστικοποιημένης διαφάνειας τα βιβλία τοποθετούνται πάντα στη σωστή θέση στη Βιβλιοθήκη.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς για την ταυτότητα του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μας μονάδας. Επισημάνθηκε το γεγονός ότι τα τελευταία δύο χρόνια με την τηλεκπαίδευση και την εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων τα παιδιά δεν είχαν πρόσβαση σε έναν μεγάλο αριθμό βιβλίων. Επομένως το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης είχε σαν απώτερο σκοπό να καλύψει αυτό το κενό. Οι μαθητές μας μέσα από τον καταγισμό των ιδεών μας προσέφεραν μια μεγάλη ποικιλία από προτεινόμενες δραστηριότητες. Όλα αυτά καταγράφηκαν και αποτυπώθηκαν σε ένα εννοιολογικό χάρτη που αναρτήθηκε στη γωνιά της βιβλιοθήκης για να μπορούν τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε αυτόν. Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη δράση αυτή και προσέφεραν αρκετά από τα παλιά τους βιβλία, εμπλουτίζοντας τη βιβλιοθήκη μας. Επίσης με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου αγοράστηκαν καινούρια βιβλία με σύγχρονη θεματολογία.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Το Δεκέμβριο 2024 ξεκινήσαμε την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης αρχικά με την ενημέρωση των γονέων των νηπίων. Εκεί αναφερθήκαμε στην ταυτότητα του σχεδίου, στον τρόπο πραγματοποίησής του, στους πόρους, στα μέσα και στα εργαλεία που θα χρησιμοποιούσαμε.

Στη συνάντηση με τους γονείς έγινε αναφορά στην αναστολή της λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης (λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων).

Ενέργειες

1. Δημιουργία μαθήματος στην e-class με τίτλο «Οργάνωση Βιβλιοθήκης και φιλαναγνωστικές δραστηριότητες» και εγγραφή των μαθητών σ' αυτό. Στην eclass αναρτήθηκαν αρχικά κάποια κείμενα παιδικής λογοτεχνίας ,και προτάσεις για δραστηριότητες και εμβάθυνση.
2. Δημιουργία ψηφιακού τοίχου (Padlet) για την ανάρτηση των εργασιών των παιδιών και φωτογραφικού υλικού από τις δράσεις.
3. Ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου μας.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ

Ξεκινήσαμε την ανάγνωση πολλών και διαφορετικών ειδών κειμένων παιδικής λογοτεχνίας (κλασικά παραμύθια, μύθους , σύγχρονα παιδικά βιβλία, ποιήματα κτλ). Κάποια από αυτά αφορούσαν τις θεματικές ενότητες του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα επίσημα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ενώ κάποια άλλα διαβάστηκαν για αισθητική απόλαυση και ψυχαγωγία. Ανάλογα με το περιεχόμενο των βιβλίων , τη σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα αλλά και με τα ενδιαφέροντα των παιδιών επικεντρωθήκαμε σε κάποια από αυτά περισσότερο και τα επεξεργαστήκαμε με ερωτήσεις κατανόησης, κρίσεως, αναδιηγήσεις , και συνοδευτικές δραστηριότητες γλώσσας και μαθηματικών.Το υλικό που παράχθηκε (ζωγραφιές και άλλες εργασίες) για κάθε βιβλίο χωριστά συγκεντρώθηκε και αποτέλεσε το «Βιβλίο των παιδιών του Νηπιαγωγείου μας».

Ενέργειες

1. Επικοινωνία (Webex) και γνωριμία με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
2. Πρόσκληση συγγραφέων στην τάξη μας δια ζώσης αλλά και μέσω Webex και υλοποίηση φιλαναγνωστικών δράσεων.
3. Συνεργατική ζωγραφική με θέμα « Τα τρία μικρά λυκάκια» με την ψηφιακή εφαρμογή Colorillo.
4. Ψηφιακά παζλ « Ο εγωιστής γίγαντας» με την εφαρμογή Jigsaw planet
5. Συγκέντρωση όλου του υλικού και δημιουργία ψηφιακού αρχείου.
6. Ψηφοφορία για την ανάδειξη του πιο αγαπημένου βιβλίου της βιβλιοθήκης.
7. Ερωτηματολόγια διερευνητικά και αξιολόγησης της δράσης.
9. Συνέντευξη από γονείς για την αποτελέσματα της δράσης.
10. Παρουσίαση και διάχυση των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/59nipath/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις