

### 3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

#### Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

| ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24<br>Φεβρουάριος- Μάρτιος 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <b>Θεματικός Κύκλος:</b><br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b><br>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:<br>Περιβάλλον                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b>                                              | <b>Ο δικός μας τίτλος</b><br><b>« Το παράπονο των ζώων»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b>                                                   | <p>Στον κύκλο των 5 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των παρακάτω δεξιοτήτων:</p> <p><b>ΜΑΘΗΣΗΣ:</b> κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία.</p> <p><b>ΖΩΗΣ:</b> ενσυναίσθηση, ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα.</p> <p><b>ΝΟΥ:</b> μελέτη περίπτωσης, στρατηγική και πλάγια σκέψη.</p> <p><b>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:</b> ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.</p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση, αλλά κυρίως με τα απειλούμενα ζώα στην Ελλάδα καθώς και οι κίνδυνοι, από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπουν στη θέση των ζώων που κινδυνεύουν και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «πρωτότυπα» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ανάγκη προστασίας του πλανήτη και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης. Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, των Μαθηματικών, των Εικαστικών, της Μελέτης του Φυσικού Περιβάλλοντος και την Πληροφορική.</p> <p>Διάρκεια:5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p> |

## Ακολουθία εργαστηρίων

### Εργαστήριο 1

#### ΖΩΑ ΥΠΟ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗ

Αποτελείται από 5 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 5 διδακτικών ωρών.

##### 1<sup>η</sup> δραστηριότητα

Συγκεντρώνουμε πληροφοριακό υλικό σχετικά με τα ζώα της Ελλάδας που είναι υπό εξαφάνιση. Μαθαίνουμε για τον τόπο διαμονής τους, την τροφή τους, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Τα καταγράφουμε στον χάρτη της Ελλάδας.

##### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

Τα παιδιά χωρίζονται σε δυο ομάδες. Η μία ομάδα λέει σε ένα παιδί της άλλης ομάδας το όνομα ενός ζώου. Το παιδί καλείται να παρουσιάσει στην ομάδα του το ζώο με παντομίμα, χωρίς να αποκαλύψει το όνομα. Η ομάδα έχει συγκεκριμένο χρόνο για να βρει το όνομα.

##### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα

Τα παιδιά καλούνται να αντιστοιχίσουν τα κάθε ζωάκι με τον τόπο που ζει!

##### 4<sup>η</sup> δραστηριότητα

Φτιάχνουμε πλακατ με συνθήματα για τα ζώα που απειλούνται. Πραγματοποιούμε πορεία διαμαρτυρίας στην αυλή του νηπιαγωγείου μας.

##### 5<sup>η</sup> δραστηριότητα

Κινητικό παιχνίδι.

Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στην αίθουσα υπό τους ήχους μουσικής. Κάθε φορά που σηκώνει ψηλά η νηπιαγωγός τη φωτογραφία ενός ζώου, τα παιδιά μένουν ακίνητα και φωνάζουν δυνατά το όνομά του.

#### ΧΕΛΩΝΑ ΚΑΡΕΤΑ-ΚΑΡΕΤΑ

Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

##### 1<sup>η</sup> δραστηριότητα

Γνωριμία με τη θαλάσσια χελώνα ΚΑΡΕΤΑ-ΚΑΡΕΤΑ. Μαθαίνουμε για το ταξίδι που κάνει προκειμένου να γεννήσει τα αβγά της. Βρίσκουμε τη Ζάκυνθο στον χάρτη.

##### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

Πραγματοποιούμε άσκηση χρονικής ακολουθίας.  
Ο κύκλος της ζωής της χελώνας. Από τη χελώνα στο χελωνάκι!

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Εργαστήριο 3</b> | <p><b>Η ΚΑΦΕ ΑΡΚΟΥΔΑ</b></p> <p>Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Βλέπουμε στο διαδίκτυο βίντεο σχετικά με την καφέ αρκούδα. Πού ζει; Τι τρώει; Από τι κινδυνεύει;</p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Ζωγραφίζουμε την καφέ αρκούδα και τους λόγους από τους οποίους κινδυνεύει.<br/>(πυρκαγιές, κυνηγοί, κόψιμο δέντρων)</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Εργαστήριο 4</b> | <p><b>ΦΩΚΙΑ ΜΟΝΑΧΟΥΣ-ΜΟΝΑΧΟΥΣ</b></p> <p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Συλλέγουμε πληροφορίες σχετικά με τη φώκια ΜΟΝΑΧΟΥΣ-ΜΟΝΑΧΟΥΣ από περιοδικά, βιβλία και βίντεο που παρακολουθούμε.</p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Πραγματοποιούμε θεατρικό παιχνίδι: Μια ημέρα με τη φώκια ΜΟΝΑΧΟΥΣ-ΜΟΝΑΧΟΥΣ.</p> <p><b>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Μαθαίνουμε και αναγνωρίζουμε τα εικονίδια των οργανώσεων εκείνων που μεριμνούν για τη φροντίδα και την προστασία των ζώων υπό εξαφάνιση και τα αντιστοιχίζουμε.</p> |
| <b>Εργαστήριο 5</b> | <p><b>ΤΑ ΑΔΕΣΠΟΤΑ ΖΩΑ</b></p> <p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Ανάγνωση βιβλίου: &lt;&lt; Οι ουρές δεν είναι για να τις τραβάμε&gt;&gt;. Συζητάμε για το πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε στα ζώα.</p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Παρακολουθούμε το βίντεο: ROXY . Μια ταινία για τα αδέσποτα ζώακια. Ποια συναισθήματα μας προκαλεί αυτό το βίντεο;</p> <p><b>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</b><br/>Ζωγραφίζουμε πώς ζει ένα αδέσποτο ζώο και πώς ζει ένα δεσποζόμενο ζώο.</p>                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b> | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 5 εργαστηρίων του 3 <sup>ου</sup> θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν πολλές στρατηγικές διδασκαλίας, ρουτίνες σκέψης και επιπλέον θα αξιοποιηθεί και εποπτικό και ψηφιακό υλικό, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, βιωματικές δράσεις έτσι ώστε να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>                          | Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b> | Πλακάτ με τα ζώα υπό εξαφάνιση.<br>Χρονική ακολουθία από τη γέννηση της KAPETA-KAPETA μέχρι και τη στιγμή που μπαίνει στη θάλασσα.<br>Αντιστοίχιση εικόνων των οργάνωσεων με το ζώο που προστατεύουν.<br>Ζωγραφιά της καφέ αρκούδας και των κινδύνων που την απειλούν.<br>Ζωγραφική αδέσποτου και δεσποζόμενου ζώου.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>                                              | Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να εξηγούν τους λόγους που μερικά ζώα του πλανήτη κινδυνεύουν να εξαφανιστούν, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του ανθρώπου σε αυτό και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό του πλανήτη. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί. |