

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 59ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051007

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 59ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Πρόκειται για ένα 2/θέσιο ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στη Λαγουμιτζή 55, στο Νέο Κόσμο. Συστεγάζεται με το 112ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και με το 94ο Δημοτικό Αθηνών.

Το προαύλιο μοιράζεται και από τα τρία σχολεία.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είναι 42. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι 7 (επτά): δύο (2) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60, δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ, μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικός Αγγλικών. Τα τμήματα που λειτουργούν στο Νηπιαγωγείο μας είναι: ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 1. Την σχολική χρονιά 2023-2024 συστάθηκε για πρώτη φορά Τμήμα Ένταξης στο σχολείο μας καθώς υπάρχουν μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, σύμφωνα με το ΦΕΚ 2960/4-5-2023.

Οι μαθητές/τριές του προέρχονται από πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρής χωρητικότητας (36τ.μ.η κάθε μια) που σημαίνει ότι οι αναλογίες εκπαιδευτικού/μαθητών δεν ευνοούν την εργασία σε μικρές ομάδες, τη συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική υποστήριξη. Επίσης, υπάρχουν κοινές τουαλέτες (18τ.μ. επιφάνεια) με το συστεγαζόμενο 112ο Νηπιαγωγείο, μια για τα αγόρια και μια για τα κορίτσια, γεγονός που αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα όπως π.χ. σχηματίζεται ουρά αναμονής των μαθητών που χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν την τουαλέτα.

Αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου έχουν επισκεφτεί το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2023-2024, έχουν κάνει καταγραφή και αυτοψία της κτηριακής υποδομής και έχουν προβεί σε κάποιες ενέργειες για την βελτίωση της κατάστασης (για παράδειγμα βάψιμο κτηρίου εσωτερικά και εξωτερικά, επισκευή σιδερένιων πορτών).

Τέλος, επισημαίνουμε την έλλειψη προαύλιου χώρου κατάλληλο για παιδιά νηπιαγωγείου και την ανυπαρξία σχολικού κηπάριου που θα βοηθούσε σημαντικά στη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων αλλά και στην ανάπτυξη στάσεων θετικών προς το περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών επι σειρά ετών στο νηπιαγωγείο μας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα.

Οι γονείς γίνονται πρεσβευτές μας προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία μας με τους νέους γονείς και τα παιδιά που εγγράφονται για πρώτη φορά.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους και να διαχειριστούν επιτυχώς τυχόν αντιξοότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Αναβάθμιση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου.

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών:συμμετοχή σε επιμόρφωση για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων,οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων για να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά το έργο μας καθώς και σε συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες ίδιας ή επόμενης βαθμίδας..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και μαθητών,των εκπαιδευτικών και γονέων,των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων,η καλή επικοινωνία και οι συναδελφικές σχέσεις εμπιστοσύνης,η διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας καθώς και με τα όμορα νηπιαγωγεία θεωρούνται σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας.

Γίνονται συνεχώς προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και για τη συντήρηση του σχολείου,διερευνάται κάθε πρόταση βελτίωσης και αναβάθμισης των συνθηκών στέγασης,με ενημέρωση των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά τους μαθητές και τις μαθήτριες,αλλά και τους γονείς για θέματα Προστασίας,Ασφάλειας και σωστής Υγιεινής.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και του αύλειου χώρου.

Αύξηση οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές δαπάνες του σχολείου.

Διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα για δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, η διαρκής επιμόρφωσή τους, η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που φροντίζουν να παρέχουν, η καινοτομία στις δράσεις που οργανώνουν, λαμβάνοντας υπόψη την καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη δημιουργία ενεργών πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Προτεινόμενες δράσεις: συμμετοχή σε επιμόρφωση για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων για να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά το έργο μας καθώς και σε συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες ίδιας ή επόμενης βαθμίδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού σχολείου. Η εξοικείωση με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης. Η ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων και θετικής στάσης για το σχολείο. Η αίσθηση πως θα τα καταφέρουν ως μαθητές/τριες, αλλά και ως γονείς. Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά την μετάβαση από τη μία σχολική μονάδα στην επόμενη, για τα μέτρα στήριξης σε περίπτωση μαθησιακών δυσκολιών κλπ. Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών μονάδων στην προσπάθεια να σχεδιάσουν από κοινού δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πολυπολιτισμικότητας του σχολείου μας , ορισμένοι γονείς δεν δύνανται να διαβάσουν την ρούμπικα που τους μοιράστηκε, συνεπώς χρειάστηκε να τη συμπληρώσουν με τη βοήθεια μιας εκπαιδευτικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους. Στόχοι:

- Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι, διευθυντής, εκπαιδευτική διαδικασία).
- Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς, υπηρεσίες, φορείς.
- Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν.
- Συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.
- Να αντιμετωπιστούν ολιστικά προβλημάτων μαθησιακής και παιδαγωγικής φύσης κατά τη μετάβαση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πριν την επίσκεψη στο 94ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών:

Έγινε διερεύνηση των απόψεων των παιδιών, τι γνωρίζουν για το Δημοτικό Σχολείο, τι έχουν ακούσει από μεγαλύτερα αδέρφια και φίλους και τι περιμένουν να δουν. Εν συνεχεία προτάθηκε η σκέψη να προσφέρουμε κάτι στα παιδιά της Α΄ Τάξης και όλοι μαζί αποφασίσαμε να ετοιμάσουμε ένα βιβλίο με τις ζωγραφιές των παιδιών του Νηπιαγωγείου.

15/5/2024 1η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο :

Ο Διευθυντής του Δημοτικού Σχολείου μας υποδέχθηκε την προγραμματισμένη ώρα και αφού συστήθηκε στους μαθητές μας, ακολούθησε η ξενάγηση στους χώρους του Δημοτικού. Αρχικά έδειξε στα παιδιά την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, το γραφείο του και αυτό των εκπαιδευτικών, την πλούσια βιβλιοθήκη τους, την αίθουσα υπολογιστών για το μάθημα της πληροφορικής, τις τουαλέτες και τέλος οδηγήσαμε στην αίθουσα της Α΄ Τάξης. Η εκπαιδευτικός μας υποδέχτηκε με μεγάλη χαρά όπως και οι μαθητές της. Αφού καθίσαμε στις καρέκλες που ήδη είχαν τοποθετήσει για εμάς ξεκίνησε η γνωριμία μας. Η εκπαιδευτικός της Α΄ Τάξης μας συστήθηκε και με τη σειρά της ρώτησε το όνομα του κάθε παιδιού. Στη συνέχεια ζήτησε από τα παιδιά να παρατηρήσουν τον χώρο και να περιγράψουν ομοιότητες και διαφορές που εντόπισαν σε σχέση με την αίθουσα του Νηπιαγωγείου. Σημαντικές ήταν οι αναφορές για το μέγεθος της τάξης καθώς και τον τρόπο που καθόταν οι μαθητές, ενδιαφέρουσα ήταν η παρατήρηση πως υπήρχαν δύο πίνακες ο ένας εκ των οποίων ήταν διαδραστικός, οι μαθητές της Α΄ Τάξης συμπλήρωσαν πως το πρόγραμμα είναι επίσης διαφορετικό, η τσάντα πλέον έχει βιβλία και τα παιδιά γευματίζουν στην αυλή. Έπειτα μετά από πρόταση της εκπαιδευτικής της Α΄ Τάξης ξεκίνησε το παιχνίδι αναγνώρισης γραμμάτων και αριθμών με μεγάλη συμμετοχή από όλα τα παιδιά και επιτυχή διεξαγωγή. Τέλος κλείσαμε την επίσκεψη μας με την απονομή του βιβλίου μας και την υπόσχεση να τα ξαναπούμε σύντομα.

22/5/2024 2η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο:

Η δεύτερη επίσκεψη μας πραγματοποιήθηκε την ώρα της Γυμναστικής γεγονός που χαροποίησε ιδιαίτερα τα παιδιά του Νηπίου. Η Γυμνάστρια αφού συστήθηκε ανακοίνωσε πως σήμερα θα παίξουν όλα τα παιδιά μαζί ένα ψυχοκινητικό παιχνίδι το "Ιππικό". Πιο αναλυτικά τα παιδιά ακούγοντας το τραγούδι χόρευαν με τις κινήσεις που αυτό επιδείκνυε και σταματούσαν στα αντίστοιχα σημεία. Τα νήπια συμμετείχαν τηρώντας τους κανόνες και έδειχναν μεγάλη ευχαρίστηση.

Την επόμενη ώρα παρακολούθησαν Θεατρική Αγωγή και έπαιξαν τους "καθρέφτες". Τα παιδιά της Α΄ Τάξης με συνοδεία μουσικής έκαναν κάποιες κινήσεις και τα νήπια έπρεπε να τις αντιγράψουν. Χόρεψαν όλοι μαζί το "χόρεψε σαν γάτα" κάνοντας κινήσεις σύμφωνα με τους στίχους του τραγουδιού. Επίσης συμμετείχαν στην

"παντομίμα κινδύνου" όπου τα παιδιά του Δημοτικού μιμούνταν με το σώμα τους άψυχα αντικείμενα και ανθρώπους και τα νήπια έπρεπε να βρουν αυτό που παρίσταναν τα παιδιά. Στο τέλος της επίσκεψης, μας περίμενε μια έκπληξη, τα παιδιά της φετινής Ε΄Τάξης ήρθαν συνοδευόμενα από την Εκπαιδευτικό τμήματος να μας γνωρίσουν με σκοπό να ακολουθήσει η διαδικασία της "υιοθεσίας". Αναλυτικότερα για την επόμενη σχολική χρονιά κάθε παιδί της Στ Τάξης θα αναλάβει ένα παιδί της Α Τάξης με σκοπό να του παρέχει υποστήριξη κατά την πρώτη χρονιά φοίτησης του στο Δημοτικό. Κάθε παιδί της ερχόμενης Στ Τάξης χάρισε ένα δωράκι στο παιδί που επέλεξε να υιοθετήσει και πέρασε λίγο χρόνο μαζί του ώστε να γνωριστούν καλύτερα.

28/5/2024 3η επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο:

Τα παιδιά της Α΄Τάξης επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο με τη δασκάλα τους. Όλοι μαζί καθίσαμε στα τραπέζια που είχαμε βγάλει στον προαύλιο χώρο και κολατσίσαμε. Στη συνέχεια έπαιξαν με το αερόστατο ακολουθώντας τις οδηγίες των εκπαιδευτικών το σήκωσαν ψηλά, χαμηλά, γύρω γύρω, προσπάθησαν να κρατήσουν ένα μπαλόνι στην επιφάνεια του, γέλασαν και ευχαριστήθηκαν.

Στο τέλος τα παιδιά του νηπιαγωγείου πρόσφεραν σε κάθε μαθητή/τρια μία τρισδιάστατη κατασκευή, μια βαρκούλα που έφτιαξαν και υποσχέθηκαν να ανταμώσουν ξανά στο λιμάνι του Δημοτικού Σχολείου τον Σεπτέμβριο.

Μετά τις επισκέψεις:

Ακολούθησε συζήτηση με τα παιδιά που συμμετείχαν και περιγραφή της επίσκεψης στα προνήπια. Συζητήθηκε τι τους άρεσε, τι τους έκανε εντύπωση και έγινε καταγραφή των απόψεων τους. Ζωγράρισαν όλα μαζί τα παιδιά το έργο με θέμα " Το Δημοτικό μου".

Στις 22/5/2024 οι σχολικές μονάδες 94ου Δημοτικού Σχολείου, 59ου Νηπιαγωγείου Αθηνών προσκάλεσαν τους γονείς στην αίθουσα εκδηλώσεων του Δημοτικού Σχολείου για ενημέρωση σχετικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου με κύριο ομιλήτή τον Δ/ντή.

Στις 28/5/2024 το 94ο Δημοτικό Σχολείο & το 59ο Νηπιαγωγείο Αθηνών προσκάλεσαν τους γονείς σε διαδικτυακή ομιλία-συζήτηση μέσω webex με θέμα «Ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό». Τέλος μοιράστηκε στους γονείς μια ανώνυμη ρούμπρικα αυτοαξιολόγησης σχετικά με την ετοιμότητα τόσο των παιδιών όσο και την δική τους για την μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο, την οποία θα προσκομίσουν μέχρι το τέλος του σχολικού έτους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/59nipath/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις