

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 59ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051007

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 59ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Πρόκειται για ένα 2/θέσιο ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στη Λαγουμιτζή 55, στο Νέο Κόσμο. Συστεγάζεται με το 112ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και με το 94ο Δημοτικό Αθηνών.

Το προαύλιο μοιράζεται και από τα τρία σχολεία.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είναι 41. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι 7 (επτά): (δύο (2) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μία (1) νεοδιόριστη εκπ/κός ΠΕ60, δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μία (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ60 ΕΑΕ, μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικός Αγγλικών. Τα τμήματα που λειτουργούν στο Νηπιαγωγείο μας είναι: ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 2. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρχε στο νηπιαγωγείο και ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ, το οποίο στη συνέχεια έκλεισε με απόφαση Δ/ντή Α' Δ/σης ΠΕ Α' Αθήνας, λόγω ελλιπούς αριθμού φοιτούντων νηπίων. Για το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο μας λειτουργεί και η Πρόωρη Υποδοχή. Δεν έχει συσταθεί Τμήμα Ένταξης αν και υπάρχουν μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, συστάθηκε ωστόσο για το σχολικό έτος 2023-2024, σύμφωνα με το ΦΕΚ 2960/4-5-2023.

Οι μαθητές/τριές του προέρχονται από πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρής χωρητικότητας (36τ.μ.η κάθε μια) που σημαίνει ότι οι αναλογίες εκπαιδευτικού/μαθητών δεν ευνοούν την εργασία σε μικρές ομάδες, τη συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική υποστήριξη. Επίσης, υπάρχουν κοινές τουαλέτες (18τ.μ.επιφάνεια) με το συστεγαζόμενο 112ο Νηπιαγωγείο, μια για τα αγόρια και μια για τα κορίτσια, γεγονός που αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα όπως π.χ. σχηματίζεται ουρά αναμονής των μαθητών που χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν την τουαλέτα.

Επιπλέον δεν αερίζεται καλά και έχει γίνει επίστρωση με πλακίδια ιδιαίτερα ολισθηρά και επικίνδυνα για τα νήπια. Οι πόρτες δε των αποχωρητηρίων είναι σιδερένιες και σκουριασμένες. Αν και έχει γίνει καταγραφή από τις υγειονομικές υπηρεσίες που κάνουν αυτοψία στο νηπιαγωγείο δεν έχει γίνει καμία ενέργεια βελτίωσης της κατάστασης. Παρόλα αυτά, υπήρξε προφορική διαβεβαίωση από αρμόδιες υπηρεσίες πως το σχολικό έτος 2023-2024 θα φτιάξουν την αυλή και τις τουαλέτες.

Τέλος,επισημαίνουμε την έλλειψη προαύλιου χώρου κατάλληλο για παιδιά νηπιαγωγείου και την ανυπαρξία σχολικού κηπαρίου που θα βοηθούσε σημαντικά στη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων αλλά και στην ανάπτυξη στάσεων θετικών προς το περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών επι σειρά ετών στο νηπιαγωγείο μας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα. Οι γονείς γίνονται πρεσβευτές μας προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία μας με τους νέους γονείς και τα παιδιά που εγγράφονται για πρώτη φορά.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιολόγηση των παιδιών από τα δημόσια ιατροπαιδαγωγικά κέντρα είναι υψίστης σημασίας να περάσει στη δικαιοδοσία της σχολικής μονάδας. Η άρνηση των γονέων να απευθυνθούν στα ΚΕΔΑΣΥ και να μεταβούν πλέον πολύ αργά πριν την εγγραφή τους στο Δημοτικό σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενδοσχολική επιμόρφωση είχε ως αποτέλεσμα την βελτίωση στους όρους διοίκησης της σχολικής μονάδας με καταμερισμό εργασιών .Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και μαθητών,των εκπαιδευτικών και γονέων,των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων,η καλή επικοινωνία και οι συναδελφικές σχέσεις εμπιστοσύνης,η διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας καθώς και με τα όμορφα νηπιαγωγεία θεωρούνται σημείο υπερχής της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συστηματικότερη ενημέρωση και εμπλοκή του Σύλλογου Διδασκόντων για την αντιμετώπιση των δυσκολιών κατα τη λειτουργία του σχολείου. Αν και έγιναν σημαντικές κινήσεις για την αντιμετώπιση κτιριακών (τουαλέτες που χρήζουν επισκευών, έλλειψη γραφείου διδασκόντων) εντούτοις δεν επήλθαν σημαντικές αλλαγές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας λειτουργεί και ως ευκαιρία αναστοχασμού με την καταγραφή και τον εντοπισμό των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της αναφορικά με την οργάνωση και διοίκησή της, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις σχέσεις εντός και εκτός αυτής και την επιλογή των κατάλληλων στρατηγικών αλλαγής και βελτίωσής τους. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με επιμορφωτές εντός και εκτός αυτής αλλά

και η ουσιαστική αξιοποίηση του ενδοσχολικού συντονιστή στη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία αναστοχαστικής τακτικής και στην αναδιαμόρφωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει όμως να συνυπολογίσουμε ότι για τους εκπαιδευτικούς είτε παλαιότερους είτε νεότερους (και κυρίως τους νεοεισερχόμενους) είναι ιδιαιτέρως πολύπλοκο να φθάσουν χωρίς βοήθεια σε ανώτερα επίπεδα προβληματισμού για την εκπαιδευτική πράξη αν δεν υπάρχει χώρος και χρόνος για εποικοδομητικό αναστοχασμό. Επιπλέον, η ικανότητα και η εμπειρία για στοχαστική σκέψη, μεταξύ άλλων, απαιτούν πολύ καλή γνώση του περιεχομένου, κίνητρο για την ολοκλήρωση μιας αναστοχαστικής διεργασίας και αίσθημα ασφάλειας. Τούτο σημαίνει ότι η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως διαδικασία αναστοχασμού πρέπει να περιλαμβάνει συστηματική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς αλλά και διεπιστημονικά με τους θεσμούς της εκπαίδευσης όπως τον Δ/ντη εκπαίδευσης, τους σχολικούς συμβούλους γενικής και ειδικής αγωγής καθώς αποτελεί σύνθετο πνευματικό και συναισθηματικό εγχείρημα και χρειάζεται χρόνο για να εξυπηρετήσει τους στόχους της αξιολόγησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ιστοσελίδα σταδιακά εμπλουτίζεται με υλικό και αναρτήσεις που αφορούν σε δραστηριότητες, δράσεις και την επικαιρότητα του νηπιαγωγείου μας, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην καλύτερη και μεγαλύτερη προβολή του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στις επιμορφούμενες οι απαντήσεις τους ήταν ότι βρήκαν ενδιαφέρουσα και σημαντική την πραγματοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και επέλεξαν κατά 100% την ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης τους σε συνεργασία με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας. Η προστιθέμενη αξία της επιμόρφωσης έγκειται στην αναγνώριση της αναγκαιότητας της δια βίου επιμόρφωσης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη καθώς και τη σημασία της συνεργασίας και της ανταλλαγής των γνώσεων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Διάφοροι στόχοι τίθενται στο παρόν σχέδιο δράσης, με πρώτο στόχο την ανάδειξη της καλής και σωστής λειτουργίας του σχολείου μέσα από την ψηφιακή υποδομή του, ούτως ώστε εκπαιδευτικές δραστηριότητες να έρθουν στο προσκήνιο πάντα στα πλαίσια της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης. Η υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών είναι ένας δεύτερος στόχος, ενώ η επαφή με δεξιότητες επικοινωνίας καθώς και η ανάπτυξή τους, όπως και η εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με την τεχνολογία είναι ένας επόμενος στόχος. Τέλος, επιθυμείται η ανάπτυξη της συνεργασίας και της επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές χάρη στην ύπαρξη ιστοσελίδας, η οποία μάλιστα θα αναδείξει το έργο του σχολείου στην κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας διήρκεσε από τον Ιανουάριο έως το Μάιο 2023. Για την πραγματοποίησή της αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα e-class όπου οι επιμορφούμενες λάμβαναν οδηγίες με την μορφή ανακοίνωσης και παράλληλα άνοιγε και το σχετικό επιμορφωτικό υλικό.

Το υλικό αφορούσε

- την Εισαγωγή στην ισχύουσα νομοθεσία για την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας,
- τους Κανόνες δεοντολογίας για την επικοινωνία και δημοσίευση στο διαδίκτυο,
- την γνωριμία με το ΠΣΔ και την χρήση του προσωπικού e mail
- Την δημιουργία ιστολόγιο - ιστότοπο στην υπηρεσία blogs.sch.gr του σχολείου και προσωπικό των εκπαιδευτικών

Για την καλύτερη κατανόηση δίνονταν και σχετικές ασκήσεις στις επιμορφούμενες όπως δημιουργία εγγράφων για την διεκπεραίωση θεμάτων της σχολικής μονάδας, την χρήση του προσωπικού τους email από το ΠΣΔ με παράλληλη παρακολούθηση του Κανόνα επικοινωνίας των δημόσιων υπηρεσιών και του δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα.

Στη συνέχεια τους χορηγήθηκε υλικό για την δημιουργία ιστότοπου-εργαλεία όπως αυτά παρέχονται από το ΠΣΔ για την σωστή χρήση των διαφόρων ρόλων μέσα στη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Τέλος δόθηκε ερωτηματολόγιο στις επιμορφούμενες σχετικά με την πορεία και το υλικό μελέτης. Οι επιμορφούμενες βρήκαν την επιμόρφωση ωφέλιμη και χρήσιμη και επέλεξαν κατά 100% την αυτόνομη ανάρτηση περιεχομένου στην σχολική ιστοσελίδα σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης τους και σε συνεργασία με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/59nipath/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις