

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 54ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060525

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 54^ο Νηπιαγωγείο Πατρών είναι Ενιαίου τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Τη σχολική χρονιά 203-20234 ήταν εγγεγραμμένα και παρακολούθησαν κανονικά είκοσι εννέα(29) νήπια. Για την επόμενη σχολική χρονιά είναι εγγεγραμμένα 29 νήπια. Έχουν δημιουργηθεί δύο (2) τμήματα Πρωϊνού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα (1) τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, στο οποίο έχουν εγγραφεί δεκατρία (13) νήπια.

Τα Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε μισθωμένο χώρο, σε ισόγειο πολυκατοικίας και λειτουργεί σε αυτόν το χώρο από το 1985 περίπου. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες οι οποίες προέκυψαν από το χωρισμό ενός ενιαίου χώρου με κόντρα πλακέ. Δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος Γραφείου Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα η Προϊσταμένη να προσπαθεί να διεκπεραιώσει τη γραμματειακή υποστήριξη (12:00-13:00) μέσα σε αίθουσα στην οποία κάνουν μάθημα τα νήπια. Ως αύλειος χώρος χρησιμοποιείται ο ακάλυπτος χώρος της πολυκατοικίας, ο οποίος είναι μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων νηπίων. Τον εμπλουτίσαμε, όμως, με διάφορα παιχνίδια (μπασκέτα, τραμπάλα, τσουλήθρες, παγκάκια, δύο σπιτάκια και δύο τούνελ-κάμπιες) και έτσι τα νήπια μπορούν να παίζουν σε πολλές γωνιές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Έχουν γίνει ενέργειες από την Προϊσταμένη προς τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και την Αντιδημαρχία Παιδείας του Δήμου Πατρέων, ώστε να βρεθεί ένας κατάλληλος χώρος για τη μετεγκατάσταση του Νηπιαγωγείου μας, αλλά, αυτό, ακόμα, δεν έχει καταστεί εφικτό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την παιδοκεντρική, βιωματική, διερευνητική

και ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, βασιζόμενοι πάντα στα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες και τα βιώματα των παιδιών.

Η γνώση είναι ένα μεγάλο, αέναο ταξίδι και γι' αυτό δεν μπορεί να έχει αρχή και τέλος. Στόχος για το μαγικό ταξίδι της γνώσης, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ήταν η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αρχικά, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην ξεχωριστή προσωπικότητα κάθε νηπίου. Υπήρξε σεβασμός στην ιδιαίτερη «νοημοσύνη» κάθε παιδιού, υιοθετώντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί ήταν εμπυχωτρες της ομάδας των παιδιών, ενθάρρυναν και επιβράβευαν, τόσο το «σωστό» όσο και το «λάθος». Άλλωστε μέσα από τα λάθη γεννιούνται νέοι στόχοι.

Η γνώση πρέπει να είναι ένας δρόμος που το παιδί κατακτά μέσα από το παιχνίδι, το οποίο εμπεριέχει την παρατήρηση, την ανακάλυψη, τη συνεργασία. Ως εκπαιδευτικοί προσφέραμε χαρά και αγάπη, αυτά δηλαδή που προσφέρει η «γνώση», προκειμένου να γίνει κατανοητή, να συγκινήσει και να ενθαρρύνει τη δημιουργική σκέψη κάθε μαθητή μας.

Στόχοι της μάθησης τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024, ήταν να μπορούν οι μαθητές να συντονίσουν όλο και καλύτερα την κίνησή τους (ισορροπία, συγχρονισμό, οπτικοκινητικό συντονισμό) να δημιουργούν ολοκληρωμένες προτάσεις, να περιγράφουν μια εμπειρία, να κάνουν την περίληψη ενός θέματος. Δόθηκε έμφαση στην αξιοποίηση της φαντασίας και την απόκτηση υπευθυνότητας. Καθιερώσαμε τη Δανειστική Βιβλιοθήκη για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της υπευθυνότητας καθώς, επίσης, και το «Κουτί του Πρασινούλη» όπου ένα παιδί έπαιρνε κάθε Παρασκευή έναν «φιλοξενούμενο - φανταστικό φίλο» και έπρεπε να τον επιστρέψει τη Δευτέρα χωρίς να τον έχει χαλάσει.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά συνεχίσαμε τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας. Όσον αφορά στα Εργαστήρια δεξιοτήτων ασχοληθήκαμε με τα εξής θέματα:

1^{ος} Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα -Ευ ζην

Υποενότητα : Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη

Τίτλος: «Μαθαίνω να αναγνωρίζω και να διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου»

2^{ος} Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος: «Νιώθω ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου».

3^{ος} Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποενότητα: Περιβάλλον

Τίτλος: « Το παράπονο των ζώων»

4^{ος} Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Υποενότητα: Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος: STE(A)M - Ρομποτική «Μικροί Μετεωρολόγοι»

Στα πλαίσια της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου μας -διά της υπεύθυνης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης- με το Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, βιωματικών εργαστηρίων και εκδηλώσεων λάβαμε μέρος στο βιωματικό σεμινάριο - εργαστήριο με θέμα τη δημιουργία **αστικών λαχανόκηπων**. Η Δράση με τίτλο:

«**Ας φυτέψουμε στον κήπο**», υλοποιήθηκε στο χώρο του Πάρκου Εκπαιδευτικών Δράσεων (ΠΕΔ) του Δήμου

Πατρών (πλαζ Αγυιάς). Περιελάμβανε βιωματικές δραστηριότητες εκμάθησης καλλιέργειας σε μικροκλίμακα (για αστικούς χώρους όπως ταράτσες, μπαλκόνια, παρτέρια, σχολικούς κήπους),

από γεωπόνου του ΠΕΔ. Συγκεκριμένα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να:

- ☐ αποκτήσουν βασικές γνώσεις ανατομίας των φυτών,
- ☐ μάθουν για την καλλιέργεια ενός λαχανόκηπου,
- ☐ ευαισθητοποιηθούν στη διαχείριση των διαθέσιμων φυσικών πόρων,
- ☐ συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες όπως όργωμα, φύτεμα, ξεβοτάνισμα, σκάλισμα, λίπανση και συγκομιδή,
- ☐ εξοικειωθούν με την υλοποίηση σχετικών δράσεων.

Επίσης, λάβαμε μέρος στη δράση **Ανακύκλωσης Ηλεκτρικών και Ηλεκτρονικών μικροσυσκευών** η οποία συντονίστηκε από τις Δ/σεις Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, διά των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τον Δήμο Πατρών- Δ/ση Περιβάλλοντος, Ενέργειας & Πρασίνου. **Σκοπός της δράσης** ήταν να γίνει η ανακύκλωση των συγκεκριμένων υλικών, πεδίο εκπαίδευσης, με στόχο την προαγωγή της περιβαλλοντικής συνείδησης μαθητών/τριών, στη βάση των αρχών της αειφορικής ανάπτυξης και στην κατεύθυνση της αντιμετώπισης του ολοένα και αυξανόμενου φαινομένου της αλόγιστης ρύπανσης από ηλεκτρονικά και ηλεκτρικά απόβλητα.

Προσεγγίσαμε τη γνώση μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργία, τη φαντασία, το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, ασκήσεις συντονισμού, πίνακες έργων τέχνης, μουσική, πειράματα, mesy play. Όλα ήταν πολύτιμοι σύμμαχοί μας στο φετινό εκπαιδευτικό μας έργο. .

Δημιουργήσαμε τις σωστές βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών (σωματική, συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική)με δραστηριότητες από το Αναλυτικό Διαθεματικό Πρόγραμμα του Υπουργείου παιδείας.

Για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών μας συνεκτιμήσαμε, κυρίως, τη συνολική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, από την οποία σχηματίσαμε μια σαφή εικόνα για τις γνώσεις και τις εκπαιδευτικές δεξιότητες που απέκτησαν, την κατανόηση εννοιών, την κριτική σκέψη και τις εργασίες που εκτελέστηκαν, στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Ατομικός Φάκελος Εργασιών κάθε παιδιού, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 η φοίτηση όλων των νηπίων ήταν συνεπής και συστηματική. Τα παιδιά προσέρχονταν έγκαιρα και παρακολουθούσαν ως τη λήξη του σχολικού έτους. Σε περίπτωση απουσίας, γνωρίζαμε το λόγο απουσίας τους καθώς υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία και ενημέρωση από τους Γονείς/Κηδεμόνες τους.

Στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και επειδή το Νηπιαγωγείο έχει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των νηπίων στο νέο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο 5^ο Δημοτικό σχολείο Πατρών. Τα νήπια είδαν πώς ήταν διαμορφωμένη η αίθουσα, μίλησαν με τη δασκάλα της Πρώτης, συνάντησαν παιδιά, που την προηγούμενη σχολική χρονιά, ήταν στο Νηπιαγωγείο και έκαναν κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά του Δημοτικού.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Ηλεκτρονικό Παρουσιολόγιο, τηλεφωνικές κλήσεις από και προς τους Γονείς/Κηδεμόνες, Ηλεκτρονικά μηνύματα, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς τίθενται κανόνες λειτουργίας της τάξης και συμπεριφοράς, οι οποίοι, αφού συζητηθούν, υπογράφονται από όλα τα παιδιά.

Τη φετινή σχολική χρονιά αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών, τόσο μέσα στο σχολείο όσο και έξω από αυτό(κανόνιζαν να πάνε βόλτα στην κοντινή πλατεία και να παίξουν ή να ανταλλάξουν επισκέψεις το ένα παιδί στο σπίτι του άλλου).

Επίσης, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας, τα νήπια βοηθούσαν τα προνήπια όταν δυσκολεύονταν σε κάποια εργασία και τους εξηγούσαν τι να κάνουν. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος τα νήπια πρόσεχαν τα μικρότερα παιδιά και έπαιζαν μαζί τους. Δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού, παρόλο που φέτος είχαμε ένα παιδί από τη Ρουμανία και ένα από την Αλβανία που δεν καταλάβαιναν την ελληνική γλώσσα και οι λέξεις που έλεγαν ήταν πολύ περιορισμένες. Τα υπόλοιπα παιδιά έδειχναν υπομονή και διόρθωναν τυχόν λέξεις που δεν τις έλεγαν σωστά. Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς και τα δύο παιδιά είχαν ξεπεράσει τα όποια προβλήματα γλώσσας και συνεννοούνταν πολύ καλύτερα με τους συμμαθητές τους και τις εκπαιδευτικούς.

Μία φορά την εβδομάδα, κάποιο παιδί ήταν «τιμώμενο πρόσωπο», έφερνε από το σπίτι του αγαπημένα του πράγματα, τα παρουσίαζε και μιλούσε για τον εαυτό του. Αυτό έκανε την ομάδα να γνωριστεί καλύτερα, να δεθεί και να σεβαστεί ο ένας τον άλλο.

ΤΕΚΜΗΡΙΟ: Πίνακας Κανόνων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Φωτογραφίες στο Ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι νηπιαγωγοί έθεσαν τις βάσεις για την καλλιέργεια ενός κλίματος αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού.

Βασικό μέλημα ήταν η δημιουργία συνθηκών, μέσα στις οποίες όλα τα παιδιά να αισθάνονται ασφάλεια και πρωτίστως να εκφράζονται ελεύθερα, με κάθε τρόπο.

Αφιερώθηκε χρόνος, έτσι ώστε να ακουστούν οι μαθητές/ μαθήτριες και προωθήθηκε η συνεργασία. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024, θέσαμε στόχους άμεσους και μακροπρόθεσμους, λαμβάνοντας, πάντα, υπόψη τις δυνατότητες των παιδιών.

Ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν η παρατήρηση, η παρότρυνση, η ενθάρρυνση. Οδηγούσαν στη λύση προβλημάτων και προβληματισμών τα παιδιά και δεν τους έδιναν έτοιμη τη λύση.

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε σε περιπτώσεις παιδιών που ήθελαν παρότρυνση και δυσκολεύονταν στην κοινωνικοποίησή τους. Επιβράβευαν και καθοδηγούσαν τα παιδιά ώστε να μαθαίνουν μέσα από την αλληλεπίδραση.

Δημιούργησαν ένα ασφαλές, ελκυστικό και φιλικό περιβάλλον με μαθησιακές εμπειρίες που έχουν νόημα και ενδιαφέρον για τα παιδιά, με πνεύμα ομαδικότητας, ενθάρρυνσης, εμπιστοσύνης και αποδοχής.

ΤΕΚΜΗΡΙΟ: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πίνακες με τους Κανόνες της Τάξης, Φωτογραφίες Δραστηριοτήτων στο Ιστολόγιο

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση και τη συνεργασία με του Γονείς/Κηδεμόνες των παιδιών. Επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου, μέσα στο οποίο αντιμετωπίζονται από κοινού τα διάφορα θέματα. Καλλιεργούμε θετικό κλίμα στο χώρο του σχολείου μας, το οποίο αποτελεί, όχι μόνο κοινότητα μάθησης αλλά και ολόπλευρης ανάπτυξης των νηπίων.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνάσσεται Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Η τήρησή του από όλους, Εκπαιδευτικούς, Γονείς, Κηδεμόνες, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Θέλουμε ένα «ανοιχτό» Νηπιαγωγείο, συνεπώς επιδιώκουμε την επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους Γονείς/Κηδεμόνες με όποιον πρόσφορο τρόπο:

Α) Οι Γονείς/Κηδεμόνες ενημερώνονται για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους μια φορά την εβδομάδα σε συγκεκριμένη ημέρα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Β) Με ολιγόλεπτη επικοινωνία οποιαδήποτε ημέρα της εβδομάδας κατά τη αποχώρηση των νηπίων.

Γ) Με τηλεφωνική επικοινωνία κατόπιν συνεννόησης.

Δ) Με γραπτό σημείωμα στον καθένα χωριστά.

Ε) Με ατομικές συναντήσεις για την αντιμετώπιση κάποιου προβλήματος που, τυχόν, προέκυπτε.

ΣΤ) Έκτακτα, όταν κρινόταν απαραίτητη συνάντηση με κάποιο Γονέα/Κηδεμόνα.

Ως Νηπιαγωγείο επιδιώκουμε και την ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των Γονέων/Κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πιστεύουμε ότι με τη συνεργασία επιτυγχάνονται ευκολότερα οι στόχοι μας. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε κάθε πρόσκλησή μας, όπως:

- Συμμετοχή στο Σχολικό Παζάρι
- Συνοδεία σε εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώναμε
- Διαμόρφωση αύλειου χώρου
- Ανταλλαγή αντικειμένων από το σχολείο στο σπίτι και αντίστροφα
- Παρακολούθηση σχολικών εορτών

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο

Θετικά σημεία

Η δημιουργία συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου μέσα στο οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας αντιμετωπίζουν από κοινού τα ,τυχόν, προβλήματα και τις προκλήσεις που παρουσιάζονται. Στόχος η καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο, το οποίο βοηθά στην προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση σε εξειδικευμένες διδακτικές μεθόδους, σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
- Ψηφιακός εγγραμματισμός, καλύτερη τεχνογνωσία και ψηφιακή υποδομή τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των αρμόδιων φορέων.

Βελτίωση σχολικών αιθουσών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία του σχολείου λειτουργεί στα πλαίσια ενός τετράπτυχου, Προϊσταμένη- Σύλλογος Διδασκόντων- Διεύθυνση Α/ θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 1^{ης} θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας - Γονείς / Κηδεμόνες, με πνεύμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και διαλόγου μεταξύ των μελών, καθώς και συμπλήρωσης ερωτηματολογίου από τους γονείς όπου και όταν χρειάζεται για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, διατύπωσε τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και, από κοινού, διαμόρφωσαν ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων, που ρύθμιζαν την σχολική ζωή, ενώ προωθήθηκε και η δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και των γονέων / κηδεμόνων των μαθητών. Εξασφάλισε την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούσαν. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρξε συνεργασία στον προγραμματισμό δράσεων για την υλοποίηση των στόχων και των προτεραιοτήτων του Νηπιαγωγείου. Υποστήριξε και συντόνισε την άρτια ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και την διοικητική ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού έργου.

Οι αποφάσεις που ρύθμιζαν την σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών και όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ισότιμα στην λήψη αποφάσεων που αφορούσαν στη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, υπογράφοντας πρακτικά στο Βιβλίο των Πράξεων και καταγράφοντας τις αποφάσεις και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ενώ η Προϊσταμένη διασφάλισε την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι απόψεις και τα αιτήματα των μαθητών / τριών και των Γονέων/Κηδεμόνων τους, λαμβάνονταν υπόψη στον σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος και διαμορφώθηκαν σε κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και την άρτια θεσμοποίησή τους.

Η Προϊσταμένη, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας προσπάθησαν μεπνεύμα συναδελφικό να λύσουν όποια προβλήματα και δυσκολίες προέκυψαν. Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης 1^{ης}θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας ανταποκρίθηκε άμεσα και αποτελεσματικά όποτε χρειαστήκαμε την βοήθειά της.

Κρίνουμε απαραίτητο να τονιστεί, ότι υπάρχει ανάγκη από Γραμματειακή Υποστήριξη, λόγω του ότι η ηγεσία της σχολικής μονάδας καλείται να δράσει σε πολλά επίπεδα και οι ευθύνες και οι υποχρεώσεις είναι ιδιαίτερα αυξημένες. Έτσι θα μπορέσει να ανταποκριθεί καλύτερα σε όλους τους ρόλους της με συνέπεια.

Τεκμήρια:

- Το βιβλίο πράξεων του Νηπιαγωγείου
- Το ημερολόγιο σχολικής ζωής

Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία και επιδιώκει την συνεργασία με άλλα σχολεία, φορείς και υπηρεσίες του Δήμου για την υποστήριξη των προγραμματισμένων δράσεων.

Την φετινή σχολική χρονιά συνεχίσαμε να ασχολούμαστε με τον εμπλουτισμό του αύλειου χώρου παίρνοντας παιδαγωγικά παιχνίδια όπως τραμπάλες, τσουλήθρες, κάμπιες- τούνελ και τοποθετήσαμε στη μια πλευρά του τοίχου και παιδική μπασκέτα με σκοπό την άθληση των νηπίων-προνηπίων, ενώ οι εκπαιδευτικοί με τα παιδιά ασχολήθηκαν με την δημιουργία λαχανόκηπου σε θερμοκήπιο και ανθόκηπου .

Το σχολείο μας είχε συχνή και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Πατρών με το Παιδικό FESTIVAL του ΤΕΕΑΠΗ, το Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων. Η Προϊσταμένη ανέλαβε την πραγματοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής στο Βοτανικό Κήπο Ζέλιος Γη. Επίσης συνεργασία έχουμε και με τα δύο Δημοτικά Σχολεία στα οποία από Σεπτέμβρη θα φοιτήσουν τα δικά μας νήπια. Έτσι είχαμε την δυνατότητα κοινών δράσεων με σκοπό τόσο την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών/τριών των δύο βαθμίδων όσο και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών. Συνεργασία είχαμε επίσης με τους εκπαιδευτικούς φορείς των Πατρών όπως :(ΚΕΔΑΣΥ) για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του έργου της σχολικής κοινότητας.

Η συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες των νηπίων ήταν άριστη καθώς συμμετείχαν με ενθουσιασμό είτε με προσωπική είτε με οικονομική συμμετοχή.

Πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες δράσεις και εκδηλώσεις στο χώρο του Νηπιαγωγείου, με την παρουσία Γονέων/Κηδεμόνων.

Διοργανώθηκε και διαδικτυακό σεμινάριο για τους Γονείς/Κηδεμόνες από το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα, που είχαν επιλέξει οι ίδιοι, "Σεξουαλική Διαπαιδαγώγιση των παιδιών"και η ανταπόκριση που είχαν ήταν άρτια.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στην Οργάνωση και Διοίκηση του Νηπιαγωγείου η επίτευξη των στόχων έγινε με θετικό τρόπο και αφορά στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, την συνεργασία, την συμμετοχή και την συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία και η

συμμετοχή με δημοκρατικότητα και συναδελφικό πνεύμα στοχεύοντας στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, νηπίων-προνηπίων και των Γονέων/Κηδεμόνων τους καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Όσον αφορά στην σχέση του σχολείου με την Κοινότητα υπάρχει δια ζώσης και διαδικτυακή επαφή, άψογη συνεργασία, αποτελεσματική παρουσίαση και διάχυση του όλου σχολικού έργου μέσα και από την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερη λήψη επιχορηγήσεων από τον Δήμο ώστε να προχωρήσουμε σε συντήρηση της κτηριακής υποδομής. Για να έχουμε βελτίωση της κτιριακής υποδομής χρειάζεται περισσότερο ενδιαφέρον από την Κοινότητα.
- Γραμματειακή Υποστήριξη για ελάφρυνση του έργου της Προϊσταμένης!
- Η ανάπτυξη συνεργασίας και η οργάνωση από κοινού δράσεων με τα άλλα Νηπιαγωγεία.

Η οργάνωση περισσότερων επισκέψεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με φορείς επιστημονικού/πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Για το σχολικό έτος 2023- 2024 , ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σχολικής μονάδας αλλά και τις προσωπικές του ανάγκες , συμμετείχε σε επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν με σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Ο κύκλος των επιμορφώσεων περιλαμβάνει:

-Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Η Προϊσταμένη του 54^{ου} Νηπιαγωγείου Πατρών πρότεινε τη συμμετοχή σε κύκλο επιμορφωτικών Διαδικτυακών Σεμιναρίων από το Π.Ε.ΕΚ.ΠΕ (Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), ως ενδοσχολική επιμόρφωση. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμφώνησαν να το παρακολουθήσουν. Τα σεμινάρια , συνολικής διάρκειας 16 διδακτικών ωρών, είχαν στόχο την επιμόρφωση και την περαιτέρω δράση σε θέματα φυσικών καταστροφών και κλιματικής κρίσης, στο πλαίσιο της κλιματικής Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Οι τίτλοι των σεμιναρίων ήταν οι εξής: “ Εκπαίδευση για τις πλημμύρες”, “ Κλιματική Κρίση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”, “ Ακραία καιρικά φαινόμενα και κλιματική κρίση”, “Κλιματική αλλαγή και πολιτικές αντιμετώπισής της: ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης”. Το κάθε σεμινάριο είχε διάρκεια 4 ωρών. Επίσης, στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά και της συνεργασίας με άλλα σχολεία, ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετείχε και στην ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε στο 46^ο Νηπιαγωγείο Πατρών με θέμα: «Διαχείριση έκτακτων περιστατικών και παροχή πρώτων βοηθειών στο Νηπιαγωγείο». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τη Σχολική νοσηλεύτρια του 28^{ου} Νηπιαγωγείου Πατρών κα. Σακαρετσάνου Άννα-Κοραλία και είχε διάρκεια 1,5 ωρών.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

1)«Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση για Γονείς, Κηδεμόνες και Εκπαιδευτικούς» από το Χαμόγελο του Παιδιού.

- 2)« Το παιδικό σχέδιο στην τάξη του Νηπιαγωγείου-Διδακτική της Τέχνης» από την ΟΜΕΡ και το ΤΕΕΑΠΗ.
- 3)«Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρώιμη παρέμβαση της κακομεταχείρισης του παιδιού» από το Σωματείο Eliza.
- 4)«Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην Ενίσχυση της Σωματικής και ψυχολογικής Ευημερίας των μαθητών τους.» από την ΟΜΕΡ.
- 5)«Μιλάμε με τους ειδικούς για την Ψυχική Ανθεκτικότητα του παιδιού και της οικογένειας» από το Ινστιτούτο Prolepsis.
- 6)«Η προσέγγιση των πολυγραμματισμών στο νηπιαγωγείο» από την Σύμβουλο Εκπ/σης 1^{ης} Θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας κα. Τσίρμπα Χρυσούλα.
- 7)«Μπροστά στις νέες προκλήσεις 2023:Χωράμε όλες και όλοι; Αναζητώντας και τον δημόσιο χώρο» από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην Εκπαίδευση.
- 8) «Φροντίζω για την Ασφάλεια των Παιδιών» από το Σωματείο Eliza.
- «Κατανόηση του Αυτισμού και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» από την Σύμβουλο Εκπ/σης 1^{ης} Θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας κα. Τσίρμπα Χρυσούλα.
- 9) «Διαδίκτυο και Υγεία. Κίνδυνοι και Επιπτώσεις» από το Τμήμα Αγωγής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας.
- 10)«Βακτήρια και Εμβόλια» από το Τμήμα Αγωγής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας σε συνεργασία με το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 11) «Μιλάμε με τους ειδικούς για τον Εκφοβισμό» από το Ινστιτούτο Prolepsis.
- 12) «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» από το Τμήμα Αγωγής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας σε συνεργασία με το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, τη Π.Ε. Ηλείας-Σχολικών Δραστηριοτήτων και το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας.
- 13) «Το δικαίωμα του παιδιού στην αλήθεια σήμερα» από τον τομέα Επιστημόνων της Χριστιανικής Εστίας Πατρών.
- 14) «Κινητικός Γραμματισμός στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και την ΟΜΕΡ.
- 15) «Τα σχολεία μιλούν για τον εαυτό τους» από τη Δ/ση Εκπ/σης Ανατολικής Αττικής.
- 16) «Μιλάμε με τους ειδικούς για τα όρια: Πώς μπορούμε να θέσουμε όρια στα παιδιά ανάλογα με την ηλικία τους» από το Ινστιτούτο Prolepsis.
- 17) «Αντιμετωπίζοντας την Απώλεια. Πρακτικές συμβουλές ασκήσεις και εργαλεία για γονείς» από το Ινστιτούτο Prolepsis.
- 18)«Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό κόσμο: Η πρώτη επαφή με το Robot Bee-Bot» από το Γραφείο Υποστήριξης ΕΠΑΦΟΣ.
- 19)«Πρώτες βοήθειες για παιδιά» από την Σύμβουλο Εκπ/σης 1^{ης} Θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας κα. Τσίρμπα Χρυσούλα.
- 20) «Υποστηρίζοντας τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή του παιδιού στο νηπιαγωγείο: Κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος και διδακτικός σχεδιασμός με βάση το νέο ΠΣ» από την ΟΜΕΡ.
- 21) «Διαδίκτυο και Ασφάλεια» από το Τμήμα Αγωγής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας σε συνεργασία με το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, τη Π.Ε. Ηλείας-Σχολικών Δραστηριοτήτων και το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας.

Διδασκόντων.

-Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

- 1) Κατάκτηση βασικών δεξιοτήτων μέσω των διαδραστικών βιβλίων ABIbooks.
- 2) Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών στο Νηπιαγωγείο.
- 3) Η προσέγγιση της Διερευνητικής μάθησης στο Νηπιαγωγείο.
- 4) Συμπεριληπτική Εκπαίδευση – εκπαιδευτικές πρακτικές συμπερίληψης στο Νηπιαγωγείο.
- 5) Η διδασκαλία της Μουσικής στα πλαίσια του Νηπιαγωγείου.
- 6) Διαχείριση έκτακτων περιστατικών και παροχή πρώτων βοηθειών στο Νηπιαγωγείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τη φετινή σχολική χρονιά, στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποίησε το νηπιαγωγείο με τίτλο: « Άνθη και Λαχανικά στο σχολείο μας ...κάνουν συντροφιά» πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων, όπου πήραμε μέρος στην εκπαιδευτική δράση: «Αστικοί Λαχανόκηποι». Τα παιδιά φύτεψαν μαρούλια, τα οποία θα δοθούν σε συμπολίτες μας που τα έχουν ανάγκη, όταν μεγαλώσουν και κοπούν. Έτσι, συμβάλλουν σε δράση κοινωνικού ενδιαφέροντος.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Πρακτικό, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Ιστολόγιο, Ημερολόγιο Δράσης.

Θετικά σημεία

Ως θετικό σημείο αναφέρουμε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για διαρκή επιμόρφωση με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου. Επίσης, η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα, όπως περιβαλλοντική και κλιματική κρίση και το πνεύμα ομαδικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη των εκπαιδευτικών είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για να επωφεληθούν οι μαθητές, αλλά και οι εκπαιδευτικοί από τα πλεονεκτήματα τέτοιων προγραμμάτων. Επίσης, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων, μπορούμε να αναφέρουμε:

-Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας με την ευρύτερη κοινότητα(Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων Δήμου Πατρέων, υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Π.Ε. Αχαΐας, υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας, ψυχολόγος από το Χαμόγελο του Παιδιού, διατροφολόγοι, γεωπόνος).

-Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και συμμετοχικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δράσεων.

-Η ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης μέσω της βιωματικής εμπειρίας.

-Ο εμπλουτισμός των γνώσεων μας μέσω των επιμορφώσεων σχετικά με τη χρήση και την αξιοποίηση παιδαγωγικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

-Το κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού που δημιουργήθηκε τόσο ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές όσο και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες.

-Η ενημέρωση και η επικοινωνία με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν στις δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολείου, μέσω αναρτήσεων (φωτογραφίες, ενημερώσεις) στο σχολικό Ιστολόγιο.

-Ο ενθουσιασμός των παιδιών για τα παιχνίδια της αυλής και η ευχάριστη ώρα του διαλείμματος με δημιουργικό παιχνίδι.

-Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Ανακύκλωσης Ηλεκτρικών/Ηλεκτρονικών Μικροσυσκευών ενισχύοντας την ευαισθησία των παιδιών για θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος.

-Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Ευέλικτα Καπάκια.

-Οι γονείς των μαθητών δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η καλή διάθεση για συνεργασία των εκπαιδευτικών βοήθησε στο να μην παρουσιαστούν σημαντικές δυσκολίες. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ομαλά και οι στόχοι που είχαν θέσει επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

**Στοχευμένη επιμόρφωση όσον αφορά το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του
Νηπιαγωγείου**
