

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24
Σχολείο:	54ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Τάξη:	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Τμήμα:	ΤΜΗΜΑ Α ΚΑΙ Β
Αριθμός μαθητών:	29
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑΝΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ(ΤΜΗΜΑ Α) ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΝΤΑΟΥΡΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ(ΤΜΗΜΑ Β) ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός μας είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας. Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοιχεύουμε σε:	

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιμοφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.

2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24	
	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ, ΕΣΥ ΕΙΣΑΙ ΕΣΥ, ΜΙΑ ΥΠΑΡΞΗ ΜΟΝΑΔΙΚΗ
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των παρακάτω δεξιοτήτων: ΜΑΘΗΣΗΣ: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία. ΖΩΗΣ: ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα. ΝΟΥ: μελέτη περίπτωσης, στρατηγική και πλάγια σκέψη. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Οι στόχοι που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα είναι οι εξής: – να έρθουν σε επαφή με τον εαυτό τους – να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους – να γνωριστούν μεταξύ τους – να ενδυναμωθούν – να εστιάσουν στα θετικά και δυνατά χαρακτηριστικά τους

	- να καλλιεργηθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ τους - να εξοικειωθούν με την έννοια της ενσυναίσθησης - να εξασκήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες - να βρουν τρόπους συνεργασίας - η διευρυνθεί η δυναμική της ομάδας - να αναπτυχθεί μέσα στην τάξη ένα κλίμα αποδοχής, αγάπης, εμπιστοσύνης, ισοτιμίας - αποδοχή της διαφορετικότητας - αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση μέσα από βιωματική εμπειρία. Διάρκεια:6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος.
Ακολο υθία εργασ τηρίω ν	

Εργαστήριο 1	<u>ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ</u> Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: «Ο ιστός της αράχνης». Όλα τα παιδιά είναι καθισμένα στην παρεούλα. Κρατώντας ένα κουβάρι λέω το όνομά μου και κάτι που μου αρέσει. Κρατάω την άκρη και πετάω το κουβάρι σε ένα παιδί. Εκείνο με τη σειρά του λέει το όνομά του και κάτι που του αρέσει να κάνει και έπειτα πετάει το κουβάρι στο επόμενο παιδί. Το παιχνίδι συνεχίζεται έως ότου “παρουσιαστούν” όλα τα παιδιά. 2η δραστηριότητα: Ανάγνωση βιβλίου< «Μου μοιάζεις και σου μοιάζω» (ΣΙΝΤΙ ΓΚΑΝΕΡ) Ένα βιβλίο για να καταλάβουμε και να εκτιμήσουμε ο ένας τον άλλον. Έχει πλάκα να ανακαλύπτουμε πως μοιάζουμε και συνάμα διαφέρουμε. Τα παιδιά μιλάνε για τον εαυτό τους(αγαπημένο χρώμα, βιβλίο, παιχνίδι, φαγητό κ.ά.). Εξοικείωση με την διαδικασία της αυτοπαρουσίασης.
Εργαστήριο 2	<u>ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ</u> Αποτελείται από 4 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 4 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: « Το αποτύπωμά μου». Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό-μοναδικό. Ένα από τα χαρακτηριστικά μοναδικότητας είναι το αποτύπωμα του χεριού. Τόσο ίδια όλα τα αποτυπώματα μα εντελώς διαφορετικά. Πού κρύβεται η διαφορετικότητα; Στα δακτυλικά αποτυπώματα. Αρχικά κάνουμε το αποτύπωμα του κάθε παιδιού με τέμπερα σε λευκό χαρτί Α4. Έπειτα γινόμαστε αστυνομικοί ερευνητές και αναζητάμε δακτυλικά αποτυπώματα στα έπιπλα, στα τζάμια, με μεγενθυντικό φακό. Κάναμε και αποτυπώματα στο αλεύρι. 2η δραστηριότητα: « Καταγραφή ονόματος»

	Ελεύθερη κίνηση στην αίθουσα των παιδιών που κρατούν τις καρτέλες των ονομάτων τους. Σε κάθε χτύπημα του ταμπουρίνου σηκώνουν τις καρτέλες τους ψηλά, τα παιδιά που το όνομά τους αρχίζει από το γράμμα που φωνάζει κάθε φορά η νηπιαγωγός. Έπειτα μετράμε πόσα γράμματα έχει το κάθε όνομα . Αναζητούν το αρχικό τους γράμμα σε εφημερίδες και περιοδικά. Τέλος, γράφουν το όνομά τους σε λευκό χαρτί με τη βοήθεια της καρτέλας του ονόματός τους. 3η δραστηριότητα: « Μετρώ το βάρος μου και το ύψος μου». Αρχικά, μετράμε με ζυγαριά το βάρος κάθε παιδιού και το ύψος του με μέτρο και τα καταγράφουμε. Αλήθεια, πόσο διαφορετικοί είμαστε; Παίρνουμε κορδέλες χρωματιστές και υπό τους ήχους της μουσικής χορεύουμε μαζί τους. Σε κάθε σταμάτημα της μουσικής οι κορδέλες πετούν στον αέρα. Στο τέλος, τοποθετούμε τις κορδέλες στο πάτωμα. Ανακαλύπτουμε την πιο ψηλή και την πιο κοντή. 4η δραστηριότητα: «Τα γενέθλιά μου». Μελετάμε τον πίνακα γενεθλίων. Πότε έχει γενέθλια το κάθε παιδί; Ποιος είναι ο μήνας γενεθλίων του; Κάνουμε ταξινόμηση – ομαδοποίηση. Ποιος είναι ο μήνας με τα περισσότερα γενέθλια; Ποιον μήνα δεν έχουμε κανένα παιδί να γιορτάζει; Άλλα παιδιά είναι 4 ετών και άλλα 5 ετών. Φτιάχνουμε σύνολα των 4 και των 5. Γράφουμε δύο αυτούς αριθμούς με πλαστελίνη, τους σχεδιάζουμε με χαρτοταινία στο πάτωμα και τους περπατάμε.
Εργαστήριο 3	Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ ΑΛΛΙΩΣ Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: «Το πορτρέτο μου». Μελετάμε προσωπογραφίες μεγάλων Ελλήνων και ξένων ζωγράφων και αποφασίζουμε το κάθε παιδί να δημιουργήσει τη δική του προσωπογραφία. Έτσι, αφού τα παιδιά παρατηρούν τα χαρακτηριστικά του προσώπου τους μπροστά σε έναν καθρέφτη, περνούν στην αποτύπωση του πορτρέτου τους. 2η δραστηριότητα: «Φτιάχνω την ταυτότητά μου». Παρατηρούμε την ταυτότητα της νηπιαγωγού. Γνωστή εικόνα για τα παιδιά, αφού όλα έχουν δει των γονιών τους. Για κάθε μοναδικό άνθρωπο υπάρχει μια μοναδική ταυτότητα που, εκτός από το όνομα, έχει και το δακτυλικό αποτύπωμα. Κατασκευάζουμε την ταυτότητα του κάθε “μοναδικού” παιδιού!!! 3η δραστηριότητα: «Το τιμώμενο πρόσωπο». Κάθε μέρα ένα παιδί φέρνει από το σπίτι του τα αγαπημένα του πράγματα και τα παρουσιάζει στα υπόλοιπα παιδιά.
Εργαστήριο 4	ΕΓΩ ΚΑΙ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΟΥ Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: «Η οικογένειά μου». Συζητάμε στην παρεούλα για την οικογένειά μας. Από πόσα άτομα αποτελείται η οικογένεια του κάθε παιδιού; Ελεύθερη

	ζωγραφική με τίτλο «Η οικογένειά μου». Δραματοποιούμε τον πίνακα του ABOTERO «Η χαρούμενη οικογένεια». 2η δραστηριότητα: «Το σπίτι μου». Τα παιδιά μιλάνε για το σπίτι τους, αν ζουν σε μονοκατοικία ή πολυκατοικία, πόσα δωμάτια έχει το σπίτι τους και το αποτυπώνουν σε ζωγραφιά.
Εργαστήριο 5	Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω». Κάθε παιδί περιγράφει το επάγγελμα που θέλει να κάνει όταν μεγαλώσει και το ζωγραφίζει σε χαρτί Α4. Κάθε παιδί με παντομίμα παρουσιάζει το επάγγελμά του και η υπόλοιπη ομάδα προσπαθεί να το βρει. 2η δραστηριότητα: «Ο καλύτερός μου φίλος». Η αξία της φιλίας είναι σπουδαία. Τα παιδιά μιλούν για τον αγαπημένο τους φίλο από το σχολείο και τον παρουσιάζουν. 3η δραστηριότητα: «Εγώ, εσύ, οι άλλοι, όλοι στο νηπιαγωγείο». Με το ξεκίνημα χαρούμενης και ζωηρής, χορευτικής μουσικής, τα παιδιά κινούνται ελεύθερα με τον δικό τους τρόπο. Όταν η μουσική χαμηλώνει μένουν ακίνητα. Αυτό επαναλαμβάνεται δύο τρεις φορές και όταν σταματήσει η μουσική γίνονται ζευγάρια. Ο ήχος αλλάζει, τα ζευγάρια επικοινωνούν με το βλέμμα. Παρατηρεί ο ένας τα μάτια του άλλου, τα μαλλιά, τα χείλη. Τα χέρια τους ενώνονται, μιλάνε, λένε μυστικά και τα δάχτυλά τους αγαπιούνται. Ακουμπούν τα κεφάλια τους, τις πλάτες τους, τα πόδια, τους αγκώνες κ.ά. Κάθονται στο έδαφος και τα πόδια τους συζητούν, λένε αστεία, τσακώνονται, συμφιλιώνονται. Στη συνέχεια ζητάμε από κάθε ζευγάρι να βρει το δικό του παράξενο βάδισμα και να φτάσει σε μια φανταστική σπηλιά όπου όλη η ομάδα θα συγκεντρωθεί και θα ξεκουραστεί, ακούγοντας απαλή, χαλαρωτική μουσική.
Εργαστήριο 6	ΕΙΜΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. 1η δραστηριότητα: «Κουτί υπεύθυνου». Φτιάχνουμε ένα μικρό σπιτάκι από κουτί παπουτσιών και μέσα βάζουμε ένα κουκλάκι. Κάθε Παρασκευή το κουτί αυτό "πηγαίνει" στο σπίτι ενός παιδιού που προκύπτει μετά από κλήρωση. Το παιδί επιστρέφει το κουτί τη Δευτέρα έχοντας ζωγραφίσει κάτι που έκανε με το κουκλάκι παρέα. Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την αξία της υπευθυνότητας. 2η δραστηριότητα: «Η δική μου κούκλα». Σκορπίζουμε στο πάτωμα διάφορα πολύχρωμα υφάσματα, τόσα όσα είναι τα παιδιά. Με το ξεκίνημα της μουσικής κινούνται ανάμεσα στα υφάσματα. Διαλέγουν ένα κι έχουν μια επαφή μαζί του, το αγγίζουν με προσοχή και το παίρνουν στα χέρια τους, βρίσκουν τρόπους να χορέψουν με αυτό. Τους προτείνουμε να το τυλίξουν στο χέρι τους και να φανταστούν ότι είναι μια κούκλα, τη χαϊδεύουν, τη νανουρίζουν, κάνουν διάλογο μαζί της. Η κούκλα που έχουν στα χέρια τους μιλάει στα άλλα παιδιά

	και το παιδί μέσω της κούκλας του, μιλά για τον εαυτό του. Όταν εκφραστούν όλα τα παιδιά, τους λέμε ότι μπορούν να ενώσουν τα πανιά τους και να φτιάξουν μια μεγάλη καρδιά, την καρδιά των φίλων. 3η δραστηριότητα: «Παιχνίδι με μπαλόνια και μουσική». Προτείνουμε στα παιδιά να σηκωθούν και να δημιουργήσουν έναν κύκλο. Με τη βοήθεια της μουσικής πετάμε ένα μπαλόνι στον κύκλο και τα παιδιά καλούνται να παίξουν με αυτό πετώντας το, το ένα στο άλλο χωρίς να τους πέσει κάτω. Σταδιακά ρίχνουμε και δεύτερο μπαλόνι, τρίτο, τέταρτο. Σκοπός του παιχνιδιού είναι να συνεργαστούν, έτσι ώστε να μην πέσει κάτω κανένα μπαλόνι.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του 1ου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν πολλές στρατηγικές διδασκαλίας, ρουτίνες σκέψης και επιπλέον θα αξιοποιηθεί και εποπτικό και ψηφιακό υλικό, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, βιωματικές δράσεις έτσι ώστε να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Πορτρέτο του εαυτού τους, ταυτότητα, το αποτύπωμα, καταγραφή του ονόματος, ζωγραφική της οικογένειας, του σπιτιού και του επαγγέλματος και κουτί υπεύθυνου.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν την αξία του εαυτού τους, της φιλίας και της υπευθυνότητας μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μια συστηματική και οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους, στη συνεχή παρακολούθηση και τον εντοπισμό εμποδίων στη μάθηση, καθώς και στη διάγνωση δυνατών και αδύναμων σημείων στις διδακτικές επιλογές.

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, οι μαθητές θα αξιοποιήσουν φύλλα αξιολόγησης προκειμένου να προβληματιστούν για την ποιότητα της εργασίας τους και να κρίνουν το κατά πόσο πέτυχαν συγκεκριμένους και σαφείς στόχους.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Οι δραστηριότητες του συγκεκριμένου εργαστηρίου δεξιοτήτων γνωστοποιήθηκε στην ευρύτερη κοινότητα(π.χ. γονείς) μέσω του ιστολογίου με φωτογραφίες από τις δραστηριότητες και με τις κατασκευές που έπαιρναν τα παιδιά στο σπίτι. Επίσης, ενημερωνόταν ο φάκελος του κάθε παιδιού μια φορά την εβδομάδα και στο τέλος του εργαστηρίου συμπληρώθηκαν και τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης για το κάθε παιδί.