



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23
Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 4^ο θεματικό κύκλο

Σχολείο:	55 ^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	
Αριθμός μαθητών:	
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	6
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Χασιώτη Θεοχαρία , Καλύβα Δήμητρα, Μιχαλοπούλου Ερμιόνη, Ζυγούρα Βάια, Λιόβα Παρασκευή, Βαλιάκου Βασιλική
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	


Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:

- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: -</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: «Από που ήρθες ποταμάκι;»</p>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Περιγραφή

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Από που ήρθες ποταμάκι;», έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τις τέχνες και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και οι μορφές του.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Κύκλος 1^{ος} - Δεξιότητες Μάθησης

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Κύκλος 2^{ος} - Δεξιότητες Ζωής

Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα

Κύκλος 3^{ος} - Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Κύκλος 4^{ος} - Δεξιότητες του νου

Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη

Διάρκεια: 4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Μάιος - Ιούνιος

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

ο 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωριμία με τον κύκλο του νερού». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Δραστηριότητες

1ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης σχετικά παραμύθια και διαβάζει ένα από αυτά: «Οι σταγόνες ταξιδεύουν», της Τριανταφυλλιάς Μακούλη. Στη συνέχεια ακούν ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη : «οι σταγόνες της βροχής» .

Εμείς διαβάσαμε το βιβλίο «πέφτει πέφτει η σταγόνα», του Σαμ.Γκοντουιν.



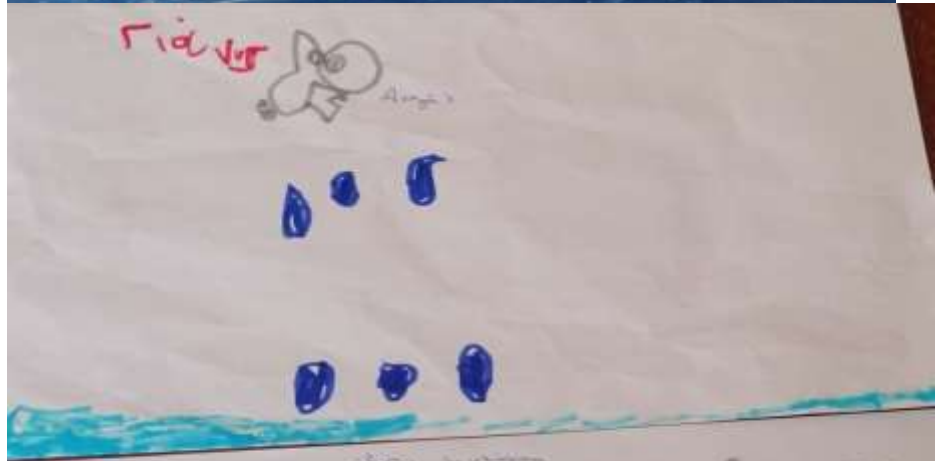
Τι μας άρεσε από το παραμύθι που διαβάσαμε

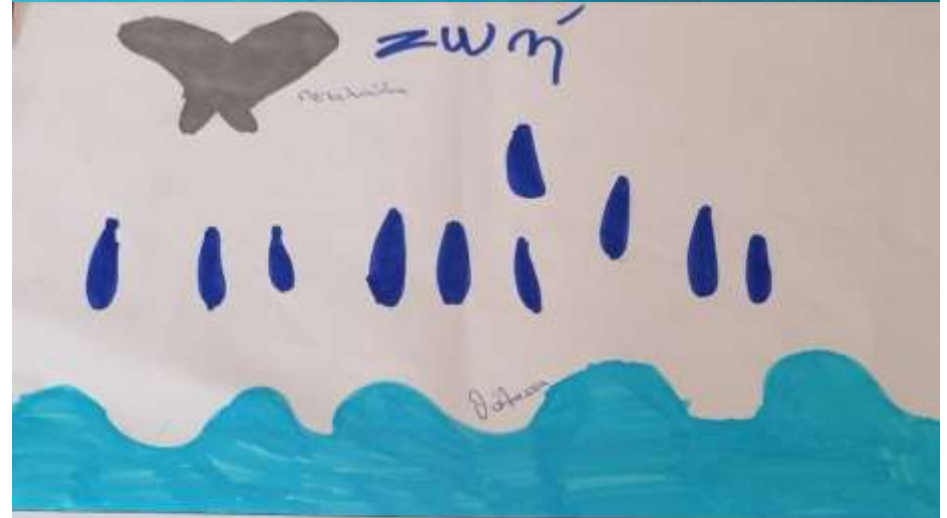
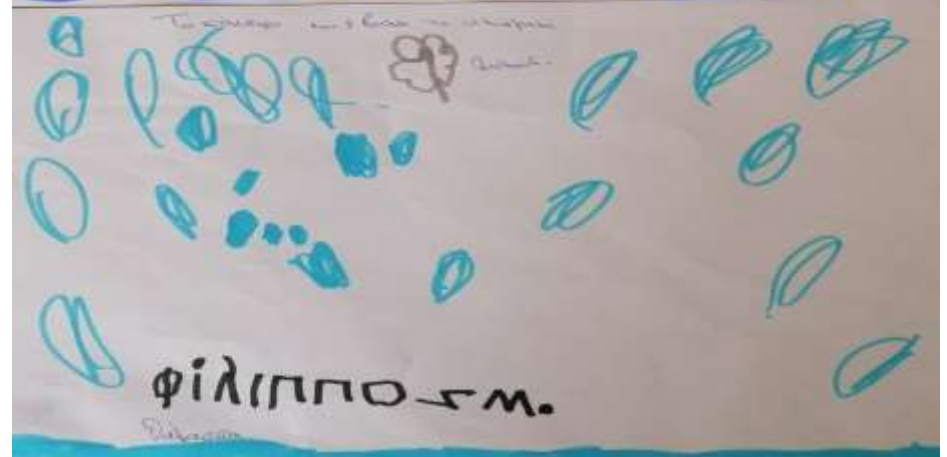


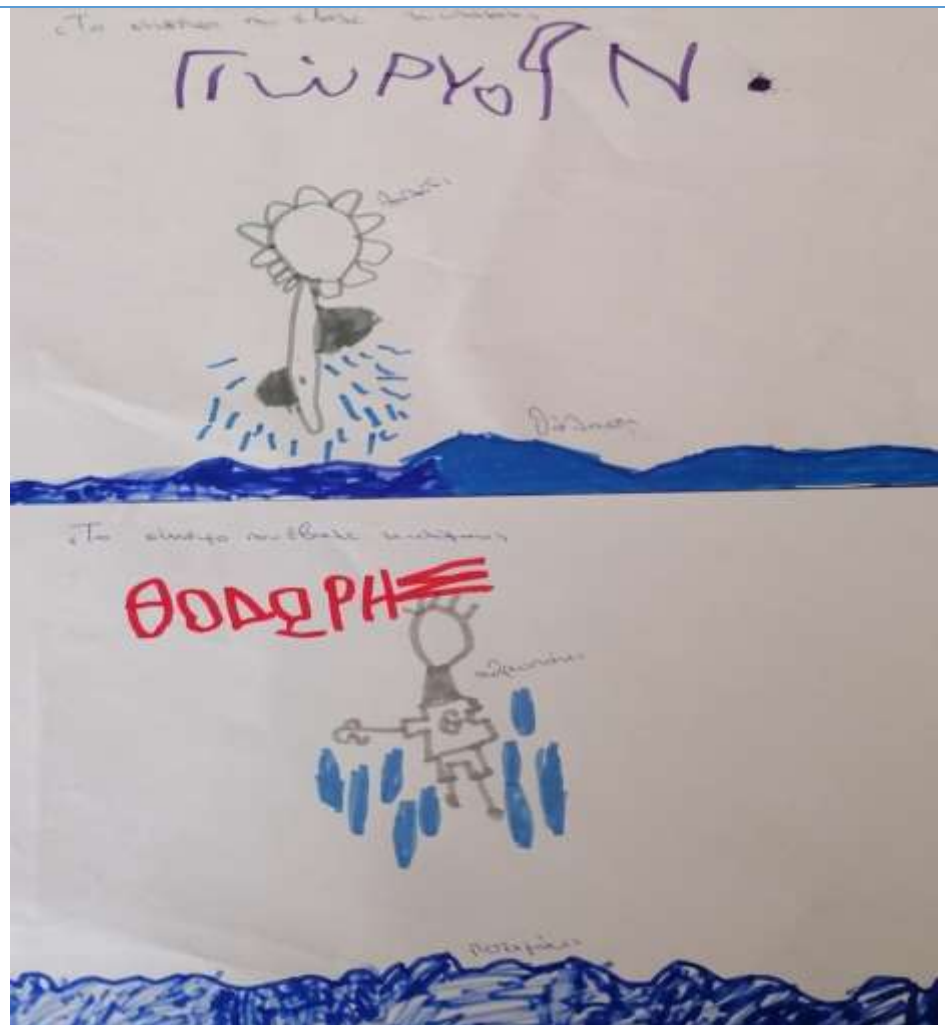
Διαβάσαμε το παραμύθι: <<Το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα>>



Ζωγραφίσαμε το δικό μας σύννεφο και του δώσαμε μοναδικά σχήματα!







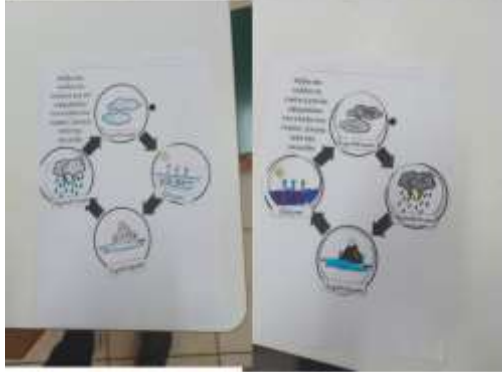
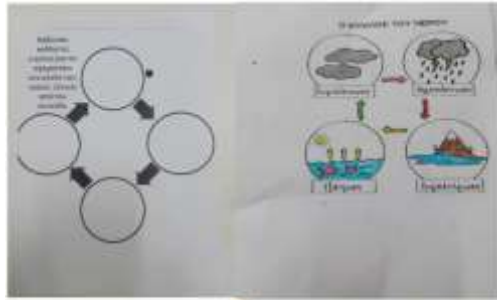
Δραστηριότητα 2^η:

Τα παιδιά χρησιμοποιούν λέξεις κλειδιά : «το ταξίδι του νερού», «ο κύκλος του νερού» για αναζήτηση στο διαδίκτυο και παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο: <https://youtu.be/StPobH5ODTw>.

Μιλήσαμε για τον κύκλο του νερού



ατομικό φύλλο εργασίας κόβω και κολλώ



Παρακολουθήσαμε στον υπολογιστή βίντεο για τον κύκλο του νερού.






Ζωγραφίσαμε όπως μπορούσε ο καθένας τον κύκλο του νερού



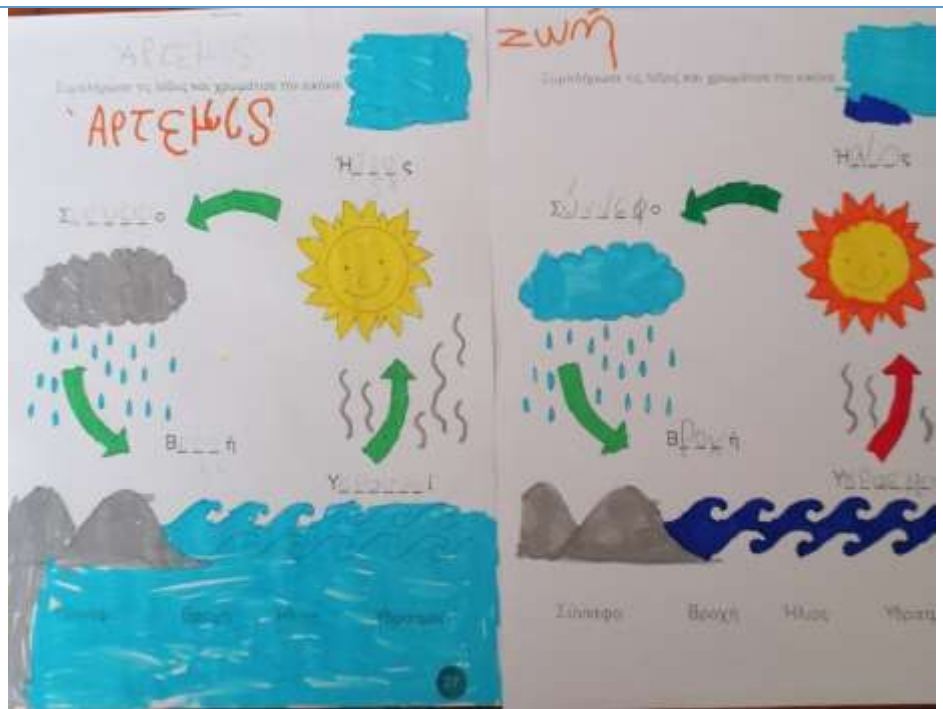
Κάναμε τα παρακάτω φύλλα εργασίας για τον κύκλο του νερού.

Κατασκευάστε τις κάρτες με Α4/100.

	σταγόνα		ήλιος
	σύννεφο		σταγόνες
	αέρας		βροχή

Ο κύκλος του νερού

Μια φορά κι έναν καιρό,
 ήτανε μια σταγόνα ένα ποταμάκι
 Ο ήλιος ήρθε με ζέση να ποτίσει,
 κι έγινε σταγόνες κρύες, στη στιγμή!
 Ανέβησαν ψηλά στον ουρανό,
 βρέθηκαν κι ένα σύννεφο κρύο,
 που ήθελε να μεγαλώσει αυτό,
 καθώς ήρθαν κι άλλες σταγόνες
 Μα ο αέρας φυσούσε δυνατά,
 το σύννεφο κράνανε κινι ψηλά,
 κι έτσι κάσασε κρύα στη γη,
 πάνω στις δάσες των βουνών



Επιπλέον γίνεται ακρόαση του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου: «Από που ήρθες ποταμάκι» και δραματοποιούν τον κύκλο του νερού.



Ακούμε το τραγούδι :<<Της Λαρίσης το ποτάμι>>, βλέπουμε εικόνες στον υπολογιστή μας του Πηνειού ποταμού και τον ζωγραφίζουμε.



Γινόμαστε μηχανικοί και κατασκευάζουμε γέφυρα για να περνάμε το ποτάμι μας!



Εργαστήριο 2

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Κατασκευάζοντας τον κύκλο του νερού». Αποτελείται από 1 δραστηριότητα με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.
Στόχος του εργαστηρίου είναι:

2ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1^η:

Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά τη δημιουργία **μακέτας** με θέμα τον κύκλο του νερού.



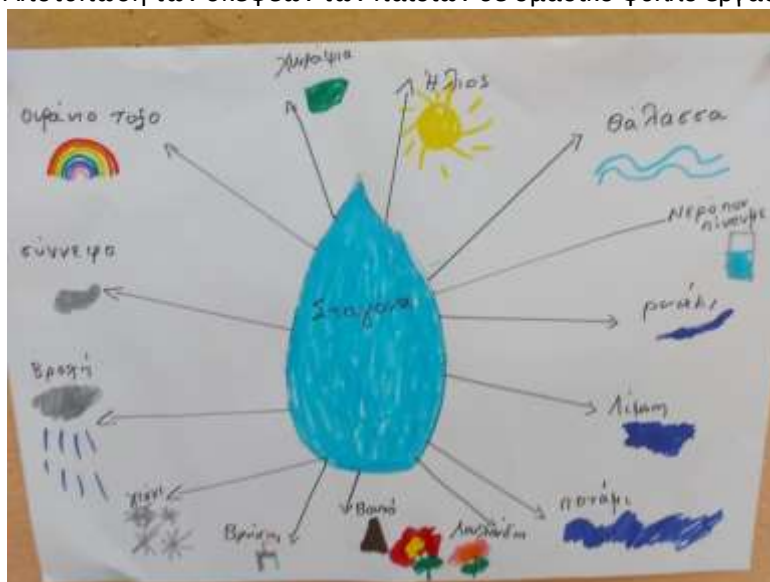


Εργαστήριο 3

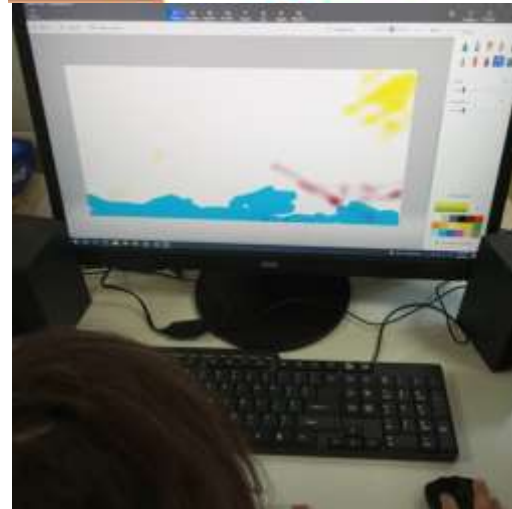
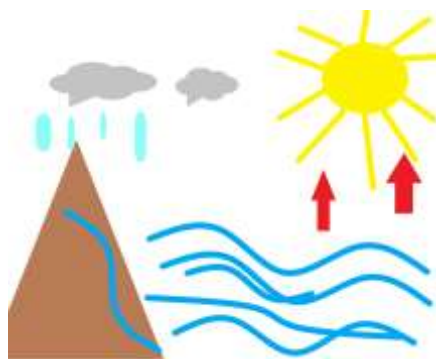
3ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1^η :

Με τον καταιγισμό ιδεών και τις λέξη κλειδί <σταγόνα> οι μαθητές/τριες δημιουργούν εννοιολογικό χάρτη με την κατεύθυνση της εκπαιδευτικού. Αποτύπωση των σκέψεων των παιδιών σε ομαδικό φύλλο εργασίας



Δραστηριότητα 2^η : χρησιμοποιούμε το πρόγραμμα της ζωγραφικής του υπολογιστή και βάζουμε τα παιδιά να ζωγραφίσουν στην οθόνη. Αποθηκεύουμε και εκτυπώνουμε τις δημιουργίες τους.

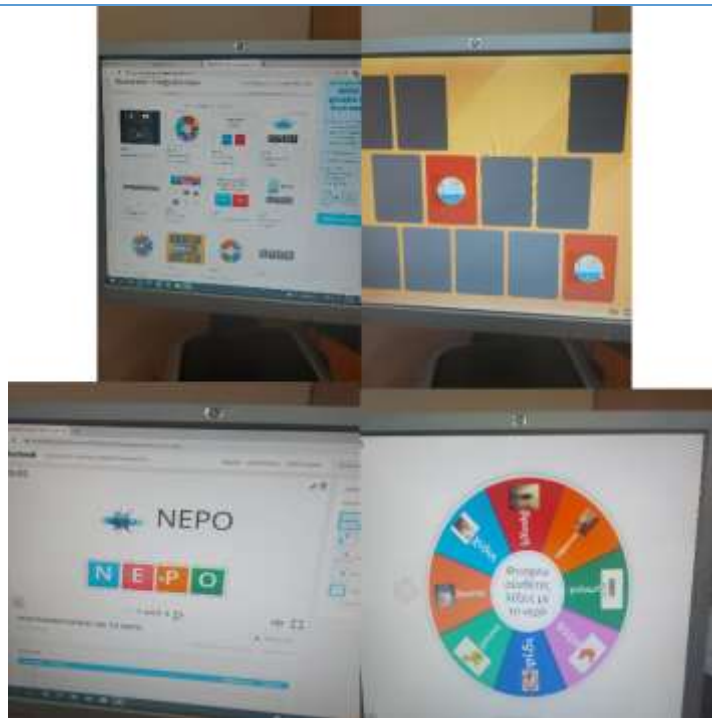


Εργαστήριο 4

4ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

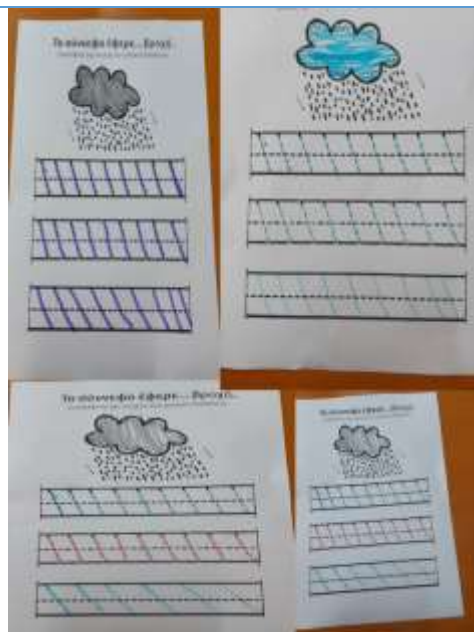
Δραστηριότητα 1^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει μερικά από τα διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια στην εφαρμογή Word Wall <https://wordwall.net/el-gr/community/παλιχνίδια-νερο> και καλεί τα παιδιά να παίξουν και να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους για τον κύκλο του νερού.



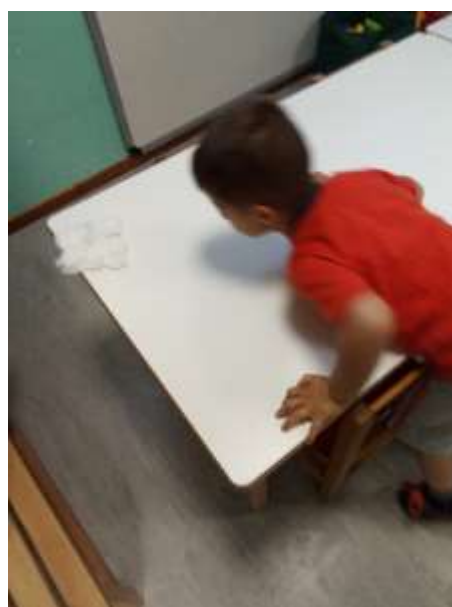
Ατομικό φύλλο εργασίας για το νερό





Δραστηριότητα 2^η :

2^η δραστηριότητα- [φτιάχνουμε σύννεφα και τα φυσάμε](#) για να φτάσουν γρήγορα κοντά στο βουνό, για να αρχίσουν να ρίχνουν τη βροχή





Εργαστήριο 5 και 6

5ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1^η :

Με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/τριες κάνουν υποθέσεις και πειράματα για διάφορα υλικά και την διαλυτότητα τους στο νερό.





	διαλύεται ✓	δεν διαλύεται ✗
Ζάχαρη	✓	
Αλάτι	✓	
Ρύζι		✗
Φασόλια		✗
Λάδι		✗
Καφές	✓	





Επίσης κάνουν υποθέσεις και πειράματα για ποια υλικά βυθίζονται και ποια επιπλέουν



Ατομικές εργασίες



Δραστηριότητα 2^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει μια ομάδα μαθητών/τριών να καταγράψουν τα δεδομένα του πειράματος, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές/τριες είναι παρατηρητές.

Δραστηριότητα 3^η :

Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν το φαινόμενο της τήξης και της πήξης παρακολουθώντας ένα βίντεο ή διαβάζοντας ένα βιβλίο.



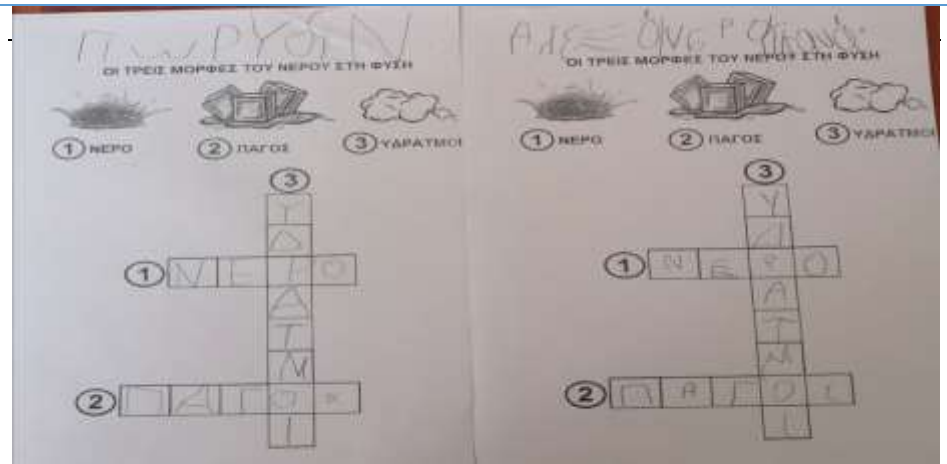
Δραστηριότητα 4^η :

Τα παιδιά πειραματίζονται ανακαλύπτοντας τις μορφές του νερού. Δημιουργούν παγάκια, τα λιώνουν στον ήλιο, βράζουμε νερό και παρατηρούμε τους υδρατμούς που υγροποιούνται. Έτσι περιγράφουμε κατά χρονική ακολουθία τον κύκλο του νερού.



Ατομικές εργασίες





Αφού φτιάξαμε παγάκια, αποφασίσαμε να φτιάξουμε και παγάκια με τέμπρες και να ζωγραφίσουμε γρήγορα γρήγορα.





Δραστηριότητα 5^η
Νερό και μαθηματικά. Ατομικά φύλλα εργασίας.



Οι φωνούλες σχηματίζουν «παρεούλες». Τις μετρώ και σημειώνω τον σωστό αριθμό.

Παίζω με τις λέξεις της βροχής	2	3	4
βροχή [βρο] [χή]	X		
νερό [νε] [ρό]	X		
σύννεφο [συν] [νε] [φο]		X	
καταγίδα [κα] [τα] [γι] [δα]			X
κεραυνός [κε] [ραυ] [νός]		X	
ταγόνα [τα] [γό] [να]		X	

6ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το ρομπότ Bee-bot, τις εντολές που μπορούν να προγραμματίσουν και τις κατευθύνσεις προς τις οποίες μπορεί να κινηθεί. Επίσης με μετρήσεις τα παιδιά κατανοούν τη σταθερότητα του μήκους βήματος του ρομπότ (η απόσταση που διανύει το ρομπότ σε κάθε του κίνηση είναι 15cm).

Δραστηριότητα 2^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί καρτέλες με σύμβολα (βελάκια ίδια με αυτά που υπάρχουν πάνω στο ρομπότ) για να κατανοήσουν τη χρήση του κάθε συμβόλου και τ' αντιπαραβάλλει με άλλα γνωστά σήματα της καθημερινότητας π.χ. της τροχαίας. Κάνουμε εξάσκηση και on line.

