

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 56ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - TENEKEΔENIO - 9190464

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 56ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης- TENEKEΔENIO, βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη αστική περιοχή και είναι δημόσιο 6/θέσιο νηπιαγωγείο όπου εγγράφονται μαθητές/τριες ηλικίας 4-6 ετών, κυρίως από μικρομεσαία κοινωνικοοικονομικά στρώματα και από οικογένειες με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό και μορφωτικό υπόβαθρο. Κατα το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν 133 μαθητές/τριες τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης, 50% περίπου νήπια και 50% προνήπια. Το μισό περίπου εκπαιδευτικό προσωπικού του σχολείου είναι καινούργιο κάθε χρόνο. Λειτουργούν 6 πρωινά τμήματα, 4 ολοήμερα, 2 τμήματα ένταξης και 1 τμήμα διευρυνμένου προγράμματος. Σχεδόν κάθε τμήμα περιλαμβάνει μαθητές/τριες που κατάγονται από άλλη χώρα. Σταθερά τα τελευταία χρόνια υπάρχουν περίπου 10 παιδιά που κάνουν χρήση των δωρεάν πρωινών γευμάτων λόγω έντονων οικονομικών προβλημάτων των οικογενειών τους. Επιπλέον σε κάθε τμήμα φοιτούν μαθητές/τριες με διάγνωση από τα ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., και δυσκολίες που αφορούν σε όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών αναγκών και εκτείνονται από ήπιες ως σοβαρές. Εκπονούνται βραχυχρόνια προγράμματα πρώιμης παρέμβασης και υποστήριξης από τους ειδικούς παιδαγωγούς σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου μας, για μαθητές/τριες που εμφανίζουν δυσκολίες και δεν έχουν διάγνωση από ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. Φέτος 9 παιδιά υποστηρίζονταν με τους παραπάνω τρόπους από τα τμήματα ένταξης και 3 παιδιά υποστηρίζονταν από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της δράσης μόνο θετικό αποτύπωμα έχουν αφήσει κατά την φετινή χρονιά. Σημαντικές ήταν και οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν με τους γονείς καθώς ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη προς τις εκπαιδευτικούς και την πολυδιάστατη αξία του ρόλου τους. Οι γονείς σε μεγάλο βαθμό έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν σε όσα τους προτάθηκαν ενώ παράλληλα τους δόθηκε και η ευκαιρία να πάρουν πρωτοβουλίες και να νιώσουν με αυτόν τον τρόπο ως ενεργά μέλη της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους βρέθηκαν δίπλα στους γονείς ακούγοντας τους προβληματισμούς τους και προσπαθώντας με αυτόν τον

τρόπο να στηρίξουν εκπαιδευτικά ακόμα καλύτερα τους μαθητές. Τα παιδιά αποκόμισαν το μέγιστο όφελος καθώς η εξέλιξη της σχέσης σχολείου- οικογένειας τους παρέχει αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Οι γονείς με ενθουσιασμό συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις του σχολείου, ενισχύοντας τους δεσμούς εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου- οικογένειας. και διευρύνοντας τον ήδη υπάρχοντα δίαυλό επικοινωνίας. Υπήρξε αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου, με τους γονείς να ενημερώνονται άμεσα για θέματα που αφορούν την πρόοδο και τις εκπαιδευτικές δράσεις που συμμετείχαν τα παιδιά, ενώ και οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση του σχολείου βρέθηκαν δίπλα στους γονείς, συζήτησαν προβληματισμούς και ανησυχίες τους και στήριξαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μικρούς τους μαθητές. Το όφελος της συνεργασίας σχολείου οικογένειας είναι πολύ μεγάλο για όλους τους εμπλεκόμενους, παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με το σχέδιο που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, θα θέλαμε να επεκτείνουμε τις γνώσεις των συναδέλφων σε σχέση με εφαρμογές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας αλλά και πρακτικές διαχείρισης ψυχολογικού κλίματος.

Σχετικά με το σχέδιο που αφορά τις σχέσεις σχολείου- οικογένειας, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται κυρίως στο ότι το νηπιαγωγείο μας είναι πολυθέσιο με μεγάλο αριθμό παιδιών που φοιτούν, επομένως και γονέων, γεγονός που απαιτεί την προσεκτική αρχική οργάνωση και σχεδιασμό για την ταυτόχρονη συγκέντρωση μεγάλου πλήθους ανθρώπων για δράσεις που παραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου με ασφάλεια και άνεση για όλους .Οι δράσεις που οργανώθηκαν απαιτούσαν πολύ καλό και προσεκτικό σχεδιασμό , ο οποίος επιτεύχθηκε και προκύπτει απο την επιτυχή έκβαση των δραστηριοτήτων που είχαν σχεδιαστεί. Μία ακόμη δυσκολία ήταν, ότι παρότι αρχικά είχαν προγραμματιστεί κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου με την συμμετοχή γονέων ως συνοδών, τελικά δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν λόγω δυσκολιών που αφορούσαν στην εύρεση ημερομηνιών αλλά και τους κανόνες ασφάλειας των λεωφορείων που θα μετέφεραν τους μαθητές/τριες μας. Ήδη απο φέτος ερευνήσαμε πρακτορεία που θα μπορέσουμε να συνεργαστούμε την επόμενη σχολική χρονιά.

- Ανάπτυξη επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού για την ενίσχυση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατα το σχολικό έτος 2024-2025, στο 56ο Νηπιαγωγείο πραγματοποιήθηκε πλήρως η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του "έμψυχου υλικού" της σχολικής κοινότητας δημιουργικά, αποτελεσματικά και ο καθένας συνέβαλε με τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητες του στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, όπως εξάλλου προκύπτει και απο την ποιοτική και ποσοτική ανάρτηση των δράσεων που υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας <https://blogs.sch.gr/56nipth/>

Ο αριθμός των επισκέψεων παρουσίαζε συνεχή αύξηση, γεγονός που αποδεικνύεται από τα στοιχεία του κεντρικού πίνακα επισκεψιμότητας της σελίδας. Προστέθηκαν νέες σελίδες, ενώ παράλληλα υπήρξε συνεχής ενημέρωση με άρθρα που αφορούσαν δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου μας. Το ιστολόγιο κατέστη πολύτιμο εργαλείο εξωστρέφειας και ανάδειξης του έργου των μαθητών και του σχολείου μας γενικότερα, αλλά και πύλη ενημέρωσης και σύνδεσης με την τοπική κοινωνία. Η καλή συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της υπεύθυνης για το σχέδιο δράσης ομάδας ήταν μία από τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων όπως και η μεγάλη προθυμία από όλο το σύλλογο διδασκόντων να βοηθήσουν στη διοργάνωση και υλοποίηση των δράσεων. Σημαντικό ήταν επίσης το γεγονός ότι ορίστηκε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεων κατα τον αρχικό προγραμματισμό καθώς επίσης και διαρκής ανατροφοδότηση απο τον συλλόγου διδασκόντων κατα την πορεία των δράσεων. Υπήρξε αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών όσο αυτό ήταν δυνατό, σε συνεργασία με τον Δήμο και αρμόδιους φορείς (Αλληλογραφία σχολείου, πλατφόρμα AIMS).

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρξε ένα μεγάλος αριθμός δράσεων στον συγκεκριμένο άξονα, που αν και πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό είναι πιθανόν να εξάντλησαν και να άγχωσαν την ομάδα για την έγκαιρη υλοποίησή τους. Καθώς το σχολείο είναι μεγάλο σε αριθμ'ο τμημάτων και προσωπικό, και πρέπει να αναλαμβάνει τουλάχιστον τέσσερα σχέδια δράσης, την επόμενη σχολική χρονιά θα εστιάσουμε στην υλοποίηση λιγότερων αλλά εξίσου σημαντικών δράσεων ανα άξονα. Θα υπάρξει σχεδιασμός για νέες συνεργασίες με φορείς και συλλόγους για κοινές δράσεις και ενίσχυση της σχέσης σχολείου-κοινότητας. Κατα τα λοιπά όλα πραγματοποιήθηκαν αφήνοντας ένα θετικό πρόσημο στην σχολική κοινότητα και δεν υπάρχει κάποια άλλη συγκεκριμένη πρόταση για βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις συγκεκριμένες δράσεις ενισχύθηκε το δέσιμο της ομάδας των εκπαιδευτικών και η κατάθεση της πρότασης στην κινητικότητα KA122 έγινε αφορμή διερεύνησης των μελλοντικών επιμορφωτικών αναγκών των συναδέλφων σε σχέση πάντα με τις ανάγκες του σχολείου μας. Επιπλέον ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, αναδείχθηκε ο κοινωνικός ρόλος του και δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις και για μελλοντικές από κοινού δράσεις εκπαιδευτικών-γονέων και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Έγινε πρόταση κατά την τρέχουσα χρονιά σε συναδέλφους που δυσκολεύονταν στην υλοποίηση προγραμμάτων E-Twinning, να επιμορφωθούν σε σχετικό πρόγραμμα επιμόρφωσης 200 ωρών από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης E-Twinning (από Οκτώβριο του 2025-Μάιο 2026 - το σχετικό e-mail εστάλξ από την ΔΙΠΕ).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς υπήρχε συστηματική οργάνωση και συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, έτσι ώστε μέσα από την διαρκή ανατροφοδότηση των ομάδων όλα κύλησαν ομαλά και οι δράσεις ολοκληρώθηκαν σχεδόν αβίαστα. Οι συντονιστές των ομάδων λειτούργησαν εξαιρετικά, καλώντας τις συναδέλφους σε τακτικές συναντήσεις κατά την εξέλιξη των σχεδίων δράσης, ενισχύοντας το ομαδικό πνεύμα, την συνεργασία και την ανατροφοδότηση των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε δραστηριοποίηση και ενθάρρυνση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και εξοικείωση με νέες πλατφόρμες. Μεγάλο ποσοστό των συναδέλφων επιμορφώθηκε και ενθαρρύνθηκε από την εφαρμογή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που τους ενέπλεκε ενεργά και τους έφερε ουσιαστικά σε μια πρώτη επαφή σύνδεσης με την εβδομάδα ευρωπαϊκού προγραμματισμού και την χρήση των Bee-bot. Επιπλέον υπήρξε ενίσχυση της

εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από τις ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθώς και η δημιουργία ισχυρών δεσμών εμπιστοσύνης με το σύνολο των γονέων. Χωρίς οι γονείς να είναι παρεμβατικοί και γνωρίζοντας τα όρια τους εξαρχής, έγιναν κοινωνοί της εκπαιδευτικής λειτουργίας και διαδικασίας και αντιλήφθηκαν τόσο τον επαγγελματισμό όσο και την αγάπη και το ενδιαφέρον που τρέφουν οι συνάδελφοι προς τα παιδιά τους. Η διαρκής ενημέρωση (εβδομαδιαία, όπως καταγράφεται στο blog του νηπιαγωγείου) και εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και η γνωριμία με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έδρασε θετικά ως προς την ομαλή λειτουργία του σχολείου και μείωσε το άγχος της προσαρμογής των οικογενειών. Ιδιαίτερα ενισχυτικά λειτούργησε: 1) η δημιουργία σχολής γονέων κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, 2) η διοργάνωση ημερίδων και ενημερωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες για θέματα που αφορούν και ενδιαφέρουν τους γονείς αλλά και 3) η διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με συμμετοχή παιδιών, γονέων, εκπαιδευτικών καθώς ενθάρρυνε την συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους και ενίσχυσε τις θετικές σχέσεις του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο συντονισμός ενός τόσο μεγάλου αριθμού σε ανθρώπινο δυναμικό απαιτεί μεγάλη προετοιμασία, οργάνωση και καλά μεθοδευμένες ενέργειες καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, καθώς οι άξονες στους οποίους καταθέτει η σχολική μονάδα σχέδια δράσης είναι πολλοί και εύκολα μπορεί να υπάρξει αποπροσανατολισμός από τους στόχους, κυρίων γιατί συχνά υπάρχει πληθώρα ιδεών. Παρ' όλα αυτά, το γενικότερο κλίμα καλής συνεργασίας, διάθεσης, αλλά και οργάνωσης που υπήρξε στη σχολική μας μονάδα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, δεν έκανε καποιο πρόβλημα να παρουσιάζεται μεγάλο ή δυσεπίλητο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα θέλαμε να υπάρξει εμβάθυνση στους 17 Παγκόσμιους Στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης σε συνδυασμό και με τις δράσεις του ενεργού πολίτη, όχι μόνον σε θεωρητικό αλλά κυρίως σε πρακτικό επίπεδο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχουν συνάδελφοι που θα επιθυμούσαν επιμόρφωση/εμβάθυνση στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, κυρίως ως προς την εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας.
