

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 59^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Πρόκειται για ένα 2/θέσιο ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στη Λαγουμιτζή 55, στο Νέο Κόσμο. Συστεγάζεται με το 112^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και με το 94^ο Δημοτικό Αθηνών.

Το προαύλιο μοιράζεται και από τα τρία σχολεία.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είναι 69. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι 8 (οκτώ): (τρεις (3) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, τρεις (3) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μία (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ60 ΕΑΕ, μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικός Αγγλικών. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 παραχωρήθηκε από το συστεγαζόμενο 94^ο Δημοτικό σχολείο μια επιπλέον αίθουσα διδασκαλίας και τα τμήματα που λειτουργούν στο Νηπιαγωγείο μας είναι: ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2, ΒΑΣΙΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 1, ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ 2. Για το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο μας λειτουργεί και η Πρόωρη Υποδοχή. Δεν έχει συσταθεί Τμήμα Ένταξης αν και υπάρχουν μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Το σχολείο μας είναι από τα πολυπληθέστερα της περιοχής καθώς εξυπηρετεί δύο επιπλέον σχολικές περιφέρειες (του 5ου Δημ. Σχολείου Δάφνης και του 100ου Δημ. Σχολείου Αθηνών). Οι μαθητές/τριές του προέρχονται από πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων

Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρής χωρητικότητας (36τ.μ.η κάθε μια) που σημαίνει ότι οι αναλογίες εκπαιδευτικού/μαθητών δεν ευνοούν την εργασία σε μικρές ομάδες, τη συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική υποστήριξη. Επίσης, υπάρχουν κοινές τουαλέτες (18τ.μ. επιφάνεια) με το συστεγαζόμενο 112^ο Νηπιαγωγείο, μια για τα αγόρια και μια για τα κορίτσια, γεγονός που αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα όπως π.χ. σχηματίζεται ουρά αναμονής των μαθητών που χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν την τουαλέτα. Επιπλέον δεν αερίζεται καλά και έχει γίνει επίστρωση με πλακίδια ιδιαίτερα ολισθηρά και επικίνδυνα για τα νήπια. Οι πόρτες δε των αποχωρητηρίων είναι σιδερένιες και σκουριασμένες. Αν και έχει γίνει καταγραφή από τις υγειονομικές υπηρεσίες που κάνουν αυτοψία στο νηπιαγωγείο δεν έχει γίνει καμία ενέργεια βελτίωσης της κατάστασης.

Η αίθουσα διδασκαλίας του Δημοτικού Σχολείου που έχει παραχωρηθεί στο νηπιαγωγείο μας απο πέρσι, προκειμένου να φιλοξενηθεί το Βασικό Υποχρεωτικό Τμήμα 3, έχει βασικές ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό, εποπτικά μέσα διδασκαλίας και παιδαγωγικό υλικό. Δεν υπάρχουν συρταράκια αποθήκευσης εργασιών για τα παιδιά, ούτε ντουλάπα αποθήκευσης των υλικών. Δεν υπάρχει επίσης υπολογιστής, cd player, φωτοτυπικό μηχάνημα και εκτυπωτής. Τέλος, το παιδαγωγικό υλικό, τα παιχνίδια και τα βιβλία της τάξης είναι ελάχιστα και έχουν συμπληρωθεί με προσωπικά έξοδα της νηπιαγωγού. Το σχολείο μας διαθέτει μια υποτυπώδη βιβλιοθήκη που ενημερώνεται ετήσια αλλά λόγω της έλλειψης χώρου συνάντησης και μελέτης των εκπαιδευτικών η ενημέρωση αυτή είναι μικρής έκτασης.

Τέλος, επισημαίνουμε την έλλειψη προαύλιου χώρου κατάλληλο για παιδιά νηπιαγωγείου και την ανυπαρξία

σχολικού κηπαρίου που θα βοηθούσε σημαντικά στη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων αλλά και στην ανάπτυξη στάσεων θετικών προς το περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών επι σειρά ετών στο νηπιαγωγείο μας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα. Οι γονείς γίνονται πρεσβευτές μας προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία μας με τους νέους γονείς και τα παιδιά που εγγράφονται για πρώτη φορά.

Σημεία προς βελτίωση

Οι συνεχείς αλλαγές εκπαιδευτικών (προσωρινή τοποθέτηση αναπληρωτών), δημιουργούν μια ασυνέχεια στην εκπαίδευση των νηπίων. Ο μεγάλος αριθμός εγγραφών, οι δυσανάλογες εγγραφές συγκριτικά με τα όμορα νηπιαγωγεία δυσχεραίνουν τη διδακτική διαδικασία. Η ελλιπής ενημέρωση - εκπαίδευση των γονιών για το σημαντικό ρόλο που κατέχουν μέσα στη σχολική μονάδα και στη φοίτηση των παιδιών τους, (ενώ παράλληλα καλούνται οι γονείς να αποφασίσουν για θέματα ιατροπαιδαγωγικής φύσεως) καταδεικνύουν το δύσκολο έργο που καλούνται να επιτελέσουν οι νηπιαγωγοί τους πρώτους μήνες της σχολικής ζωής των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η θετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και να συμπεριλάβουν σε αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και μαθητών,των εκπαιδευτικών και γονέων,των εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων,η καλή επικοινωνία και οι συναδελφικές σχέσεις εμπιστοσύνης,η διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών,θεωρούνται σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας.Επιπλέον το δημοκρατικό πνεύμα στη λήψη των αποφάσεων.Να εμπλέκεται ο Σύλλογος Διδασκόντων ενεργά και να βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.Πλέον το διοικητικό έργο απαιτεί πολλές ώρες ενασχόλησης της Προϊσταμένης και αυτό δημιουργεί την ανάγκη για κατοχύρωση περισσότερων ωρών διοικητικού έργου.Επίσης,την αυτονομία της σχολικής μονάδας στη λήψη των αποφάσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενημερώνονται μέσα από τις επίσημες επιμορφώσεις (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ κλπ) αλλά και απο επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από τα Πανεπιστήμια, κοινότητες εκπαιδευτικών (σεμινάρια etwinning) ή μέσα από άτυπες ομάδες επιμόρφωσης και καταβάλουν προσπάθειες επιμόρφωσης σε προσωπικό επίπεδο. Επίσης, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική πρακτική των νηπιαγωγών. Η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και η αξιοποίηση των επιστημονικών και παιδαγωγικών εξελίξεων.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει επίσημη συστηματική επιμόρφωση ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν για τις συνεχείς αλλαγές. Οι επιμορφώσεις είναι αποσπασματικές, ενίοτε χωρίς προσαρμογή στο διδακτικό αντικείμενο των νηπιαγωγών. Πολλά επιμορφωτικά προγράμματα κάνουν χρήση «έτοιμων πακέτων» γεγονός που οδηγεί στην απλή πληροφόρηση των εκπαιδευτικών και όχι στη σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη γενικότερα και την μαθησιακή διαδικασία ειδικότερα. Επίσης, θα πρέπει η επιμόρφωσή μας να γίνεται εντός του εργασιακού μας ωραρίου. Επιπλέον σε επίπεδο σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να επικοινωνούν, να ανταλλάσσουν γνώσεις και να καθοδηγούν τους νεοεισερχόμενους στην εκπαίδευση καθώς και να συνεργάζονται και να αλληλουποστηρίζονται επαρκώς λόγω έλλειψης χώρου, συνάντησης των εκπαιδευτικών αλλά και έλλειψης εκπαιδευτικών (ένας και μοναδικός εκπαιδευτικός σε κάθε τάξη) και απαρχαιωμένης υλικοτεχνικής υποδομής. Είναι ζωτικής σημασίας να υπάρχει συστηματική συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είτε διά ζώσης είτε εξ αποστάσεως/διαδικτυακά μαθήματα είτε με μεικτή διδασκαλία (συνδυασμός διά ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) με διδακτικά αντικείμενα προσαρμοσμένα στην ειδικότητα των νηπιαγωγών και με ευκαιρίες ανταλλαγής καλών πρακτικών και παρατήρησης και συνεργασίας εντός της σχολικής τους τάξης. Τέλος, είναι απαραίτητος ο εξοπλισμός των νηπιαγωγείων με σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και υλικοτεχνικό εξοπλισμό.