

Λίγα λόγια για το eTwinning...

Το τμήμα μας (3.3) τους μήνες Μάρτιο – Μάιο 2024 συμμετέχει στην ευρωπαϊκή δράση eTwinning μέσω ενός εθνικού προγράμματος με τίτλο: «Οι Μικροί Μετεωρολόγοι». Οι μαθητές/τριες μας σε συνεργασία με άλλα 12 σχολεία από όλη την Ελλάδα προσεχίζουν ένα θέμα από διαφορετικές πλευρές, ανταλλάσσουν ιδέες και πρακτικές και παρουσιάζουν τις δικές τους δραστηριότητες. Τα οφέλη για τα παιδιά και τις εκπ/κούς είναι παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά. Ενδεικτικά αναφέρω ότι:

- Τα παιδιά συμμετέχουν ως ισότιμα μέλη σε ένα έργο πέρα από τα όρια της τάξης και συνεργάζονται εξ αποστάσεως με άλλα νηπιαγωγεία.
- Σε αυτό το πλαίσιο αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και γίνονται πιο υπεύθυνα.
- Μαθαίνουμε να ακολουθούμε και να τηρούμε ένα προκαθορισμένο πλάνο εργασιών.
- Σεβόμαστε τις εργασίες και τις δράσεις των άλλων σχολείων και ανταλλάσσουμε ιδέες, καλές πρακτικές ενώ αποκτάμε και καινούργιες γνώσεις.
- Συνειδητοποιούμε ότι η γνώση είναι για να μοιράζεται!
- Ερχόμαστε σε επαφή με την τεχνολογία και παρατηρούμε ότι είναι ένα μέσο που διευκολύνει την επικοινωνία με μαθητές και σχολεία καθώς και όλα τα παραπάνω.



ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Όλα ξεκίνησαν με την καταγραφή των ιδεών των παιδιών για τα καιρικά φαινόμενα.



ΠΟΙΑ ΞΕΡΟΥΜΕ;

- Συννεφιά
- Υγρασία, κεραυνοί, αστραπές, πάχος, άνεμοι
- Βροχή, ζέστη, καύσωνα, σίφουνας (εννοεί τυφώνας), δυνατός αέρας ζεστός
- Ήλιο & λιακάδα, χιόνι, χαλάζι, ελαφρύ αεράκι, ανεμοθύελλα
- Δυνατοί αέρες, μικρό αεράκι, μαυρίλες από χοντρά σύννεφα, κρύο
- Καταιχίδα
- Μπόρα
- Ανεμοστρόβιλος
- Ήλιος με δόντια
- Ήλιος με σύννεφα

ΣΕ ΤΙ ΜΑΣ ΧΡΗΣΙΜΕΥΕΙ ΝΑ ΞΕΡΟΥΜΕ ΤΙ ΚΑΙΡΟ ΘΑ ΚΑΝΕΙ;

- Θέλουμε να μάθουμε αν θα έχει αέρα
- Θέλουμε να ξέρουμε αν θα έχει καλό καιρό για να βγούμε μία βόλτα
- Για να βγούμε έξω με τις φίλες μας
- Για να βγούμε διάλειμμα στο σχολείο
- Για να μην βγούμε αν έχει κρύο
- Για να βάζω παπούτσια και να μην κρυώνουν τα πόδια μου
- Για να βάζουμε χαλότσες αν βρέχει
- Για να ξέρουμε τι θα φορέσουμε
- Για να μας προειδοποιεί
- Για να βλέπουμε στην κάμερα αν έχει κύματα
- Για να πάρω ομπρέλα αν βρέχει

ΠΟΣ/ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΑΙΡΟΥ;

- Από τις ειδήσεις
- Την τηλεόραση & τον Η/Υ
- Το κινητό
- Την κάμερα
- Το τάμπλετ
- Την εφημερίδα

Πρόγραμμα Etwinning:
«Οι μικροί μετεωρολόγοι»
Μάρτιος -Μάιος 2024

Ξεκινήσαμε να παρατηρούμε και να καταγράφουμε τον καιρό με διάφορους τρόπους:



Για 1 εβδομάδα...



Για έναν μήνα...

...Παρατηρούσαμε τον καιρό και βάζαμε μία πετρουλά στο αντίστοιχο βαζάκι που έφτιαξαν μόνα τους τα παιδιά



Στο τέλος του μήνα βγάλαμε τα στατιστικά στοιχεία!

Καταγράψαμε τη συχνότητα κάθε καιρικού φαινομένου, τη μετρήσαμε και παρατηρήσαμε ποιο καιρικό φαινόμενο ήταν το επικρατέστερο, ποιο εμφανίστηκε λιγότερες φορές, ποιο καθόλου κ.ο.κ.



ΚΑΤΑΙΓΙΔΑ	ΧΙΟΝΙΑΣ	ΗΛΙΟΣ ΜΕ ΣΥΝΝΕΦΑ	ΣΥΝΝΕΦΑ	ΒΡΟΧΗ	ΛΙΑΝΤΑ
		X X X X X X X X X X X X	X X X X X X X X X X X	X X	X X X X X X X X X X
0	0	10	9	2	10

Με την πολύτιμη βοήθεια του Αλμπέρτο (κούκλα μασκός), του επιστημονικού μας συνεργάτη αρχίσαμε να προσεγγίζουμε τον κύκλο του νερού και έννοιες που μας δυσκόλευαν.



Διαβάσαμε σχετικά βιβλία που αναφέρονταν στο νερό και στον κύκλο του νερού, όπως:



Είδαμε σχετικά βίντεο που εξηγούσαν με απλά λόγια στα παιδιά τι συμβαίνει στον κύκλο του νερού και ποιες διαδικασίες γίνονται χωρίς εμείς να μπορούμε να τις αντιληφθούμε.

Μέσα από διάφορα εκπαιδευτικά βίντεο χνωρίσαμε τον κύκλο του νερού.



Η ιστορία μιας σταχόνας



Στιχμούλα

Σε πρώτη φάση μιλήσαμε για τις τρεις μορφές του νερού...

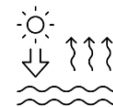
1. ΥΓΡΗ



2. ΣΤΕΡΕΗ



3. ΑΕΡΙΑ



... και κάναμε αντίστοιχα πειράματα για να κατανοήσουμε καλύτερα την πήξη, την τήξη και την εξάτμιση.

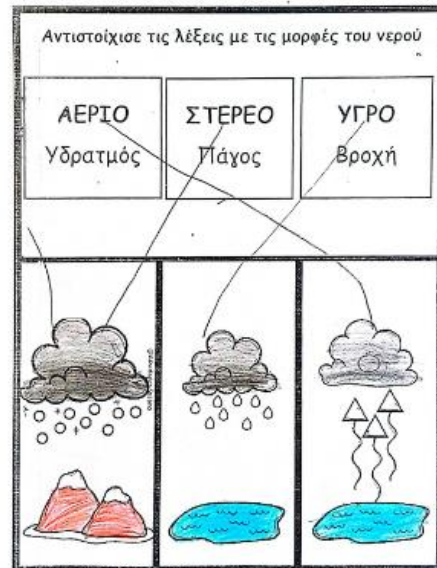


Συμπληρώσαμε αντίστοιχα Φύλλα Εργασίας (ΦΕ)

ΟΙ 3 ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



ΟΙ 3 ΜΟΡΦΕΣ ΓΛΥΚΕΡΟΥ

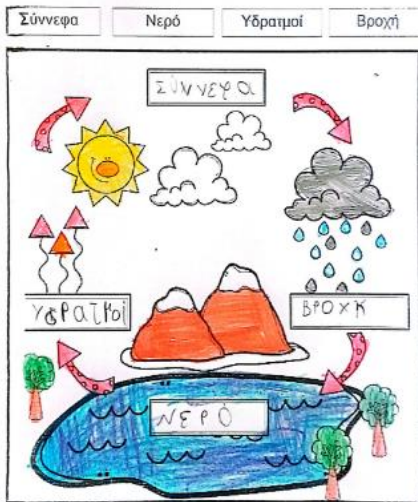


Πλέον, ήμασταν έτοιμοι να συνθέσουμε και να εξηγήσουμε με δικά μας λόγια τον κύκλο του νερού.

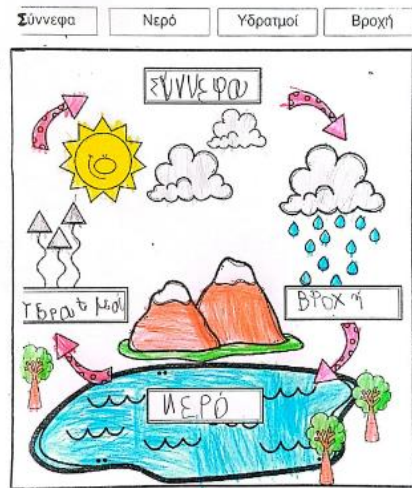


Συμπληρώσαμε αντίστοιχα Φύλλα Εργασίας (ΦΕ)

«Ο κύκλος του νερού»
Γράψε τις λέξεις στη σωστή θέση



«Ο κύκλος του νερού»
Γράψε τις λέξεις στη σωστή θέση



Και ζωγραφίσαμε τον δικό μας κύκλο του νερού



ΩΡΑ ΓΙΑ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ!

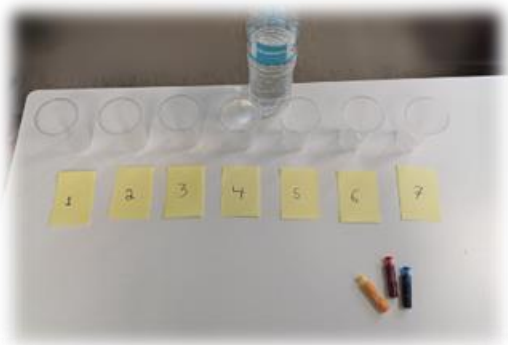
Βοηθήσαμε τη **Bee** (εκπαιδευτικό ρομπότ) να βρει τον προορισμό της και να ταξιδέψει πάνω στον κύκλο του νερού. Κάθε παιδί διάλεξε μία κάρτα προορισμού π.χ. τα σύννεφα και κατήχυνε το ρομπότ δίνοντας ανάλογες οδηγίες π.χ. σε ποια κατεύθυνση να πάει (μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά) και πόσα βήματα να προχωρήσει. Μόλις έφτανε στον προορισμό διαλέγαμε άλλη κάρτα και η διαδρομή ξεκινούσε εκ νέου.

! Η δραστηριότητα αφορά την εισαγωγή των παιδιών σε **χλώσσες προγραμματισμού**. Παράλληλα, εξοικειώνονται με τις έννοιες «**δεξιά και αριστερά**» που είναι από τις πιο δύσκολες σε αυτήν την ηλικία και τα βοηθάει στον **προσανατολισμό στο χώρο**. Τέλος, **αξιοποιεί το «λάθος»** καθώς μέσα από μία λάθος εντολή το ένα παιδί βοηθά το άλλο δίνοντας κατάλληλες οδηγίες. Τα παιδιά **πειραματίζονται και αναπτύσσονται δεξιότητες συνεργασίας**.



Επειδή το ενδιαφέρον ήταν μεγάλο, η **Bee** περιπλανιόταν δύο ολόκληρες ημέρες αλλά τελικά κατάφερε να φτάσει στον προορισμό της!

Στα πλαίσια της συνεργασίας με τα υπόλοιπα σχολεία δείξαμε και το πείραμα με το ουράνιο τόξο για να το κάνουν και οι άλλοι.



Και τέλος, μετά από όλη αυτήν την περιήγηση στον κύκλο του νερού χράψαμε όλα τα σχολεία συνεργατικά τη δική μας ιστορία (για να τη διαβάσετε πατήστε πάνω στον τίτλο).

Καλή ανάγνωση!

«Νίτσα η Σταγονίτσα και οι φίλες της»



Το παραμύθι διατίθεται και σε αγγλική έκδοση με τίτλο:

“Nitsa Stagonitsa and her friends”.

(Για να το διαβάσετε στα αγγλικά πατήστε πάνω στον τίτλο)