



2023-2024

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	<b>3</b>
<b>Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας</b>	<b>3</b>
<b>Άξονας 1. Προσέλευση-παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό</b>	<b>5</b>
<b>Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος</b>	<b>12</b>
<b>Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού</b>	<b>13</b>
<b>Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες</b>	<b>14</b>
<b>Άξονας 5. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</b>	<b>16</b>
<b>Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου</b>	<b>18</b>
<b>Επίλογος</b>	<b>21</b>
<b>Βιβλιογραφία</b>	<b>21</b>

## Εισαγωγή

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει να έχει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας (ΦΕΚ 491/τ.Β'/09-02-2021).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται τουλάχιστον επαρκώς οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση, τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας. Ο Κανονισμός του τρέχοντος σχολικού έτος βασίζεται στο υπ. Αριθμ. 2/2-11-2023 πρακτικό του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας.

## Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή του εκπροσώπου του Δήμου, καθώς εκπρόσωπος Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων δεν υπάρχει. Εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

## Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Σας καλωσορίζουμε στο νηπιαγωγείο μας, ένα σχολείο που προσδοκούμε και ελπίζουμε να προκαλεί κέφι, ένα σχολείο όπου η γνώση αντιμετωπίζεται από τα παιδιά

ως ανταπόκριση στις ανάγκες τους να γνωρίσουν καλύτερα τον κόσμο που τα περιβάλλει. Ένα σχολείο που τα παιδιά θα αγαπήσουν, και την αγάπη τους αυτή θα τη μεταφέρουν και στους γονείς τους

Το 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά αποτελείται από ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου, δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα, ένα τμήμα διευρυμένου ολοήμερου. Διαθέτει επιπλέον Τμήμα Ένταξης και καθηγήτρια αγγλικών. Υπηρετούν σ' αυτό για το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024 πέντε εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας, ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, τρεις Εκπαιδευτικοί Δημόσιας Παράλληλης Στήριξης και μία καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας. Αναμένουμε ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό.

Παρακάτω αναφέρεται η αντιστοιχία εκπαιδευτικού- τμήματος, όπως αποτυπώνεται στο Πληροφοριακό Σύστημα του ΥΠΑΙΘ (my school).

1. Καρύδη Διονυσία, (Προϊσταμένη/ μόνιμη Νηπιαγωγός στο 1ο τμήμα του διευρυμένου προαιρετικού ολοήμερου πρόγραμματος)
2. Βορέαδου Ευαγγελία (Νηπιαγωγός στο 1ο τμήμα του υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου)
3. Παππά Αθηνά (Νηπιαγωγός στο 2ο τμήμα του υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και υπεύθυνη στο τμήμα της Πρόωρης Υποδοχής)
4. Μελεμένη Αικατερίνη Μαρία (Νηπιαγωγός στο 2ο τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου πρόγραμματος)
5. Γαρυφαλλίδη Άννα (Νηπιαγωγός στο 1ο τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου πρόγραμματος και διευρυμένου ωραρίου)
6. Κωνσταντίνος Μαντζίκος ( Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής στο τμήμα ένταξης)
7. Θεοδωράκη Γαβριέλα ( Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης στο τμήμα 1)
8. Παπαδούλη Κωνσταντίνα (Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης στο τμήμα 2)
9. Τρίψα Αλεξάνδρα (Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης στο τμήμα 1)
10. Κορωναίου Ευσταθία ( Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας)

Θα μας βρείτε στα τηλέφωνα 210-4209007,2131300532

Το e-mail μας είναι: [mail@57nip-peiraia.att.sch.gr](mailto:mail@57nip-peiraia.att.sch.gr)

Η διεύθυνση του ιστολογίου μας είναι: <https://blogs.sch.gr/57nippeir>

Επιπλέον, το 57ο Νηπιαγωγείο Πειραιά μοιράζεται τον ίδιο αύλειο χώρο με το 54ο Νηπιαγωγείο Πειραιά. Με την Προϊσταμένη του συναυλιζόμενου και όμορου εκπαιδευτικού ιδρύματος φροντίζουμε να συνεργαζόμαστε αρμονικά, κατά την περίοδο των εγγραφών, για τη διευθέτηση των ωρών των διαλλειμμάτων, την αξιοποίηση του αύλειου χώρου κατά την περίοδο των γιορταστικών εκδηλώσεων, θεατρικών παραστάσεων και άλλες δράσεις όπως η προγραμματισμένη ή αναδυόμενη συνδιδασκαλία για το κάθε Νηπιαγωγείο ξεχωριστά ή ενδεχομένως από κοινού στο μέλλον.

Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου ξεχωριστά αλλά και των δύο νηπιαγωγείων 54ο και 57ο Ν/Γ Πειραιά αποτελούν οι σχέσεις σεβασμού και

εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή.

**Οραματιζόμαστε** ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με μαθητές που θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, πολίτες που θα σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για να καινοτομούν, για να ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.

Το νηπιαγωγείο θα αποτελεί για τους μαθητές/τριες μας χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, παιχνιδιού, δημιουργίας, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. Με κύριο στόχο την ασφάλεια τους καθώς και τον σεβασμό της προσωπικότητας του κάθε νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και τον σεβασμό στις ατομικές του διαφορές. Και όλα αυτά μέσα σε μια ατμόσφαιρα χαράς, δημιουργίας, παιχνιδιού και σεβασμού του άλλου.

**Πιο πρακτικά** επίσης, οραματιζόμαστε ένα Νηπιαγωγείο ανοιχτό στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γονείς στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους και μπορεί να δοθεί υποστήριξη μέσα από διαλέξεις και ημερίδες με επίσκεψη επιστημόνων όπως ψυχολόγων στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Ένα σχολείο σε μέρος με φυτά, ευχάριστους εσωτερικά και εξωτερικά χώρους, αίθουσα που δεν υπάρχει μέχρι τώρα, άρτιο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, όλο τον αύλειο χώρο καλυμμένο με μαλακό τάπητα.

Τέλος, ένα σχολείο με Σύλλογο γονέων που θα αναλαμβάνει εκπαιδευτικούς ομίλους με δραστηριότητες για τα νήπια, όπως η ρομποτική, η ζωγραφική, η μουσικοκινητική αγωγή και ο χώρος με επιτήρηση θα παραμένει ανοιχτός για κάποιες ώρες για να παίζουν τα παιδιά, τα οποία ζουν σε μια πόλη με μηδαμινούς ελεύθερους χώρους.

## **Άξονας 1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.**

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο νηπιαγωγείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ για τα νήπια του τμήματός του. Η ελλιπή φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχει μια συγκεκριμένη ροή και καλό είναι να μην διακόπτεται. Σε περίπτωση ασθένειας οι γονείς πρέπει να ενημερώνουν το σχολείο. Εάν

κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη διεύθυνση του σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο που θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση). Κατά τη διάρκεια του χρόνου παραμονής των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο κανένας επισκέπτης.

Ώρα προσέλευσης νηπίων: 08.15 π.μ.- 08.30 π.μ.

Ώρα πρωινής αποχώρησης νηπίων: 01.00 μ.μ.

Ώρα αναχώρησης νηπίων: 16.00 μ.μ.

Ώρα αναχώρησης νηπίων διευρυμένου ολοήμερου: 17.30 μ.μ.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί και τμήμα Πρώρης Υποδοχής μαθητών (07.45π.μ.- 8.00π.μ.), καθώς και Διευρυμένου Ολοήμερου (16.00 μ.μ.-17.30μ.μ.) στα οποία η φοίτηση προβλέπεται μόνο για τους μαθητές που φοιτούν στο ολοήμερο πρόγραμμα.

### **Προσέλευση-Αποχώρηση**

Οι γονείς και κηδεμόνες, παραδίδουν και παραλαμβάνουν το παιδί από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος (τα νήπια μπορούν να παραλαμβάνουν μόνο ενήλικα μέλη της οικογένειας).

Σε περίπτωση που κάποιος τρίτος πρέπει να παραλάβει το παιδί αντί των γονέων, αν το όνομά του και το τηλέφωνο του δεν ανάγεται στην Υπεύθυνη δήλωση που οι γονείς έχουν προσκομίσει στο Νηπιαγωγείο κατά την περίοδο των εγγραφών, μάς ενημερώνουν κάποιες ημέρες νωρίτερα. Αν συμβεί κάτι έκτακτο την ημέρα που το παιδί έχει προσέλθει στο Νηπιαγωγείο, μάς ενημερώνουν τηλεφωνικά όσο το δυνατόν πιο σύντομα. Το άτομο που θα παραλάβει το παιδί οφείλει να επιδείξει την ταυτότητα του στον εκπαιδευτικό και την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

### **Ασφάλεια**

Η ασφάλεια των νηπίων στους χώρους του νηπιαγωγείου δεν αποτελεί απλώς προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία του, αλλά και υποχρέωση απέναντι στα παιδιά και τις οικογένειες τους. Μεγάλη σημασία δίνεται στην πρόληψη, η οποία συνίσταται στη λήψη επαρκών μέτρων, που θα τείνουν να μηδενίσουν τους πιθανούς κινδύνους.

Καθημερινά κατά την είσοδο στο νηπιαγωγείο και αντίστοιχα στην έξοδο, οι γονείς οφείλουν να επιτηρούν επαρκώς τα παιδιά τους.

### **Προσωπικά δεδομένα**

Τηρείται η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς την συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των

παιδιών.

### **Φαρμακευτική Αγωγή εντός Σχολικού Ωραρίου**

Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν όσα αναφέρονται στην με αριθμ. Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ. Συνοπτικά, εάν απαιτηθεί φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών οφείλουν να αιτούνται την άδεια της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας, προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν, στο χώρο του σχολείου, ώστε να την χορηγήσουν. Σε έκτακτα σοβαρά ιατρικά περιστατικά μαθητών, ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος οφείλει μόνο να καλεί το ΕΚΑΒ (166) για διακομιδή του/της μαθητή/τριας, ενώ ταυτόχρονα να ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες του/της.

**Επίσημες Αργίες Σχολικού Έτους-** ΠΔ 79/2017 και όπως αυτές τροποποιήθηκαν στη συνέχεια μέχρι σήμερα

Τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν λειτουργούν:

- Τα Σάββατα και τις Κυριακές.
- Την 28η Οκτωβρίου (εθνική εορτή). Την αμέσως προηγούμενη εργάσιμη γίνονται εκδηλώσεις εορτασμού της επετείου και δεν εφαρμόζεται το ωράριο του ολοήμερου νηπιαγωγείου.
- Την 17η Νοεμβρίου, ημέρα κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση σε όλα τα σχολεία μέσα στο πρωινό ωράριο εργασίας, στις οποίες παίρνει μέρος όλο το διδακτικό προσωπικό.  
Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.
- Την Καθαρή Δευτέρα.
- Την 25η Μαρτίου (εθνική εορτή). Την αμέσως προηγούμενη εργάσιμη γίνονται εκδηλώσεις εορτασμού της επετείου και δεν εφαρμόζεται το ωράριο του ολοήμερου νηπιαγωγείου.
- Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα)
- Την 1η Μαΐου.
- Την Εορτή του Αγίου Πνεύματος.
- Από 22 Ιουνίου μέχρι 31 Αυγούστου για τους εκπαιδευτικούς (θερινές διακοπές). Το Νηπιαγωγείο κλείνει για τους μικρούς μας μαθητές για το καλοκαίρι στις 15 Ιουνίου και το κουδούνι χτυπά πάλι στις 11 Σεπτεμβρίου (εφόσον είναι εργάσιμη), διαφορετικά την επόμενη εργάσιμη.
- Την ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου ΠΔ 79/2017 - και όπως αυτό τροποποιήθηκε στη συνέχεια μέχρι σήμερα

8.15π.μ.-8.30π.μ.

Υποδοχή μαθητών/μαθητριών

08.30π.μ. - 9.15π.μ. Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές (1η διδακτική ώρα- 45')

9.15π.μ.-10.00π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ / Πρόγευμα (2η διδακτική ώρα- 45')

10.00π.μ.-10.45π.μ. Διάλειμμα

10.45π.μ.-11.30π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ (3η διδακτική ώρα- 45')

11.30π.μ. -12.10π.μ. Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης- γωνιές (4η διδακτική ώρα- 40')

12.10π.μ.-12.45π.μ. Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ/ Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση -

Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας (5η διδακτική ώρα- 35')

12.45π.μ.-13.00μ.μ. Προετοιμασία για αποχώρηση

13.00μ.μ. Αποχώρηση

13.00μ.μ.-14.20μ.μ. Προετοιμασία γεύματος / Γεύμα (1η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

Χαλάρωση- Ελεύθερο παιχνίδι - Ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές (2η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

14.20μ.μ.-15.00 μ.μ. Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ (3η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40')

15.00μ.μ.-15.20μ.μ. Διάλειμμα

15.20μ.μ.-15.45μ.μ.(4η διδακτική ώρα ολοήμερου- 40') Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι - ανατροφοδότηση

15.45μ.μ. - 16.00μ.μ. Προετοιμασία για Αποχώρηση

16.00μ.μ. 1η Αποχώρηση από το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα

16.15μ.μ. ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

16.15μ.μ.-16.45μ.μ. Ανάπαυση/Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)

16.45μ.μ.-17.15μ.μ. Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση

17.15μ.μ.-17.30μ.μ. 2η αποχώρηση από το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα



### Ομαλή Προσαρμογή

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των νηπίων-μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της οποίας δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο για τους φοιτήσαντες για πρώτη φορά μαθητές/μαθήτριες κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ.7, άρθρο2, ΥΠΑΙΘ).Δ.79/2017). Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, για την οποία ενημερώνονται η Σύμβουλος Εκπαίδευσης και ο Προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων (άρθρο 16, παρ.10 ΥΠΑΙΘ).Δ.79/2017). Αυτό επιλέγεται από το Νηπιαγωγείο μας για τη γιορτή των Χριστουγέννων και την καλοκαιρινή γιορτή.

### Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών, που είναι οι αίθουσες των διδακτηρίων ή εκ περιτροπής μετά από συνεννόηση των εκπαιδευτικών, λίγα παιδιά από κάθε τάξη για μικρό χρονικό διάστημα στο χώρο υποδοχής του Νηπιαγωγείου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Ο κάθε εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για τα παιδιά του τμήματός του κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στην Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με το άρθρ. 2 του Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α) «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις» και πρωτ. 94236/ΓΔ4/29-07-2021 Υ.Α. (Β' 3567 υπάρχει στο πρόγραμμα η αγγλική γλώσσα με ΦΕΚ/3311/26-7-2021 και τα εργαστήρια δεξιοτήτων).

Από το σχολικό έτος 2021-2022 στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες,

κατανεμημένες δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Η/Ο νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που θα διαπραγματεύεται στην τάξη.

Από το σχολικό έτος 2021-2022 εισάγεται στο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων της χώρας η αγγλική γλώσσα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα. Ο/Η νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τους/τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60).

### **Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (επιγραμματικά)**

Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΥΠΑΙΘ 2/2023 - ΦΕΚ 687-τόμος Β' /10-2-2023

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική), ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ατομική και την συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική. Η φυσιογνωμία του Νηπιαγωγείου προσδιορίζεται από το πρόγραμμα σπουδών, το οποίο αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα εργασίας. Λαμβάνοντας υπόψη τις νέες κοινωνικές συνθήκες και τις επιστημονικές εξελίξεις, το Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου:

- Στηρίζεται σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών
- Λαμβάνει υπ' όψη τις οδηγίες διεθνών οργανισμών και εκπαιδευτικών φορέων, καθώς και τα πορίσματα εμπειρικών ερευνών για την προσχολική εκπαίδευση
- Ανταποκρίνεται στις συνθήκες που διαμορφώνει η σύγχρονη ελληνική κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα, στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής προοπτικής της
- Υπόκειται σε διαμορφωτικές διαδικασίες, καθώς εμπλουτίζεται και επικαιροποιείται αξιοποιώντας το ψηφιακό περιβάλλον και τον πολυτροπικό χαρακτήρα της μάθησης
- Έχει υψηλές αλλά και ρεαλιστικές προσδοκίες για όλα τα παιδιά

Το περιεχόμενο της μάθησης στο νηπιαγωγείο οργανώνεται σε 4 θεματικά πεδία:

- Α' Θεματικό πεδίο : Παιδί και Επικοινωνία
- Β' Θεματικό πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία
- Γ' Θεματικό πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες
- Δ' Θεματικό πεδίο: Παιδί, Σώμα , Δημιουργία και Έκφραση

### Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός

#### • **Διερευνητική Μάθηση**

Η διερευνητική μάθηση αναφέρεται στη μελέτη ή την επίλυση θεμάτων, ερωτημάτων ή προβλημάτων που αναδύονται στο πλαίσιο του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος και εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Η διαθεματική προσέγγιση βρίσκεται στη βάση της διερευνητικής μάθησης και αντιμετωπίζει τη γνώση ως ολότητα.

Η διαθεματική προσέγγιση επιτρέπει την ενοποίηση των γνώσεων που έχουν κοινά χαρακτηριστικά σε όλες τις επιστήμες προωθώντας έτσι και τη διεπιστημονική σύνδεση.

#### • **Παιγνιώδης Μάθηση**

Τα παιδιά αναπτύσσουν εσωτερικά κίνητρα για τη μάθηση και εμπλέκονται ενεργά στις δραστηριότητες, όταν αυτές περιέχουν παιγνιώδη χαρακτηριστικά.

#### • **Συνεργατική Μάθηση**

Η συνεργατική μάθηση αναφέρεται σε μια διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν σε ομάδες, επιδεικνύοντας υπευθυνότητα απέναντι στη δική τους μάθηση αλλά και στη μάθηση των μελών της ομάδας. Μπορεί να έχει μορφή άτυπη (αυθόρμητες τυχαίες ομάδες) ή τυπικής συνεργατικής μάθησης (οργανωμένες και σταθερές ομάδες).

#### • **Μάθηση για όλους**

Η ενταξιακή εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο αποτελεί μία έμπρακτη αντιμετώπιση της διαφορετικότητας ως στοιχείο που ενοποιεί και εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία. Η ενταξιακή εκπαίδευση υλοποιείται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.

### Οργάνωση της Μάθησης

Τα μαθησιακά πλαίσια αποτελούν τη βάση για την οργάνωση του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου. Αυτά είναι:

- Παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο
- Διερευνήσεις, για την επίλυση προβλήματος, θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας
- Καθημερινές αλλά και ευκαιριακές καταστάσεις
- Υποστηρικτικές Δραστηριότητες
- Ρουτίνες της τάξης
- Διάλειμμα
- Οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων του προγράμματος

## Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος

Δημοκρατική συμπεριφορά- κανόνες του σχολείου- ισότιμη συμμετοχή στη ζωή του Σχολείου- σεβασμός στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια.

Καίριος είναι ο ρόλος της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, η οποία πρέπει να:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

### Γενικά οι εκπαιδευτικοί:

- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, το σύμβολο της τάξης.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους.

- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

### **Οι μαθητές/μαθήτριες- νήπια:**

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Τηρούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:
  1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
  2. Απευθύνονται στην υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
  3. Απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τις συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Αν κριθεί αναγκαίο, ζητείται η συνδρομή των γονέων /κηδεμόνων σε διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου, για την ασφαλέστερη μετακίνηση των μαθητών /μαθητριών.

### **Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού**

Τα ζητήματα διαχείρισης τάξης στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό, υπεύθυνη της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση ενός θέματος που διαταράσσει τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου λόγω μιας μη αποδεκτά κοινωνικής συμπεριφοράς. Σε

κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, η αντίληψη και η αποδοχή από την πλευρά των νηπίων ότι κάθε πράξη έχει συνέπεια, η τήρηση των κανόνων μέσα από το συμβόλαιο της τάξης αποτελεί σημαντικούς παράγοντες της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων όπου μαθητές παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς, η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τους Σ.Ε Γενικής & Ειδικής Αγωγής, το 1ο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης Πειραιά.

Επίσης το σχολείο επιδιώκει, αν είναι εφικτό να διοργανώσει δράσεις για την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού για τους μαθητές αλλά και για τους γονείς μέσα από ομιλίες ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λ.π.

#### **Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες**

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με βάση τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών, διότι έτσι αυτοί αισθάνονται υπεύθυνοι, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, και το ταλέντο τους.

Σχολικές δράσεις, σύμφωνα με τις παρ.2α),2β) του άρθρου 16 του ΥΠΑΙΘ Π.Δ 79/2017, θεωρούνται όλες οι προγραμματισμένες και κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις

του σχολείου, που συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν τα προγράμματα σπουδών. Πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, εντός ή και εκτός του σχολείου και σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή και με άλλους φορείς.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ** (Π.Δ. 79/2017 & Ν.4559/2018 Ν.46 10/2019 & Ν.4653/2020)

➤ Οι διδακτικές επισκέψεις σε διάφορους χώρους έχουν ψυχαγωγικό, παιδαγωγικό και μορφωτικό σκοπό, όπως προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα, πραγματοποιούνται εντός ωραρίου εργασίας και είναι ενταγμένες στον προγραμματισμό του νηπιαγωγείου.

Στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και του πολιτισμού πραγματοποιούνται επισκέψεις και εκδηλώσεις μέσα και έξω στο χώρο του νηπιαγωγείου κλιμακίων ή μεμονωμένων καλλιτεχνών μουσικής, θεάτρου, χορού, εικαστικών τεχνών.

➤ Στις παραπάνω επισκέψεις, οι οποίες δεν είναι περισσότερες από μία κατά μήνα, θα συμμετέχει όλο το νηπιαγωγείο.

➤ Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η διδακτική επίσκεψη θα πρέπει να συμμετάσχουν τα 3/4 του πληθυσμού του νηπιαγωγείου ή της τάξης. Νήπια, τα οποία δεν επιθυμούν να συμμετάσχουν, παραμένουν, για τη συγκεκριμένη ημέρα, στο σπίτι.

### **Εκπαιδευτικές επισκέψεις (αρθ.16 ΠΔ 79)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους προγραμματίζονται οι εξής Διδακτικές Επισκέψεις:

Παραστάσεις, επισκέψεις και σχολικές εκδρομές που προγραμματίστηκαν για το σχολικό έτος 2023-2024 είναι οι παρακάτω

:

1. Τρίτη 24 Οκτωβρίου 2023, Θεατρική παράσταση "Ειρήνη του Αριστοφάνη" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
2. Πέμπτη 23 Νοεμβρίου 2023, "Ο δρόμος από το σιτάρι στο ψωμί", στο χώρο του Νηπιαγωγείου
3. Τετάρτη 6 Δεκεμβρίου 2023, "Το Ζαχαροχωριό", χριστουγεννιάτικη γιορτή-παράσταση (αλλαγή εκπαιδευτικού ωραρίου) που θα παρουσιάσουν τα νήπια και μια εργάσιμη ημέρα της εβδομάδας των Χριστουγέννων θα πραγματοποιηθεί χριστουγεννιάτικο εργαστήριο και παζάρι με τη συμμετοχή των γονέων.
4. Παρασκευή 21 Ιανουαρίου 2024, "Η μουσική του Νερού" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
5. Φεβρουάριος 2024, "Παράσταση Καραγκιόζη" στο χώρο του Νηπιαγωγείου
6. 7 Μαρτίου 2024, επίσκεψη στο "Εργοστάσιο Πλαστελίνης"
7. 23 Απριλίου 2024, επίσκεψη σε εργαστήριο κεραμικής στον Κεραμικό
8. 22 Μαΐου 2024, επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Μοσχάτου- Ταύρου

### **Εορταστικές εκδηλώσεις**

Οι επίσημες εορταστικές εκδηλώσεις για τα νηπιαγωγεία ορίζονται από το άρθρο 3 του

ΥΠΑΙΘ Π.Δ. 79/2017,παρ 2.

Το νηπιαγωγείο πραγματοποιεί τις εξής εορταστικές εκδηλώσεις:

- Στις 27 Οκτωβρίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου 1940
- Στις 17 Νοεμβρίου για την επέτειο του Πολυτεχνείου
- Τον Δεκέμβριο τη χριστουγεννιάτικη γιορτή
- Στην εορτή των Τριών Ιεραρχών
- Την εκδήλωση (πάρτι) για την Αποκριά (προαιρετικά)
  - Στις 24 Μαρτίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου 1821
  - Την τελετή λήξης σχολικής χρονιάς

Όλες οι παραπάνω εκδηλώσεις έχουν προαιρετικό χαρακτήρα

Καινοτόμα προγράμματα

Το Νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2023-24 εκπονεί τα εξής προγράμματα:

- α) Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο Υ. Α. Φ.80378/ΓΔ4/2021 -ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021
- β) Εργαστήρια Δεξιοτήτων Υ. Α. Φ.31/94185/Δ1/2021 - ΦΕΚ 3791/Β/13-8-2021
- γ) Ίσως πραγματοποιηθεί και άλλο καινοτόμο πρόγραμμα, αλλά αυτό θα εξαρτηθεί από τα ενδιαφέροντα των νηπίων.

### Δανειστική βιβλιοθήκη

Το τρέχον σχολικό έτος, όπως κάθε χρόνο άλλωστε από το μήνα Ιανουάριο θα λειτουργήσει δανειστική βιβλιοθήκη στο Νηπιαγωγείο μας. Οι μαθητές/ μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να δανείζονται βιβλία (με τη σύμφωνη γνώμη των κηδεμόνων ) και να τα επιστρέφουν με το πέρας του Σαββατοκύριακου. Ευθύνη για την επιστροφή των βιβλίων στην αρχική τους κατάσταση έχουν οι κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών. Αν υπάρξουν φθορές, ο κηδεμόνας υποχρεούται να αντικαταστήσει το βιβλίο με ένα καινούριο.

### Άξονας 5. Συνεργασία σχολείου - οικογένειας - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η οικογένεια αποτελεί το βασικό και σταθερό σημείο αναφοράς για το παιδί. Οι γονείς είναι τα πιο σημαντικά πρόσωπα στον κόσμο των παιδιών τους, οι πρώτοι τους δάσκαλοι. Μπορούν να δώσουν πληροφορίες για στοιχεία της προσωπικότητας του παιδιού, για τις συνήθειες και τα ενδιαφέροντα του, καθώς και για τις εμπειρίες που βιώνει στο σπίτι και έξω από αυτό.

Όταν τα νήπια αντιλαμβάνονται ότι το σχολείο και το σπίτι συνεργάζονται αρμονικά, νιώθουν ασφαλή, καθώς οι δυο κόσμοι τους ενώνονται. Επιπρόσθετα η συνεργασία τα βοηθάει να αναπτύξουν θετικές στάσεις για το σχολείο, τη μάθηση και να βελτιώσουν την



εικόνα του εαυτού τους, τη συμπεριφορά τους και τις επιδόσεις τους.

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας χτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια διάθεση και συστηματική προσπάθεια και από τις δυο πλευρές. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη αποδοτικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς θεωρείται η δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

**Το Σχολείο** πρέπει να βρίσκεται σε συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

### **Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων**

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων (υπ. αριθμ. 2/8-9-2023 πρακτικό του Σ.Δ. ):

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον τον μήνα και ορίζεται ως ημέρα συνάντησης η πρώτη Τετάρτη κάθε μήνα μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/νηπίων, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

### **Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων**

Στο Νηπιαγωγείο μας δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων

### **Σχολικό Συμβούλιο**

Στο Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν μόνο ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Εκπρόσωπος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης γιατί όπως προαναφέρθηκε δεν υφίσταται ιδρυμένος σύλλογος στο 57ο Ν/Γ Πειραιά.

### **Η σημασία της συνέργειας όλων**

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας-μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης -προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

## **Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου**

Ένας από τους στόχους του Σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του νηπιαγωγείου. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Σε περίπτωση φθοράς στην περιουσία του Σχολείου, η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του μαθητή.

### **Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών**

#### **Χώροςσυγκέντρωσης**

Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, πρέπει σε κάθε σχολική μονάδα να δημιουργηθεί μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που συνήθως είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη και αρχικώς να αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και σύνοδα φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται ανά σχολικό έτος το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται τρεις φορές ασκήσεις ετοιμότητας κατά

τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τους τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π.

#### Κάτοψη του Νηπιαγωγείου

Ως χώρος διαφυγής ορίζεται ο μισός κοινός αύλειος χώρος από την πλευρά του 57ου Ν/Γ Πειραιά. Από το διάδρομο κατευθυνόμαστε στον τόπο διαφυγής που είναι η αυλή του Νηπιαγωγείου. Το αναλυτικό σχέδιο διαφυγής από τον Σεισμό και άλλες φυσικές καταστροφές επικαιροποιείται στο βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο η Προϊσταμένη οφείλει να γνωστοποιήσει στους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας και οι ίδιοι να έχουν άρτια γνώση αυτού.



## **ΕΠΙΛΟΓΟΣ**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και εγκρίθηκε με την υπ' αριθμόν 2/6-9-2023 Πράξη του Σχολικού Συμβουλίου, το οποίο απαρτίζεται από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και από τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης του Δήμου Πειραιά, που έχει οριστεί να παρευρίσκεται σε τέτοιες συνεδριάσεις.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό), με αμοιβαίο σεβασμό στο διακριτό θεσμικό ρόλο τους, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμα του. Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του σχολείου και/ή το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Εκπαιδευτική Νομοθεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Δ. 79/2017), Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας για το Νηπιαγωγείο (ΦΕΚ 491, 9/2/2021)
- Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΦΕΚ 687/10-2-2023).
- Οδηγός Νηπιαγωγού- Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης (2006).
- Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Οδηγός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Σπουδών Νηπιαγωγείου (2011).
- «Στην κατεύθυνση ανάπτυξης αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας» - Νικολέττα Γκλιάου-Χριστοδούλου.



ΠΕΙΡΑΙΑΣ, 30/10/2023  
Η Προϊσταμένη του 57ου Ν/Γ Πειραιά  
Καρύδη Διονυσία







