

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 58ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060543

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 58ο Νηπιαγωγείο Πατρών ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας. Από το 2004 λειτουργεί και ως Ολοήμερο Τμήμα ενώ από το Σεπτέμβριο του 2012 στεγάζεται και Τμήμα Ένταξης. Στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν τρεις (03) νηπιαγωγοί γενικής αγωγής και φέτος και δύο εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και Σχολική Νοσηλεύτρια. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή των Ζαρουχλείκων στην Πάτρα με αρκετά μεγάλο μαθητικό δυναμικό (45 μαθητές) λειτουργώντας με δύο Πρωινά τμήματα και ένα Ολοήμερο. Το ένα από τα δύο πρωινά συλλειτουργεί με το τμήμα Ένταξης και στο άλλο τμήμα υπάρχει παράλληλη στήριξη.

Στο Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί Επιστημονική Διεπιστημονική Υποστήριξη (Ε.Δ.Υ.) αποτελούμενη από σχολική Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό. Έχει ως σκοπό την ανάπτυξη διεπιστημονικών πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών, συμβουλευτικής και παιδαγωγικής υποστήριξης και η λειτουργία της στηρίζεται στις πρακτικές που επιτάσσουν η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ν. 2101/1992, Α' 192) καθώς και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. Ειδικότερα σκοπός της είναι: α) η διερεύνηση και ο εντοπισμός των εκπαιδευτικών αναγκών, του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη μάθηση καθώς και η εφαρμογή παιδαγωγικών, εκπαιδευτικών και άλλων υποστηρικτικών μέτρων για το σύνολο των μαθητών της σχολικής κοινότητας συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και β) η υλοποίηση εξατομικευμένων ή ομαδικών δράσεων ενίσχυσης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης σε εκπαιδευτικούς και γονείς των μαθητών και συνολικά, η εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων ενδυνάμωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Συστεγάζεται με το 18ο Δημοτικό Σχολείο, με δικό του όμως προαύλιο χώρο. Φέτος στους εξωτερικούς τοίχους του Νηπιαγωγείου, εξωσχολικοί έβαψαν τους τοίχους με συνθήματα αλλοιώνοντας έτσι το πρόσφατα βαμμένο εξωτερικά νηπιαγωγείο. Κρίνεται απαραίτητη η παρουσία σχολικού φύλακα κατά τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου προκειμένου να αποτραπούν παρόμοια φαινόμενα στο μέλλον.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια υποβαθμισμένη οικονομικά περιοχή της Πάτρας με αρκετή ανεργία και κοινωνικά ζητήματα. Αυτό αφορά τις οικογένειες των μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών

ομάδων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υιοθετήθηκαν ευέλικτες και συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές που υποστήριξαν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω του Τμήματος Ένταξης, της παράλληλης στήριξης και του προγράμματος TSI. Η συνεργασία και η συναδελφικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών δημιούργησαν θετικό σχολικό κλίμα, ενισχύοντας τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές. Υποστηρίχθηκαν δράσεις ενημέρωσης γονέων και προωθήθηκε η επικοινωνία για αποφυγή παρεξηγήσεων. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού ήταν άψογη, διευκολύνοντας τη μετάβαση των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα για την αποτελεσματική διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομικευμένη προσέγγιση. Αναγκαίος είναι ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής, όπως η προμήθεια υπολογιστών και διαδραστικών πινάκων σε όλες τις τάξεις, και η δημιουργία ξεχωριστής αίθουσας διδασκαλίας για το Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.). Ενισχυμένη συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία μέσω κοινών δράσεων είναι επίσης σημαντική. Επισημαίνεται η ανάγκη έγκαιρης στελέχωσης του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, καθώς και της ΕΔΥ με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, για την αποφυγή καθυστερήσεων που επηρεάζουν την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες και τη λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων χαρακτηρίζεται από την άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και την πιστή τήρηση του σχολικού κανονισμού. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται επαγγελματικά μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ενώ το προσωπικό του σχολείου τηρεί ορθές διοικητικές συμπεριφορές βάσει των κανόνων που διέπουν τη λειτουργία τους ως δημόσιοι υπάλληλοι.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας αντιμετωπίζει σημαντικές διοικητικές δυσκολίες λόγω έλλειψης σταθερού διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη. Ο μεγάλος φόρτος εργασίας επηρεάζει αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς οι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη πολλές εξωδιδακτικές υποχρεώσεις. Απαιτείται ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών στις αίθουσες διδασκαλίας και το γραφείο εκπαιδευτικών. Είναι αναγκαία η πρόσληψη φύλακα για την προστασία του κτιρίου από εξωσχολικούς, οι οποίοι προκαλούν φθορές. Επιπλέον, να αναληφθούν πρωτοβουλίες για μεγαλύτερη εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα καλλιέργησε ένα περιβάλλον ανοιχτής επικοινωνίας, συνεργασίας και διαρκούς μάθησης. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών ιδεών, υλικού και εμπειριών, σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέβαλε στην ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών προς όφελος των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ποιότητας και την προσαρμογή στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Αύξηση του αριθμού των στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων με όμορα ή απομακρυσμένα σχολεία, αξιοποιώντας τις δυνατότητες της δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Προώθηση της ανταλλαγής καλών πρακτικών και ιδεών, διευρύνοντας τους εκπαιδευτικούς ορίζοντες και ενισχύοντας τον επαγγελματικό διάλογο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Γενικότερα επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί με αποτέλεσμα τα παιδιά και των δύο τμημάτων να συναργάζονται ομάδα στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Επιπλέον κατάφεραν να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν αρμονικά. Μάλιστα παρατηρήσαμε ότι υπήρξαν μαθητές που ήταν πολύ βοηθητικοί όπου χρειάστηκε με παιδιά που έχουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες. Θεωρούμε ότι καταφέραμε μέσω του σχεδίου δράσης να ευαस्थτοποιήσουμε το σύνολο των μαθητών σε θέματα Ειδικής Αγωγής, διαφορετικότητας, ενσυναίσθησης. Έμαθαν να προσαρμόζουν το ρυθμό τους για να καταφέρουν όλοι μαζί να φτάσουν στο επιθυμητό κάθε φορά αποτέλεσμα δουλεύοντας σε ομάδες. Εν κατακλείδι, αναπτύχθηκαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών.

https://drive.google.com/drive/folders/1yh8zjF6q8Vi_kDZ-gWyDRJ7Xak6AZ55i?usp=drive_link

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια του χειμώνα πολλά παιδιά απουσίαζαν καθώς και η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων ενημερώσεων των εκπαιδευτικών τις επόμενες σχολικές χρονιές σε σχέση με ζητήματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική τάξη, να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ενσυναίσθησης τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές και να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί γενικής να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής ανταλλάσσοντας ιδέες και απόψεις αποσκοπώντας στην βέλτιστη αλληλεπίδραση των μαθητών.
