

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 55<sup>ο</sup> νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο με τμήμα ένταξης. Είναι ένα σχολείο με μικρές αίθουσες και χωρίς να υπάρχει ξεχωριστός χώρος για το τμήμα ένταξης. Η ανάγκη για εξατομικευμένη διδασκαλία που είναι εξίσου σημαντική με τη συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καλύπτεται με ένα τραπεζάκι που βρίσκεται σε μια εσοχή στο διάδρομο προς την τουαλέτα. Αυτό σημαίνει ότι η προσοχή των παιδιών αυτών αποσπάται συνεχώς από την κίνηση που παρατηρείται στο διάδρομο αλλά και το περιβάλλον εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι το ίδιο ευχάριστο και πλούσιο σε ερεθίσματα, όσο ένας χώρος έστω και μιας μικρής αίθουσας. Κατά το σχ έτος 2020/21 λειτούργησε πρώτη φορά ολοήμερο τμήμα. Φοίτησαν 41 μαθητές μεταξύ των οποίων 4 παιδιά στο τμήμα ένταξης. Απασχόλησε 6 άτομα εκπαιδευτικό προσωπικό και 1 ΕΒΠ. Κανένα μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν έχει οργανική θέση στο σχολείο, ωστόσο κάποιοι συνάδελφοι έχουν ξανασυνεργαστεί μεταξύ τους γεγονός που είναι θετικό. Στο σχολείο υπήρχε ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η δια ζώσης διδασκαλία περιορίστηκε σε 3,5 μήνες περίπου με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την μάθηση και την αξιολόγηση. Η τηλεεκπαίδευση η οποία έγινε με ίδια μέσα των εκπαιδευτικών και χωρίς καμία επιμόρφωση, η οποία ξεκίνησε και ολοκληρώθηκε στο τέλος της τηλεεκπαίδευσης, κράτησε τα παιδιά σε μια επαφή με το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αλλά δεν κάλυψε στόχους όπως η κοινωνικοποίηση, η αυτονομία και η εργασία σε ομάδες και πολλούς ακόμη κοινωνικοσυναισθηματικούς και ψυχοκινητικούς στόχους που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Υπήρχε σχολική διαρροή λόγω του φόβου και των αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας. Ακόμη μεγαλύτερη ήταν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως λόγω έλλειψης η-υ που να επαρκεί για όλα τα παιδιά της οικογένειας ή λόγω απουσίας γονέων για την εργασία τους την ώρα της τηλεκπαίδευσης ώστε να υποστηρίξουν τα παιδιά τους από το σπίτι. Επίσης τα πολλά προβλήματα στη σύνδεση δημιουργούσαν ένα εκνευρισμό και ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας αρκετές φορές για τη σύνδεση των παιδιών ώστε να παρακολουθήσουν το μάθημα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν σε πολύ καλό επίπεδο. Η συμπερίληψη των παιδιών του τμήματος ένταξης παρόλες τις συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες ήταν πολύ καλή. Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοχής και κατανόησης παρόλες τις δυσκολίες που μπορεί να προέκυπταν σε κάποια καθημερινά ζητήματα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν άριστες καθόλη τη διάρκεια της διαζώσης διδασκαλίας και της τηλεκπαίδευσης. Τα παιδιά προσέρχονται χαρούμενα στο σχολείο και έχουν αναπτύξει μια ζεστή σχέση με τις νηπιαγωγούς.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Πολύ καλή συνεργασία. Αναγνώριση της εκπαιδευτικής προσφοράς των νηπιαγωγών και της καλής διάθεσης απέναντι στους μαθητές τους.

#### **Θετικά σημεία**

Η κάλυψη των υπο επεξεργασία θεμάτων και οι προβλεπόμενοι μαθησιακοί στόχοι καλύφθηκαν σε καλό βαθμό τουλάχιστον για τους μαθητές που παρακολουθούσαν συστηματικά την τηλεκπαίδευση. Οι διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών -μαθητών, η άριστη συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ σχολείου -οικογένειας, αποτελούν επίσης θετικά σημεία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο επίπεδο των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες για το σχ. Έτος 2020/21 ώστε να εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση. Ωστόσο οι σχέσεις είναι δυναμικές, μεταβάλλονται και είναι πάντα ένα στοίχημα να κρατήσεις ισορροπίες και ένα

ευχάριστο κλίμα που ευνοεί τη μαθησιακή διαδικασία.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Νέος ρόλος για πρώτη φορά σε μια δύσκολη χρονικά συγκυρία

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Μειωμένη σύνδεση σχολείου και κοινότητας λόγω των μέτρων για τον κορονοϊό.

### Θετικά σημεία

Ευσυνειδησία, οργανωτικότητα, καλλιέργεια θετικού κλιματος μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων ειλικρινής προσπάθεια να ανταπεξέλθει στο ρόλο αυτό σε μια συγκυρία με ολοένα περισσότερες απαιτήσεις λόγω της πανδημίας

### Σημεία προς βελτίωση

Δισυπόστατος ρόλος νηπιαγωγού και προϊσταμένης με ολοένα αυξανόμενα διοικητικά καθήκοντα και λόγω των πρωτοκόλλων για τον κορονοϊό και έχοντας σχεδόν ένα πλήρες διδακτικό ωράριο, χωρίς τα ανάλογα εφόδια και τις περισσότερες φορές χωρίς η ίδια να το επιθυμεί. Είναι μια δουλειά που «πρέπει» να γίνει και δεν έχει καμία σχέση με το παιδαγωγικό ρόλο και των τομέα σπουδών της νηπιαγωγού. Η προϊσταμένη έχει αναλάβει πολλούς ρόλους ταυτόχρονα με το παιδαγωγικό κομμάτι και την ευθύνη της τάξης της χωρίς να έχει καποια στήριξη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο του υπουργείου για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και σεμινάρια, ημερίδες που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου σε συνεργασία με διάφορα ΠΕΚΕΣ.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Δεν υπήρχε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της αβεβαιότητας που επικρατούσε για τη λειτουργία του σχολείου, γεγονός που τελικά επιβεβαιώθηκε με τη μακρά διάρκεια τηλεκπαίδευσης που ξεπέρασε κάθε προηγούμενο. Επίσης ας μην ξεχνάμε ότι οι πολλοί εκπαιδευτικοί νόσησαν οι ίδιοι και μέλη της οικογένειας τους κάποιοι σοβαρά, οπότε το ζήτημα της υγείας έθεσε σε δεύτερο ρόλο τη σκέψη για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Καλό επίπεδο χρήσης η/υ που διευκολύνει την διοικητική και γραφειοκρατική δουλειά της προϊσταμένης. Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και παρακολούθηση ημερίδων για εκπαιδευτικά ζητήματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά σε ευνοϊκότερες συνθήκες. Στήριξη στο διοικητικό έργο των προϊσταμένων νηπιαγωγείων καθότι δεν είναι όπως οι διευθυντές δημοτικών σχολείων, γυμνασίων και λυκείων οι οποίοι έχουν μόνο τη διοικητική λειτουργία και πολλές φορές τους συνδράμουν και υποδιευθυντές.