



ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
2024-2025
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ
2/θέσιο 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΥΠΑΙΘΑ:9521291

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	3
Άξονας 1. Προσέλευση-παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό	5
Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος	10
Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού	12
Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες	15
Άξονας 5. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας	17
Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου	19
Άξονας 7. Ανατροφοδότηση	23
Επίλογος	24
Βιβλιογραφία	25

Εισαγωγή

Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Επιπλέον, ο ΕΚΛ του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας .

Ο ΕΚΛ βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση, τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας. Ο Κανονισμός του τρέχοντος σχολικού έτος βασίζεται την υπ. Αριθμ. 3/14-10-2024 πράξη του Συλλόγου διδασκόντων του 57ου Νηπιαγωγείου Πειραιά.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο ΕΚΛ συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του 57ου Νηπιαγωγείου Πειραιά και ενός εκπροσώπου του Δήμου Πειραιά.

Ο ΕΚΛ εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του νηπιαγωγείου καθώς και από την Διευθύντρια Εκπαίδευσης, κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Σας καλωσορίζουμε στο νηπιαγωγείο μας, ένα σχολείο που προσδοκούμε και ελπίζουμε να προκαλεί χαρά, ένα σχολείο όπου η γνώση αντιμετωπίζεται από τα παιδιά ως ανταπόκριση στις ανάγκες τους να γνωρίσουν καλύτερα τον κόσμο που τα περιβάλλει.

Το 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά αποτελείται από ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου, δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου ωραρίου, ένα τμήμα διευρυμένου ολοήμερου. Διαθέτει επιπλέον Τμήμα Ένταξης και εκμάθηση Αγγλικών.

Υπηρετούν σε αυτό για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025 πέντε εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας, ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, δύο Εκπαιδευτικοί Δημόσιας Παράλληλης Στήριξης, μία υποστηρίκτρια ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας και αναμένεται ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός.

Παρακάτω αναφέρεται η αντιστοιχία εκπαιδευτικού- τμήματος, όπως αποτυπώνεται στο Πληροφοριακό Σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ (my school).

1. Καρύδη Διονυσία, (Προϊσταμένη/Νηπιαγωγός στο 2ο τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος)
2. Βορεάδου Ευαγγελία (Νηπιαγωγός στο 1ο τμήμα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και υπεύθυνη στο τμήμα της Πρόωρης Υποδοχής)

3. Παππά Αθηνά (Νηπιαγωγός στο 2ο τμήμα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος)
4. Πάσκου Κλεοπάτρα (Νηπιαγωγός στο 1ο τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου πρόγραμματος)
5. Φλέσσα Παναγιώτα (Νηπιαγωγός στο 2ο τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου πρόγραμματος και διευρυμένου ωραρίου)
6. Μαντζίκος Κωνσταντίνος (Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής στο τμήμα ένταξης)
7. Παναγιωτίδου Νίκη (Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης στο τμήμα 1)
8. Ζήκου Ασημίνα (Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης στο τμήμα 2)

Θα μας βρείτε στα τηλέφωνα 210-4209007,2131300532

Το e-mail του Νηπιαγωγείου είναι: mail@57nip-peiraia.att.sch.gr

Η διεύθυνση του ιστολογίου μας είναι: <https://blogs.sch.gr/57nippeir>

Ψηφιακή Βεβαίωση Φοίτησης Φέτος για πρώτη φορά οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>)

Το 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά μοιράζεται τον ίδιο αύλειο χώρο με το 54ο Νηπιαγωγείο Πειραιά. Με τους εκπαιδευτικούς του συναυλιζόμενου και όμορου εκπαιδευτικού ιδρύματος συνεργαζόμαστε για τις εγγραφές, τη διευθέτηση των ωρών των διαλειμμάτων, την αξιοποίηση του αύλειου χώρου κατά την περίοδο των γιορταστικών εκδηλώσεων, των θεατρικών παραστάσεων και άλλες δράσεις όπως η προγραμματισμένη ή αναδυόμενη συνδιδασκαλία.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με μαθητές που θα οικοδομήσουν τη βάση της εκπαιδευτικής τους πορείας με αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, πολίτες που θα σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για να καινοτομούν, για να ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.

Επιθυμούμε το νηπιαγωγείο μας να αποτελεί για τους μικρους μαθητές/τριες χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, παιχνιδιού, δημιουργίας, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης, με κύριο στόχο την ασφάλεια τους καθώς και τον σεβασμό της προσωπικότητας του κάθε νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και τον σεβασμό στις ατομικές του διαφορές, μέσα σε ατμόσφαιρα χαράς, δημιουργίας, παιχνιδιού και σεβασμού του άλλου.

Πιο πρακτικά επίσης, οραματιζόμαστε ένα Νηπιαγωγείο ανοικτό στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γονείς στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους και μπορεί να δοθεί υποστήριξη μέσα από τη διεπιστημονικότητα με διαλέξεις και σεμινάρια γονέων από ψυχολόγους, θεατρολόγους, λογοθεραπευτές,εργοθεραπευτές στο χώρο μας.

Ένα σχολείο σε μέρος με φυτά, ευχάριστους εσωτερικά και εξωτερικά χώρους, άρτιο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, όλο τον αύλειο χώρο καλυμμένο με μαλακό τάπητα.

Τέλος, ένα σχολείο με Σύλλογο γονέων που θα αναλαμβάνει εκπαιδευτικούς ομίλους με

δραστηριότητες για τα νήπια, όπως η ρομποτική, η ζωγραφική, η μουσικοκινητική αγωγή και ο χώρος με επιτήρηση θα παραμένει ανοιχτός για κάποιες ώρες για να παίζουν τα παιδιά, τα οποία ζουν σε μια πόλη με ανεπάρκεια σε ελεύθερους χώρους.

Άξονας 1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο νηπιαγωγείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος καταγράφει τις καθημερινές απουσίες. Στη συνέχεια αυτές καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ για τα νήπια του τμήματός του. Η ελλιπή φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους, οι οποίοι οφείλουν να σέβονται το ωράριο προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών τους.

Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχει μια συγκεκριμένη ροή και καλό είναι να μην διακόπτεται. Τα νήπια δεν επιτρέπεται να αποχωρούν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό (άρθρο ΙΙ, παρ.1, ΦΕΚ 5387/2024). Κατά τη διάρκεια του χρόνου παραμονής των μαθητών/μαθητριών κανένας επισκέπτης δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου.

Ώρα προσέλευσης νηπίων: 08.15 π.μ.- 08.30 π.μ.

Ώρα πρωινής αποχώρησης νηπίων: 01.00 μ.μ.

Ώρα αναχώρησης νηπίων: 16.00 μ.μ.

Ώρα αναχώρησης νηπίων διευρυμένου ολοήμερου: 17.30 μ.μ.

Στο τμήμα Πρώρης Υποδοχής μαθητών (07.45π.μ.- 8.00π.μ.), καθώς και Διευρυμένου Ολοήμερου (16.00 μ.μ.-17.30μ.μ.) η φοίτηση προβλέπεται μόνο για τους μαθητές που φοιτούν στο ολόημερο πρόγραμμα.

Προσέλευση-Αποχώρηση

Οι γονείς και κηδεμόνες, έγκαιρα παραδίδουν και παραλαμβάνουν το παιδί τους από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος (τα νήπια μπορούν να παραλαμβάνουν μόνο ενήλικα άτομα).

Σε περίπτωση που κάποιος τρίτος πρέπει να παραλάβει το παιδί αντί των γονέων, οι γονείς-κηδεμόνες πρέπει να έχουν δηλώσει το όνομά του με σχετική δήλωση. Το άτομο αυτό οφείλει να επιδείξει την ταυτότητα του στον εκπαιδευτικό της τάξης.

Ασφάλεια

Η ασφάλεια των νηπίων στους χώρους του νηπιαγωγείου δεν αποτελεί απλώς προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία του, αλλά και υποχρέωση απέναντι στα παιδιά και τις οικογένειές τους. Μεγάλη σημασία δίνεται στην πρόληψη, η οποία συνίσταται στη λήψη επαρκών μέτρων, που θα τείνουν να μηδενίσουν πιθανούς κινδύνους. Επιπλέον, σύμφωνα με το έγγραφο Α.Π.: 005460/ΕΞ/2023 της ΔΙ.Π.Ε. Πειραιά δεν επιτρέπεται από κανέναν όχι μόνο να μαλώνει ή να επιπλήττει κάποιο άλλο παιδί, εκτός από το δικό του, στο χώρο του σχολείου, αλλά ακόμα και απλώς να το παρατηρεί, αν δεν είναι παρών και ο/η ενήλικας που συνοδεύει το συγκεκριμένο παιδί.

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς την συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών.

Φαρμακευτική Αγωγή εντός Σχολικού Ωραρίου

Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν όσα αναφέρονται στην με

Αρ. Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ, και Εγκύκλιο Φ.7/929/196238/Γ1/20-12-2013 Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την επιληψία και τις πρώτες βοήθειες στον χώρο του σχολείου οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του σχολείου του. Για το λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια των Διευθυντών της σχολικής μονάδας προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στο χώρο του σχολείου, ώστε να τη χορηγήσουν. Σε έκτακτα σοβαρά ιατρικά περιστατικά μαθητών, η Προϊσταμένη οφείλει μόνο να καλεί το ΕΚΑΒ (166) για διακομιδή του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα ενημερώνει τους γονείς του.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου (ΠΔ 79/2017, Αρ. Πρωτ.: Φ.7/99728/Δ1/4-09-2024 Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025, ΦΕΚ 687/10-02-2023 Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση, ΦΕΚ 3791/13-08-2021 ΕΩΠ Ν/γείου στα ΕΔ, ΦΕΚ 3311/26-07-2021 Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου)

Εφαρμογή Ωρολογίου Προγράμματος

8.15π.μ.-8.30π.μ.

Υποδοχή μαθητών/μαθητριών

08.30π.μ. - 9.15π.μ. Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές

(1η διδακτική ώρα- 45')

9.15π.μ.-10.00π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση

το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ / Πρόγευμα (2η διδακτική ώρα- 45') 10.00π.μ.-

10.45π.μ. Διάλειμμα

10.45π.μ.-11.30π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ (3η διδακτική ώρα- 45')

11.30π.μ. -12.10π.μ. Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης- γωνιές (4η διδακτική ώρα- 40')

12.10π.μ.-12.45π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ/ Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση - Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας (5η διδακτική ώρα- 35')

12.45π.μ.-13.00μ.μ. Προετοιμασία για αποχώρηση

13.00μ.μ. Αποχώρηση

13.00μ.μ.-14.20μ.μ. Προετοιμασία γεύματος / Γεύμα (1η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

Χαλάρωση- Ελεύθερο παιχνίδι - Ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές (2η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

14.20μ.μ.-15.00 μ.μ. Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ (3η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

15.00μ.μ.-15.20μ.μ. Διάλειμμα

15.20μ.μ.-15.45μ.μ.(4η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40') Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι - ανατροφοδότηση

15.45μ.μ. - 16.00μ.μ. Προετοιμασία για Αποχώρηση

16.00μ.μ. 1η Αποχώρηση από το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα

16.15μ.μ. ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

16.15μ.μ.-16.45μ.μ. Ανάπαυση/Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)

16.45μ.μ.-17.15μ.μ. Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση

17.15μ.μ.-17.30μ.μ. 2η αποχώρηση από το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα

Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (επιγραμματικά)

Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΥΠΑΙΘ 2/2023 - ΦΕΚ 687-τόμος Β' /10-2-2023)

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική), ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ατομική και την συλλογική υπευθυνότητα σε μια ενταξιακή προοπτική. Η φυσιογνωμία του Νηπιαγωγείου προσδιορίζεται από το πρόγραμμα σπουδών, το οποίο αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα εργασίας. Λαμβάνοντας υπόψη τις νέες κοινωνικές συνθήκες και τις επιστημονικές εξελίξεις, το Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου:

- Στηρίζεται σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών
- Λαμβάνει υπ' όψη τις οδηγίες διεθνών οργανισμών και εκπαιδευτικών φορέων, καθώς και τα πορίσματα εμπειρικών ερευνών για την προσχολική εκπαίδευση
- Ανταποκρίνεται στις συνθήκες που διαμορφώνει η σύγχρονη ελληνική κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα, στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής προοπτικής της
- Υπόκειται σε διαμορφωτικές διαδικασίες, καθώς εμπλουτίζεται και επικαιροποιείται αξιοποιώντας το ψηφιακό περιβάλλον και τον πολυτροπικό χαρακτήρα της μάθησης

- Έχει υψηλές αλλά και ρεαλιστικές προσδοκίες για όλα τα παιδιά

Το περιεχόμενο της μάθησης στο νηπιαγωγείο οργανώνεται σε τέσσερα θεματικά πεδία:

- Α΄ Θεματικό πεδίο: Παιδί και Επικοινωνία
- Β΄ Θεματικό πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία
- Γ΄ Θεματικό πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες
- Δ΄ Θεματικό πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός

• **Διερευνητική Μάθηση**

Η διερευνητική μάθηση αναφέρεται στη μελέτη ή την επίλυση θεμάτων, ερωτημάτων ή προβλημάτων που αναδύονται στο πλαίσιο του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος και εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Η διαθεματική προσέγγιση βρίσκεται στη βάση της διερευνητικής μάθησης και αντιμετωπίζει τη γνώση ως ολότητα.

Η διαθεματική προσέγγιση επιτρέπει την ενοποίηση των γνώσεων που έχουν κοινά χαρακτηριστικά σε όλες τις επιστήμες προωθώντας έτσι και τη διεπιστημονική σύνδεση.

• **Παιγνιώδης Μάθηση**

Τα παιδιά αναπτύσσουν εσωτερικά κίνητρα για τη μάθηση και εμπλέκονται ενεργά στις δραστηριότητες, όταν αυτές περιέχουν παιγνιώδη χαρακτηριστικά.

• **Συνεργατική Μάθηση**

Η συνεργατική μάθηση αναφέρεται σε μια διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν σε ομάδες, επιδεικνύοντας υπευθυνότητα απέναντι στη δική τους μάθηση αλλά και στη μάθηση των μελών της ομάδας. Μπορεί να έχει μορφή άτυπη (αυθόρμητες τυχαίες ομάδες) ή τυπικής συνεργατικής μάθησης (οργανωμένες και σταθερές ομάδες).

• **Μάθηση για όλους**

Η ενταξιακή εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο αποτελεί μία έμπρακτη αντιμετώπιση της διαφορετικότητας ως στοιχείο που ενοποιεί και εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία. Η ενταξιακή εκπαίδευση υλοποιείται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.

Οργάνωση της Μάθησης

Τα μαθησιακά πλαίσια αποτελούν τη βάση για την οργάνωση του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου. Αυτά είναι:

- Παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο
- Διερευνήσεις, για την επίλυση προβλήματος, θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας
- Καθημερινές αλλά και ευκαιριακές καταστάσεις
- Υποστηρικτικές Δραστηριότητες
- Ρουτίνες της τάξης
- Διάλειμμα
- Οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων του προγράμματος

Ομαλή Προσαρμογή

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή

προσαρμογή των νηπίων-μαθητών/τριών, δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο για τους φοιτήσαντες για πρώτη φορά μαθητές/μαθήτριες κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ.7, άρθρο2, ΥΠΑΙΘ).Δ.79/2017). Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, για την οποία ενημερώνονται η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και ο Προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων (άρθρο 16, παρ.10 ΥΠΑΙΘ).Δ.79/2017). Αυτό επιλέγεται από το Νηπιαγωγείο μας για τη γιορτή των Χριστουγέννων και την καλοκαιρινή γιορτή.

Διάλειμμα

Σύμφωνα με το άρθρο 12 του Π.Δ. 79/2017 η εφημερία αφορά την επιτήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της προσέλευσης και της αποχώρησής τους από το σχολείο, την ώρα των διαλειμμάτων, τη μέριμνα για την προστασία και τη σωματική τους ακεραιότητα, τον έλεγχο καθαριότητας των σχολικών χώρων και οτιδήποτε έχει σχέση με την υγιεινή και την ασφάλεια των μαθητών.

Η οργάνωση της εφημερίας για όλα τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά συμπεριλαμβάνεται σε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων στο οποίο ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν τους σχολικούς χώρους που επιτηρούνται, τον αριθμό των εφημερευόντων εκπαιδευτικών, τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές τους, την εφημερία κατά τη διάρκεια του ολοήμερου προγράμματος ή όταν επικρατούν δυσμενείς καιρικές συνθήκες (άρθρο 12, Π.Δ. 79/2017).

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Ο κάθε εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για τα παιδιά του τμήματός του κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Δανειστική βιβλιοθήκη

Το τρέχον σχολικό έτος, όπως κάθε χρόνο άλλωστε από το μήνα Ιανουάριο θα λειτουργήσει δανειστική βιβλιοθήκη στο Νηπιαγωγείο μας. Οι μαθητές/ μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να δανείζονται βιβλία (με τη σύμφωνη γνώμη των κηδεμόνων) και να τα επιστρέφουν με το πέρας του Σαββατοκύριακου. Ευθύνη για την επιστροφή των βιβλίων στην αρχική τους κατάσταση έχουν οι κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών. Αν υπάρξουν φθορές, ο κηδεμόνας υποχρεούται να αντικαταστήσει το βιβλίο με ένα καινούριο (παρ. 6, άρθρο ΙΙ, ΦΕΚ 5387/2024).

Γενέθλια

Στην περίπτωση εορτασμού γενεθλίων θα πρέπει οι γονείς να ειδοποιούν το σχολείο και τη νηπιαγωγό κάποιες μέρες νωρίτερα. Σύμφωνα με το έγγραφο που απέστειλε η ΔΙ.ΠΕ. ΠΕΙΡΑΙΑ με Α.Π.: 005460/ΕΞ/2023, λόγω πολλών και βαριών αλλεργιών στα παιδιά τα τελευταία χρόνια επιτρέπονται κεράσματα συσκευασμένα, τα οποία οι μαθητές/

μαθήτριες θα καταναλώνουν στο σπίτι τους.

Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος

Δημοκρατική συμπεριφορά- κανόνες του σχολείου- ισότιμη συμμετοχή στη ζωή του Σχολείου- σεβασμός στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/συμμαθήτρια.

Καίριος είναι ο ρόλος της **Προϊσταμένης** του Νηπιαγωγείου, η οποία πρέπει να:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Γενικά οι εκπαιδευτικοί:

- Οι εκπαιδευτικοί, ως φορείς εκπαίδευσης και αγωγής, έχουν καθήκον να ενισχύουν τη λειτουργική αυτονομία των παιδιών, την πρωτοβουλία και τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σε αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, τη δημοκρατική συμπεριφορά και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες το συμβόλαιο της τάξης.

Παράλληλα καθοδηγούν τη διαπραγμάτευση για τη διαμόρφωση ενός ευέλικτου πλαισίου κανόνων, στη βάση υποθέσεων για τις πιθανές συνέπειες της συμπεριφοράς, προάγοντας την υπευθυνότητα των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αυξανόμενη δυνατότητα των παιδιών να ρυθμίζουν τα συναισθήματα, τη σκέψη και τη δράση τους, να αντιλαμβάνονται τη θέση των άλλων και να ανταποκρίνονται στο συναισθηματικό τους βίωμα (Α2.1 Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου, Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021).

Όταν οι κανόνες προκύπτουν σταδιακά μέσα από αυθεντικές καταστάσεις και επικοινωνιακές συνθήκες, όπου τα παιδιά αναστοχάζονται και συζητούν για τη συμπεριφορά και τις συνέπειές της και προτείνουν τα ίδια το πλαίσιο των κανόνων, είναι πιθανότερο ότι θα τους σεβαστούν και θα τους ακολουθήσουν αλλά και θα βοηθήσουν τους/τις συμμαθητές/-τριές τους να κατανοήσουν ενδεχόμενες παρεκκλίσεις, δίχως την άμεση παρέμβαση της/του νηπιαγωγού. Πέρα από τη χρησιμότητα των κανόνων για την ενίσχυση της αυτορρυθμίσσης των παιδιών, η θέσπιση κανόνων από κοινού με τα παιδιά συμβάλλει σημαντικά στο να νιώσουν υπευθυνα για την τάξη και το σχολείο τους, ενισχυει την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα και δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας και μεγαλύτερη αρμονία στις σχέσεις τους (Α2.1 Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του

νηπίου, Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021).

Είναι η περίοδος που τα παιδιά αρχίζουν να διακρίνουν ανάμεσα σε μια πράξη που γίνεται «κατά λάθος» από μια άλλη που γίνεται «σκοπίμα», αλλά ακόμη εστιάζουν στις συνέπειες και όχι τόσο πολύ στις προθέσεις. Κατανοούν τους κοινωνικούς κανόνες και μπορούν να λειτουργούν με βάση αυτούς. Ιδιαίτερα ως προς αυτό, οι νηπιαγωγοί αξιοποιούν τις καταστάσεις και τα ζητήματα που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις των παιδιών στην τάξη (διεκδικήσεις σε σχέση με την απασχόληση στις περιοχές παιχνιδιού και τα κέντρα μάθησης, συγκρούσεις κτλ.) και στο σχολείο γενικότερα (π.χ. συμπεριφορές στην αυλή με τα παιδιά της άλλης τάξης, κτλ.), ως ευκαιρίες για να ανταλλάξουν ιδέες για τις σχέσεις και τη συμπεριφορά με τα παιδιά και να θέσουν από κοινού κανόνες και κατ' επέκταση 'το συμβόλαιο της τάξης' (Α2.1 Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου, Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021).

Αν το παιδί αποκλίνει αρκετά από τα αποδεκτά πρότυπα, τότε αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και της παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους.
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.

Γενικότερα τα θέματα συμπεριφοράς των νηπίων στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται η εφαρμογή των κάθε φορά ισχυόντων παιδαγωγικών μέτρων.

Οι μαθητές/μαθήτριες- νήπια:

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας
 - Τηρούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους κανόνες της τάξης και γενικότερα του νηπιαγωγείου και συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
 - Απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή
 - Αποφεύγουν την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική)
 - Μέσα από τη διδασκαλία και την εκπαίδευση μαθαίνουν και προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες τους με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:
1. Ζητούν λεκτικά και με ειρηνικό τρόπο σε όποιον βρίσκονται σε διένεξη μαζί του να

σταματήσει να συμπεριφέρεται άσχημα ίσως και κακοποιοτικά.

2. Απευθύνονται στην υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος.

- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου τα νήπια ακολουθούν τις συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται να μεν με ευγένεια και ευπρέπεια στο μέτρο που τους επιτρέπει η ηλικιακή τους ωριμότητα. Εξυπακούεται ότι νωρίτερα έχει συζητηθεί και έχει υπάρξει συμφωνία για τη συμπεριφορά και την ασφάλεια τους εκτός Νηπιαγωγείου, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα νήπια και ενημέρωση στους γονείς. Αν κριθεί αναγκαίο, ζητείται η εθελοντική συνδρομή των γονέων /κηδεμόνων σε διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου, για την ασφαλέστερη μετακίνηση των μαθητών /μαθητριών.

Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Οι διαμάχες-συγκρούσεις των μικρών παιδιών αποτελούν ένα φυσιολογικό στοιχείο της ανάπτυξης και ιδανικό πλαίσιο για να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μπαίνουν στη θέση του άλλου, να εκφράζουν και να μοιράζονται συναισθήματά με αποδεκτούς τρόπους. Ως εκ τούτου, η/ο νηπιαγωγός φροντίζει να δημιουργεί ευκαιρίες ώστε τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις τους για τις αλληλεπιδράσεις με τους/τις συμμαθητές/-τριες. Διευκολύνει τα παιδιά να εξωτερικεύουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μετασχηματίζουν τις προηγούμενες γνώσεις και τις αντιλήψεις τους για το τι σημαίνει «φίλος/-η» και να διευρύνουν τις κοινωνικές τους πρακτικές και δεξιότητες (π.χ. πώς να κάνω νέους/-ες φίλους/-ες). Με αυτόν τον τρόπο θα γίνει ευκολότερα κατανοητό από τα ίδια τα παιδιά τι έχει αξία και τι θεωρείται «αποδεκτό» στην κουλτούρα των συνομηλίκων, ώστε να τροποποιούν με θετικό τρόπο τη συμπεριφορά (π.χ. «ο/η φίλος/-η δε μου παίρνει τη σειρά ούτε με σπρώχνει στο τρενάκι», «ο/η φίλος/-η δέχεται να παίξει το παιχνίδι που αρέσει και σε μένα και με βοηθά όταν δυσκολεύομαι», Α4.3.3.2 Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στην τάξη, Οδηγός της Νηπιαγωγού, 2021).

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να βάλει στόχο την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση ενός θέματος που διαταράσσει τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου λόγω μιας μη αποδεκτά κοινωνικής συμπεριφοράς για μην καθορίζουν το σχολικό κλίμα συμπεριφορές όπως ο "Εκφοβισμός", δηλαδή κάθε ενέργεια που διενεργείται από ένα άτομο ή ομάδα ατόμων κατ' επανάληψη με στόχο να μειώσει, προσβάλλει, τρομοκρατήσει, πληγώσει σωματικά ή ψυχικά άλλο/α άτομο/α τα οποία δεν βρίσκονται σε θέση να υπερασπίσουν τον εαυτό τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, η αντίληψη από την πλευρά των νηπίων ότι κάθε πράξη έχει συνέπεια, η τήρηση των κανόνων μέσα απο το συμβόλαιο της τάξης αποτελούν σημαντικούς παράγοντες της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

Επιπλέον, η θετική ενίσχυση και επιβράβευση από την/τον νηπιαγωγό δημιουργεί ένα θετικό κλίμα στην τάξη, η έλλειψη αυταρχικότητας και η μη χρήση ποινών φαίνεται επίσης να επιδρά καταλυτικά στον τρόπο που τα παιδιά αντιλαμβάνονται τη μεταξύ τους σχέση.

Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η

αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Σχέδιο Δράσης πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού

Σε επίπεδο σχολικής μονάδας, η Προϊσταμένη και η δεύτερη νηπιαγωγός- αποδέκτης αναφορών, καθώς και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων αναπτύσσουν ένα Σχέδιο Δράσης, προσαρμοσμένο στις όποιες ιδιαιτερότητες (π.χ. δυναμικό, περιοχή, ιστορικό) του σχολείου τους, το οποίο ενδεικτικά θα περιλαμβάνει:

- Μια σειρά σκοπών, στόχων, καθώς και επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων.
- Μια σειρά διαδικασιών και προγραμμάτων.
- Οργάνωση με σαφή καθορισμό ρόλων και καθηκόντων κάθε εμπλεκόμενου ατόμου ή φορέα (αποδέκτες αναφορών, διακριτοί ρόλοι, συγκεκριμένες αρμοδιότητες για εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, μαθητές/τριες, λοιπό προσωπικό, συνεργαζόμενους φορείς κ.λπ.).
- Αξιοποίηση καλών πρακτικών άλλων σχολικών μονάδων και φορέων.
- Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής.
- Συντονισμό, εποπτεία και αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης και των παρεμβάσεων.

Τόσο η πολιτική όσο και το Σχέδιο Δράσης του σχολείου γνωστοποιούνται σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς και σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες, για να υπάρχει διαφάνεια στις ενέργειες που πραγματοποιούνται και να δημιουργείται κλίμα εμπιστοσύνης και αξιοπιστίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Ιδιαίτερη σημασία σε ένα Σχέδιο Δράσης έχουν τα ακόλουθα:

- Εντοπισμός χώρων υψηλού κινδύνου και δημιουργία σχεδίου επαγρύπνησης. Προσδιορίζονται τα απόμερα μέρη στον χώρο του Νηπιαγωγείου και αποθαρρύνεται η συγκέντρωση των νηπίων σε αυτά. Επίσης, πρέπει να υπάρχει επαρκής επιτήρηση όλων των χώρων για την άμεση παρέμβαση και την αποκλιμάκωση των περιστατικών.
- Οργάνωση παιχνιδιών ως μέρος της διδασκαλίας του ωρολόγιου προγράμματος και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Για την αποφυγή συγκρούσεων είναι χρήσιμη ως προληπτικό μέτρο, η οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/παιχνιδιών με τη συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων παιδιών προκειμένου να ενισχυθεί το αίσθημα της συλλογικότητας, της ισότητας, της αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας, των παιδιών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες και της συμμετοχής όλων χωρίς διακρίσεις. Ενδεικτικά, αναφέρονται η παιγνιώδης, η συνεργατική μάθηση που περιλαμβάνουν το συμβολικό, το θεατρικό παιχνίδι, τα ψυχοκινητικά, τα επιτραπέζια παιχνίδια.

Καλές Πρακτικές

Οι καλές πρακτικές αφορούν στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων, εκδηλώσεων που στοχεύουν σε:

- Ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και ανάπτυξη δεξιοτήτων: Ενίσχυση συναισθηματικής νοημοσύνης, ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων, υποστήριξη των μαθητών/τριών που εκφοβίζονται και γενικά σε όλους/ες όσους/ες εμπλέκονται σε φαινόμενα Ε.Β.Ι.Ε. κ.λπ.
- Δικτύωση, επικοινωνία και συνεργασία: Επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία, με κοινοτικούς και κοινωνικούς φορείς, καμπάνιες ευαισθητοποίησης, συμμετοχή σε

εκδηλώσεις, συνέδρια κ.λπ.

• Αξιολόγηση του σχολικού κλίματος, των δράσεων πρόληψης, παρέμβασης και της πολιτικής του σχολείου.

Σχολική διαμεσολάβηση

Η σχολική διαμεσολάβηση αναφέρεται σε διαδικασίες επίλυσης συγκρούσεων που πραγματοποιούνται σε εκπαιδευτικό περιβάλλον με τη συμμετοχή μιας εκπαιδευτικού στην περίπτωση του Νηπιαγωγείου.

Ο εκφοβισμός μειώνεται στο σχολείο όταν οι εκπαιδευτικοί δεσμεύονται ότι θα ασχοληθούν με την εξάλειψή του. Τα μέτρα πρόληψης Ε.Β.Ι.Ε. σε επίπεδο εκπαιδευτικού, αναπτύσσονται στους παρακάτω άξονες:

Ανάδειξη κοινωνικών θεμάτων, εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων μέσω διαθεματικότητας στο αντικείμενο διδασκαλίας, στα εργαστήρια δεξιοτήτων ή μέσω στοχευμένων προαιρετικών προγραμμάτων συναφών θεματικών ενοτήτων.

Διαχείριση τάξης βάσει των αρχών της ισότητας, του σεβασμού, της αλληλεγγύης και της αποδοχής στη διαφορετικότητα.

Ενθάρρυνση της συνεργατικής μάθησης, δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τους μαθητές/τριες.

«Κουτί Επικοινωνίας»: συνιστά ένα μέσο επικοινωνίας όπου τα νήπια μπορούν να ζωγραφίσουν ό,τι τα ενόχλησε γενικά και όχι μόνο άλλα νήπια που φέρθηκαν άσχημα. Δίνει τη δυνατότητα στα νήπια τη δυνατότητα να μοιραστούν τις δυσκολίες και τους προβληματισμούς τους.

Στήριξη ευάλωτων νηπίων: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν κάποια σημάδια στη συμπεριφορά του παιδιού που, πιθανόν, να παραπέμπουν σε Ε.Β.Ι.Ε. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών που φαίνονται περισσότερο ευάλωτοι/ες στο να γίνουν στόχοι ή δράστες, είναι σημαντικός παράγοντας πρόληψης της Ε.Β.Ι.Ε.

Στα νήπια αυτά θα πρέπει να ανατίθενται ρόλοι και αποστολές, ώστε να ενισχύεται η υπευθυνότητά τους και να βελτιώνεται ο δεσμός τους με το σχολικό περιβάλλον.

Επίσης, θα πρέπει όλα τα νήπια και ειδικά τα πιο ευάλωτα να εναλλάσσονται σε ομάδες με απώτερο σκοπό τη βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και σχέσεων.

Στα μέτρα πρόληψης φαινομένων Ε.Β.Ι.Ε. σε επίπεδο νηπίου, κρίνεται απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή των ίδιων των νηπίων:

- Στα κοινωνικά δρώμενα της σχολικής μονάδας
- Στη γνωστοποίηση στους/στις εκπαιδευτικούς των περιστατικών Ε.Β.Ι.Ε., στα οποία έχουν παρευρεθεί με οποιαδήποτε ιδιότητα
- Σε δράσεις καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από το καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μπορεί να συμβάλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ενδεικτικά κάποιες κρίσιμες δεξιότητες για την πρόληψη της Ε.Β.Ι.Ε.:

• Δεξιότητα έναρξης και διατήρησης μιας αλληλεπίδρασης: Ο τρόπος με τον οποίο ένας/μία μαθητής/τρια θα πλησιάσει και θα γνωρίσει ένα καινούριο πρόσωπο καθορίζει σε μεγάλο βαθμό τη σχέση που θα αναπτύξει μαζί του.

• Δεξιότητες καθορισμού και σεβασμού κανόνων: Οι κανόνες συμβάλλουν στην επίτευξη

της συνεργασίας και της συνύπαρξης, στην προσωπική επικοινωνία και την ασφάλεια και δίνουν την αίσθηση της ύπαρξης των ορίων, τα οποία έχουν ιδιαίτερη σημασία για τη ανάπτυξη ενός αισθήματος ασφάλειας.

- Δεξιότητες αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων.
- Δεξιότητες επικοινωνίας.
- Δεξιότητες αυτοεκτίμησης.
- Δεξιότητες συνεργασίας.
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης συγκρούσεων.
- Δεξιότητες υπευθυνότητας.
- Δεξιότητες οριοθέτησης, διεκδίκησης, άρνησης.

Στα μέτρα πρόληψης φαινομένων Ε.Β.Ι.Ε. σε επίπεδο γονέων/κηδεμόνων, προτείνεται:

- Συχνή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου/οικογένειας για τον σχεδιασμό δράσεων.
- Εκπαίδευση - επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων στην ευαισθητοποίηση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς.
- Συμβουλευτική στους γονείς/κηδεμόνες.
- Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων όπου μαθητές παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς, η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Γενικής & Ειδικής Αγωγής, το 1ο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης Πειραιά.

Επίσης το σχολείο επιδιώκει, αν είναι εφικτό να διοργανώσει δράσεις για την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού για τους μαθητές αλλά και για τους γονείς μέσα από ομιλίες ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λ.π.

Τέλος στην εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ για τη λειτουργία των Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025 (Σχρετ. έγγραφο: Το άρθρο 1 της υπό στοιχεία 1614/Υ1/08-01-2020 ΚΥΑ, Β' 8), ένα από τα νέα ψηφιακά εργαλεία που προτείνονται είναι η "ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού" με υποβολή αναφορών-καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>).

Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση οι γονείς των νηπίων, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια αυτών. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/2023 (Α' 55)). Αποδέκτες - υπεύθυνοι, υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και μία (1) ακόμη εκπαιδευτικός, στο 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά, όπως προαναφέρθηκε.

Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους

σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με βάση τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών, διότι με τον τρόπο αυτό αισθάνονται υπεύθυνοι, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους και το ταλέντο τους.

Σχολικές δράσεις, σύμφωνα με τις παρ.2α),2β) του άρθρου 16 του ΥΠΑΙΘΑ Π.Δ 79/2017, θεωρούνται όλες οι προγραμματισμένες και κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις του σχολείου, που συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν τα προγράμματα σπουδών. Πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, εντός ή και εκτός του σχολείου και σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή και με άλλους φορείς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ (Π.Δ. 79/2017 & Ν.4559/2018 Ν.46 10/2019 & Ν.4653/2020)

➤ Οι διδακτικές επισκέψεις σε διάφορους χώρους έχουν ψυχαγωγικό, παιδαγωγικό και μορφωτικό σκοπό, όπως προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα, πραγματοποιούνται εντός ωραρίου εργασίας και είναι ενταγμένες στον προγραμματισμό του νηπιαγωγείου.

Στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και του πολιτισμού πραγματοποιούνται επισκέψεις και εκδηλώσεις μέσα και έξω στο χώρο του νηπιαγωγείου κλιμακίων ή μεμονωμένων καλλιτεχνών μουσικής, θεάτρου, χορού, εικαστικών τεχνών.

➤ Στις παραπάνω επισκέψεις, οι οποίες δεν είναι περισσότερες από μία κατά μήνα, θα συμμετέχει όλο το νηπιαγωγείο.

➤ Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η διδακτική επίσκεψη θα πρέπει να συμμετάσχουν τα 3/4 του πληθυσμού του νηπιαγωγείου ή της τάξης. Νήπια, τα οποία δεν επιθυμούν να συμμετάσχουν, παραμένουν, για τη συγκεκριμένη ημέρα, στο σπίτι.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις (αρθ.16 ΠΔ 79)

Παραστάσεις που προγραμματίστηκαν για το σχολικό έτος 2024-2025 μέχρι τώρα είναι οι παρακάτω::

1. Τρίτη 29 Οκτωβρίου 2024, Θεατρική παράσταση "Ο παπαγάλος που νόμιζε πως δεν μπορούσε να πετάξει" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
2. Παρασκευή 29 Νοεμβρίου 2024, "Θες να γίνουμε φίλοι;", στο χώρο του Νηπιαγωγείου
3. Πέμπτη 19 Δεκεμβρίου 2024, "Το παραμύθι των Χριστουγέννων", χριστουγεννιάτικη γιορτή-παράσταση (αλλαγή εκπαιδευτικού ωραρίου) που θα παρουσιάσουν τα νήπια.
4. Παρασκευή 10 Ιανουαρίου 2025, "Ο Χορός των Πλανητών" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
5. Πέμπτη 27 Φεβρουαρίου 2025, "Παράσταση Καραγκιόζη" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
6. Πέμπτη 6 Μαρτίου 2024, "Μικροί Μάγειρες" στο χώρο του Νηπιαγωγείου

Εορταστικές εκδηλώσεις

Οι επίσημες εορταστικές εκδηλώσεις για τα νηπιαγωγεία ορίζονται από το άρθρο 3 του ΥΠΑΙΘΑ Π.Δ. 79/2017,παρ 2. και είναι οι εξής:

- Στις 27 Οκτωβρίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου 1940
- Στις 17 Νοεμβρίου για την επέτειο του Πολυτεχνείου

- Τον Δεκέμβριο τη χριστουγεννιάτικη γιορτή
- Στην εορτή των Τριών Ιεραρχών
- Πολιτιστικές εκδηλώσεις για την Τσικνοπέμπτη και την Αποκριά (προαιρετικά)
- Στις 24 Μαρτίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου 1821
- Την τελετή λήξης σχολικής χρονιάς

Όλες οι παραπάνω εκδηλώσεις έχουν προαιρετικό χαρακτήρα

Καινοτόμα προγράμματα

Το Νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2024-25 εκπονεί τα εξής προγράμματα:

α) Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο Υ. Α. Φ.80378/ΓΔ4/2021 -ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021

β) Εργαστήρια Δεξιοτήτων Υ. Α. Φ.31/94185/Δ1/2021 - ΦΕΚ 3791/Β/13-8-2021

γ) Ίσως πραγματοποιηθεί και άλλο καινοτόμο πρόγραμμα, αλλά αυτό θα εξαρτηθεί από τα ενδιαφέροντα των νηπίων.

Άξονας 5. Συνεργασία σχολείου - οικογένειας - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η οικογένεια αποτελεί το βασικό και σταθερό σημείο αναφοράς για το παιδί. Οι γονείς είναι τα πιο σημαντικά πρόσωπα στον κόσμο των παιδιών τους, οι πρώτοι τους δάσκαλοι.

Το σχολείο η οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον (το τελευταίο δύναται να περιλαμβάνει τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, φορείς του οικείου Δήμου μαζί με τη Σχολική Επιτροπή, τα άλλα παιδιά και τους γονείς τους και το προσδιορίζουμε με τον όρο κοινότητα) είναι τα τρία κυρίαρχα πλαίσια που λειτουργούν αυτόνομα αλλά και συμπληρωματικά στην εξέλιξη του παιδιού, καθορίζοντας την πορεία της. Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα είναι σημαντική παράμετρος για την ανάπτυξη και τη μάθηση του παιδιού και αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Εάν οι νηπιαγωγοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές ως παιδιά και όχι μόνο ως μαθητές, τότε αντιμετωπίζουν την οικογένεια και την κοινότητα ως εταίρους, ως συνοδοιπόρους στην εκπαίδευση των παιδιών και όχι κάτι τελείως διαφορετικό, αποκομμένο.

Ανάμεσα στους νηπιαγωγούς και την οικογένεια πρέπει η αμοιβαιότητα, η αλληλεξάρτηση, η ισοτιμία και ο σεβασμός να αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά της συνεργατικής σχέσης που επιδιώκεται και αναμένεται να αναπτυχθεί προς όφελος πάντα των παιδιών, του σχολείου, των οικογενειών και της ίδιας της κοινωνίας.

Ειδικότερα τα οφέλη που αναδύονται από τη συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγού και οικογένειας στα νήπια γίνονται εμφανή κυρίως στην απόκτηση θετικής στάσης για το νηπιαγωγείο και τη μάθηση γενικότερα, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες του σχολείου και στις δράσεις που απαιτούν ενασχόληση στο σπίτι, την αύξηση των κινήτρων για μάθηση, και τη βελτίωση των κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Η **''γονική εμπλοκή''** φαίνεται ότι λειτουργεί θετικά ως προς την άσκηση του ρόλου τους, στη σχέση τους με τα παιδιά τους γενικότερα και στην υποστήριξη τους κατά την ενασχόληση τους με τις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου στο σπίτι, ειδικότερα. Παράλληλα, βελτιώνει τη συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο και ενισχύει την εκτίμηση

και την ικανοποίηση από τη συνεργασία αυτή.

Το νηπιαγωγείο με τις πρακτικές που υιοθετεί δημιουργεί πρότυπα αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, διαμορφώνει προσδοκίες και αντιλήψεις για τους ρόλους των δύο πλαισίων αλλά και διευκολύνει την ανάπτυξη πρακτικών στο σπίτι που προάγουν τη μάθηση και δημιουργούν συνέχεια στις «εμπειρίες» του παιδιού ώστε να ενισχυθούν τα θετικά αποτελέσματα σε όλα τα πλαίσια που συμμετέχει (Jeynes, 2014).

Η ποιότητα της σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους γονείς και την/τον νηπιαγωγό αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διασφάλιση της θετικής επίδρασης της συνεργασίας τους. Το θετικό συναισθηματικό κλίμα δομείται ήδη από την πρώτη συνάντηση με τους γονείς και τις οικογένειες των μαθητών.

Το θετικό κλίμα στην επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς είναι παράγοντας που ελαχιστοποιεί τις πιθανότητες για τη χρήση και την εφαρμογή του νόμου 5090/2024 (Α' 30), άρθρο 33, παρ. 4 και 5 για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, σύμφωνα με τον οποίο υπάρχουν κυρώσεις για όποιον εισέρχεται σε χώρο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών και διαταράσσει τη λειτουργία του.

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας-μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης -προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων (υπ. αριθμ. /-10-2024 πρακτικό του Σ.Δ.):

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον τον μήνα και ορίζεται ως ημέρα συνάντησης η πρώτη Τετάρτη κάθε μήνα μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/νηπίων, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας εκφράζει ομόφωνα την άποψη για την υλοποίηση διαδικτυακής ενημέρωσης, όπως την ανάρτηση παιδαγωγικού υλικού στο ιστολόγιο, αποστολή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, αξιοποίηση ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή/τριας (e-portfolio), όταν υπάρχει κώλυμα στη δια ζώσης ενημέρωση του γονέα από τους εκπαιδευτικούς του 57ου Νηπιαγωγείου Πειραιά.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Στο Νηπιαγωγείο μας δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων

Το Πρωτόκολλο επικοινωνίας με αφετηρία τους γονείς έχει συγκεκριμένη μορφή ακολουθίας. Σε περίπτωση που προκύψει κάποιο θέμα οι γονείς απευθύνονται στον εκπαιδευτικό της τάξης. Αν αυτό δεν διευθετηθεί, οι γονείς απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, Αν και πάλι δεν υπάρξει αποτέλεσμα και το πρόβλημα παραμένει ή πάρει μεγαλύτερες διαστάσεις, τότε οι γονείς έρχονται σε επικοινωνία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης για παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα, ή στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά για ό,τι αφορά σε διοικητικά ζητήματα.

Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Η σημασία της ποιότητας του σχολικού χώρου σχετίζεται άμεσα με την **κατάλληλη παιδαγωγική αξιοποίηση του περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου** και προσδιορίζεται κυρίως από την επίδραση που αυτό έχει στο παιχνίδι των παιδιών, στη φυσική τους δραστηριότητα, στην παιδαγωγική ποιότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος και γενικότερα στην ενίσχυση της μάθησης και στην προαγωγή της δημιουργικότητάς τους. Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι σημαντικό να προσφέρει πλούσια ερεθίσματα, να προάγει την εξερεύνηση, να ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις και τη συνεργασία, να είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και να διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού. Η υψηλή ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου συνδέεται με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς τα στοιχεία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του εσωτερικού (π.χ. μέγεθος, έπιπλα, φωτισμός, θόρυβος), και του εξωτερικού χώρου (π.χ. μέγεθος αυλής, φυσικά υλικά και παιχνίδια) μπορούν να προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση.

Σημαντικός παράγοντας που κάνει τα παιδιά να νιώθουν ασφαλή στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι η οικεία ατμόσφαιρα, που παραπέμπει σε έναν όμορφο, φιλικό και ευχάριστο χώρο (Α4.3.1 Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου, Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021).

Ο **χώρος** έχει δυναμικό και εξελισσόμενο χαρακτήρα. Αποτελεί τον «καθρέφτη» της μαθησιακής και αναπτυξιακής πορείας των παιδιών, καθώς αντανακλά τα ενδιαφέροντά τους, τα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας και την εξέλιξή της, ενώ παράλληλα διευκολύνει την επικοινωνία αυτής της μαθησιακής και αναπτυξιακής πορείας με όλους, όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο χώρος διαμορφώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις και την ποιότητα των αλληλεπιδράσεων και επηρεάζει την ανάπτυξη των κοινωνικών σχέσεων στο νηπιαγωγείο. Η σχέση με τον υλικό χώρο αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο των διαδικασιών επικοινωνίας, καθώς υπάρχει άμεση συσχέτιση ανάμεσα στις αλληλεπιδράσεις των παιδιών μέσα στο χώρο και στην ποιότητα της επικοινωνίας.

Η οργάνωση του χώρου, η οποία αφορά στη διαρρύθμιση, την αισθητική και τον εξοπλισμό, λαμβάνει υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών και προβλέπει τις ανάγκες των διαφορετικών μορφών συνεργατικής αλληλεπίδρασης, προάγοντας την αυτονομία τους, διασφαλίζοντας ποικιλία, εναλλαγή και ασφάλεια για τα παιδιά και το προσωπικό. Η χωροταξική διάταξη των τάξεων, όπως είναι διαμορφωμένη αυτή τη στιγμή ευνοεί την απρόσκοπτη επιτήρηση της δράσης των παιδιών

από τους νηπιαγωγούς, την απρόσκοπτη κυκλοφορία των παιδιών και δίνει τη δυνατότητα σε μαθητές-μαθήτριες και εκπαιδευτικούς να έχουν μια καλή εικόνα του τι συμβαίνει στην τάξη. Η οργάνωση των ενοτήτων χώρου στην τάξη συμπεριλαμβάνει **κέντρα μάθησης** και **περιοχές παιχνιδιού** που προάγουν τις **διαθεματικές συνδέσεις**.

Οι κοινόχρηστοι χώροι επίσης θα πρέπει να είναι φροντισμένοι και λειτουργικοί, με εξωστρεφή και ενταξιακό χαρακτήρα, υπό την έννοια ότι σε αυτούς αντικατοπτρίζεται η καθημερινότητα και η συλλογική δράση στο σχολείο, υποστηρίζοντας την αίσθηση του «ανήκειν» για όλα τα παιδιά.

Η νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων και να συνεργαστούν με την οικογένεια και την κοινότητα μεγιστοποιώντας τα οφέλη για όλους και κυρίως ενδυναμώνοντας το θετικό συναισθηματικό κλίμα στη σχολική μονάδα και την αίσθηση του «ανήκειν» σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, στο πλαίσιο πάντα του ρόλου τους. Με αυτόν τον τρόπο η κοινωνικοποίηση και το δέσιμο της ομάδας των συνομηλίκων ξεπερνά τα «στενά όρια της τάξης» και επεκτείνεται σε όλο τον χώρο του σχολείου. Τα παιδιά απολαμβάνουν από κοινού τα κέντρα μάθησης και τις περιοχές παιχνιδιού αλλά και συνεργάζονται για την τακτοποίηση και επικαιροποίηση των υλικών, αναπτύσσοντας αίσθημα αυταξίας, συλλογικής ευθύνης για τη διατήρηση του περιβάλλοντα χώρου.

Επιπλέον μέσα στο σχολικό περιβάλλον και συγκεκριμένα στο χώρο υποδοχής μας υπάρχει η δυνατότητα για χρήση του χώρου ως **χώρου ηρεμίας**. Το νήπιο, που χρειάζεται να αυτορρυθμιστεί και να αποφορτιστεί, πάντα υπο την επίβλεψη ενός εκπαιδευτικού, απελευθερώνει τα συναισθήματά του και αποδεσμεύεται από τις κοινωνικές νόρμες και προσδοκίες. Αυτή η πρακτική είναι αποτελεσματική γιατί προϋπάρχει της συνέπειας των μη αποδεκτών κοινωνικά πράξεων.

Στόχος λοιπόν του Σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, πρέπει να διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του νηπιαγωγείου μετά από εποπτεία και συζήτηση με την Προϊσταμένη. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Αφενώς εξαντλούνται τα περιθώρια επιείκειας σε καταστροφές υλικοτεχνικού εξοπλισμού στο χώρο του νηπιαγωγείου λόγω της ηλικίας των μικρών μαθητών, στους οποίους το επίπεδο πνευματικής και κοινωνικής ωρίμανσης είναι μικρό, αφετέρου σε περίπτωση σημαντικής φθοράς στην περιουσία του Σχολείου, η δαπάνη αποκατάστασης επιβαρύνει τον κηδεμόνα του μαθητή.

Στο πλαίσιο όμως ενός θετικού κοινωνικοσυναισθηματικού κλίματος, που περιλαμβάνει από τη μία πλευρά αγαστή συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια για ενημέρωση, συμβουλευτική και συζήτηση των γονέων με τα παιδιά τους, από την άλλη πλευρά παραίνεση, υπενθύμιση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών προς τα νήπια σε τακτά χρονικά διαστήματα, τα τελευταία συνειδητά δείχνουν επιμέλεια όταν χρησιμοποιούν τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και παίζουν στον περιβάλλοντα χώρο χωρίς να προκαλούν

σκόπιμες καταστροφές. Συνεπώς, βάσει νόμου, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας δεν θα βρεθεί στη δυσάρεστη θέση να καλέσει τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια στους οποίους αποδίδεται η ζημία για να τους ζητήσει να την αποκαταστήσουν, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών (ΦΕΚ 5387/2024).

Εντούτοις, οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να γνωρίζουν την ισχύουσα νομοθεσία, σύμφωνα με την οποία αν δηλώσουν ότι δεν προτίθενται να αποκαταστήσουν τη ζημία, τότε η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας το γνωστοποιεί στον οικείο Δήμο ή στη Σχολική Επιτροπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 28 του ν. 5056/2023. Ο Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή οφείλει να ζητήσει και να λάβει τρεις (3) προσφορές για την αποκατάσταση της ζημίας και να διαλέξει την πιο οικονομική, συντάσσοντας προς τούτο σχετικό πρακτικό. Αφού ολοκληρωθούν οι εργασίες στη σχολική μονάδα, τότε ο οικείος Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή που επιβαρύνθηκε με τη σχετική δαπάνη καλείται να αποστείλει το αποδεικτικό εξόφλησης στους γονείς/κηδεμόνες του μικρού μαθητή/μαθήτριας. Τους καλεί εντός προθεσμίας πέντε (5) ημερών να καταβάλλουν το ποσό σε συγκεκριμένο λογαριασμό του Δήμου ή της Σχολικής Επιτροπής και γνωστοποιώντας τους, ταυτόχρονα, ότι σε περίπτωση μη καταβολής του θα υπάρξει σχετική βεβαίωση οφειλής από την αρμόδια οικονομική υπηρεσία του Δήμου και είσπραξη της, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ν. 4978/2022. Σε περίπτωση άρνησης, η σχετική δαπάνη βεβαιώνεται και ακολουθεί η διαδικασία είσπραξης της.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Χώρος συγκέντρωσης

Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης μιας ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονόςτος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, πρέπει σε κάθε σχολική μονάδα να δημιουργηθεί μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που συνήθως είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη και αρχικώς να αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και σύνοδα φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται ανά σχολικό έτος το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου

στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται τρεις φορές ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

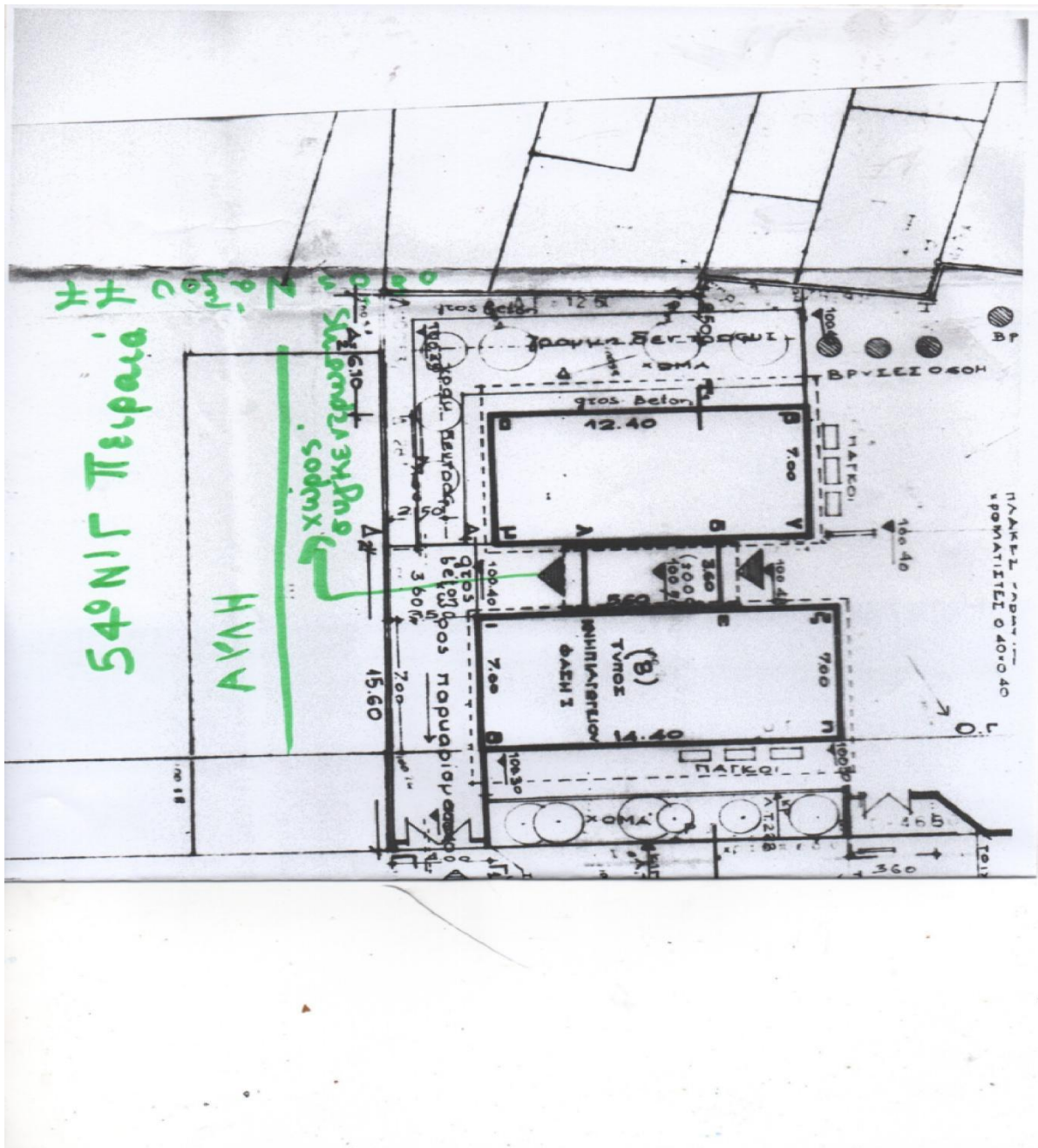
Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των εκτάκτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνονται οι μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τους τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Ας σημειωθεί ότι κάθε σχολικό έτος πραγματοποιείται σύντηξη του καυστήρα, των air-conditions (αρχικά ανά δύο έτη γιατί τοποθετήθηκαν τον Μάιο του 2024) και του συστήματος πυρανίχνευσης στο νηπιαγωγείο. Επίπλέον, για κάθε φθορά ή βλάβη που παρατηρείται στο κτίριο και στον αύλειο χώρο και υπάρχει ανάγκη επιδιόρθωσης ή συντήρησης, ενημερώνεται εγγράφως ο δήμος Πειραιά.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π.

Κάτοψη του Νηπιαγωγείου

Ως χώρος διαφυγής ορίζεται κατά το ήμισυ από την πλευρά του 57ου Ν/Γ Πειραιά ο κοινός αύλειος χώρος με το 54ο Νηπιαγωγείο Πειραιά. Από το διάδρομο κατευθυνόμαστε στον τόπο διαφυγής που είναι η αυλή του Νηπιαγωγείου. Το αναλυτικό σχέδιο διαφυγής από τον Σεισμό και άλλες φυσικές καταστροφές επικαιροποιείται στο βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο η Προϊσταμένη οφείλει να γνωστοποιήσει στους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας και οι ίδιοι να έχουν άρτια γνώση αυτού.



7. Ανατροφοδότηση- προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται μία φορά το χρόνο κάτω από συνθήκες εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου μας, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του. Βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ντρια-

Προϊστάμενο/η του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης (ΠΕ 60), σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του .

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και εγκρίθηκε με την υπ' αριθμόν 3/14-10-2024 Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο απαρτίζεται από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και από τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης του Δήμου Πειραιά, που έχει οριστεί να παρευρίσκεται σε τέτοιες συνεδριάσεις.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Εκπαιδευτική Νομοθεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Δ. 79/2017),
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας για το Νηπιαγωγείο (ΦΕΚ 491, 9/2/2021)
- ΙΕΠ 2021, Οδηγός Νηπιαγωγού - Υποστηρικτικό Υλικό ΠΥΞΙΔΑ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
- Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΦΕΚ 687/10-2-2023).
- Οδηγός Νηπιαγωγού- Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης (2006)
- Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Οδηγός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Σπουδών Νηπιαγωγείου (2011).
- «Στην κατεύθυνση ανάπτυξης αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου οικογένειας» Νικολέττα Γκλιάου-Χριστοδούλου.
- Ν.5029/2023 ' 'Ζούμε αρμονικά μαζί-Σπάμε τη σιωπή' '
- stop-bullying.gov.gr-investigate
- ΦΕΚ 5387/ 2024, Πρότυπος Κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Η Προϊσταμένη του 57ου Ν/Γ Πειραιά
Καρύδη Διονυσία



Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ του 57ου Ν/Γ ΠΕΙΡΑΙΑ

- 1.Βορέαδου Ευαγγελία
- 2.Παππά Αθηνά
- 3.Μαντζίκος Κωνσταντίνος
- 4.Πάσκου Κλεοπάτρα
- 5.Φλέσσα Παναγκίτα
- 6.Ζήκου Ασημίνα
- 7.Παναγιωτίδου Νίκη
- 8.Ξενάκη Βασιλική

Εκπρόσωπος του Δήμου Πειραιά



