

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 54ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060525

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 54<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πατρών είναι Ενιαίου τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν εγγεγραμμένα και παρακολούθησαν κανονικά τριάντα (30) νήπια. Για την επόμενη σχολική χρονιά είναι εγγεγραμμένα 31 νήπια. Έχουν δημιουργηθεί δύο (2) τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα (1) τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, στο οποίο έχουν εγγραφεί έντεκα (11) νήπια.

Τα Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε μισθωμένο χώρο, σε ισόγειο πολυκατοικίας και λειτουργεί σε αυτόν το χώρο από το 1985 περίπου. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες οι οποίες προέκυψαν από το χωρισμό ενός ενιαίου χώρου με κόντρα πλακέ. Δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος Γραφείου Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα η Προϊσταμένη να προσπαθεί να διεκπαιρεύσει τη γραμματειακή υποστήριξη (12:00-13:00) μέσα σε αίθουσα στην οποία κάνουν μάθημα τα νήπια. Ως άυλιος χώρος χρησιμοποιείται ο ακάλυπτος χώρος της πολυκατοικίας, ο οποίος είναι μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων νηπίων.

Έχουν γίνει ενέργειες από την Προϊσταμένη προς τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και την Αντιδημαρχία Παιδείας του Δήμου Πατρέων, ώστε να βρεθεί ένας κατάλληλος χώρος για τη μετεγκατάσταση του Νηπιαγωγείου μας, αλλά, αυτό, ακόμα, δεν έχει καταστεί εφικτό.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία, όσον αφορά στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία, ήταν το πνεύμα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν πολύ καλές, αλλά και τυχόν αντιθέσεις και συγκρούσεις, που παρουσιάζονταν μεταξύ των νηπίων, αντιμετωπίζονταν αποτελεσματικά από τις εκπαιδευτικούς με ευαισθησία, κατανόηση και διακριτικότητα.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών βασίζονται στην προσωπική σχέση που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί με το κάθε ένα νήπιο, το οποίο ένωθε ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή στο χώρο του σχολείου.

Οι καλές σχέσεις σχολείου και οικογένειας διασφάλισαν τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης, και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων των νηπίων.

Η ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου φωτογραφιών από την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολείο και τις επιμέρους δραστηριότητες που πραγματοποιούνται, βοήθησαν τους γονείς να καταλάβουν την παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία και το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο Νηπιαγωγείο κάθε σχολική χρονιά εγγράφονται νέοι μαθητές και μαθήτριες και έτσι, η κάθε χρονιά δεν είναι ποτέ ίδια με την προηγούμενη. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν νέους μαθητές/τριες και τους γονείς-κηδεμόνες τους και προσπαθούν, δίνοντας τον καλύτερο εαυτό τους, να αναπτύξουν προσωπική σχέση με το κάθε ένα νήπιο χωριστά, αλλά και με τους γονείς -κηδεμόνες τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όσον αφορά στην Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας, υπάρχει δημοκρατικό κλίμα και με πνεύμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης λύνονται, τυχόν, προβλήματα και δυσκολίες που προκύπτουν.

Όσον αφορά στη σχέση του σχολείου με την Κοινότητα, υπάρχει επαφή, συνεργασία, παρουσίαση και διάχυση του έργου του σχολείου, ιδιαίτερα μέσα από το Σχολικό Ιστολόγιο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα θέλαμε να υπάρχει περισσότερη επαφή με την Κοινότητα, όμως αυτό, εξαρτάται και από εξωγενείς παράγοντες, που αποτελούν εμπόδιο και δεν είναι πάντα εύκολο να τα καταφέρουμε (γραφειοκρατία, οικονομικοί λόγοι, έλλειψη ελεύθερου χρόνου).

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικό σημείο αναφέρουμε την προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση σε όλο και υψηλότερο επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα προσπαθήσουμε για μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, παρ' όλο που ο χρόνος των εκπαιδευτικών είναι περιορισμένος, λόγω του φόρτου εργασίας και των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία  
**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**  
0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων, μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών των ομάδων δράσεων.
- Με τις επιμορφώσεις εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας σχετικά με την χρήση και την αξιοποίηση παιδαγωγικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου μας, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία. Δημοσιεύτηκαν οι δράσεις και οι καλές πρακτικές του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα, τόσο όσον αφορά την παροχή εκπαιδευτικού έργου, όσο και στις δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν λειτουργίες, από το σχολικό ιστολόγιο, τόσο για επικοινωνία, όσο και για ενημέρωση των γονέων, όσον αφορά στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Οι μαθητές με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών συνεργάστηκαν αποτελεσματικά ώστε να επιτευχθούν όλοι οι παιδαγωγικοί στόχοι, που έθεσαν οι νηπιαγωγοί.
- Τα νήπια εμπέδωσαν την μάθηση μέσα από όλες τις δράσεις, έδειξαν

ενθουσιασμό, ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις, παρατηρούσαν μεθοδικά και ανέπτυξαν κριτική σκέψη διατυπώνοντας δικά τους ερωτήματα και από τις απαντήσεις, που έπαιρναν εξήγαγαν πολύτιμα συμπεράσματα: π.χ. Φύτεψαν λουλούδια και λαχανικά στον σχολικό κήπο ως δημιουργικοί κηπουροί.

- Οι μαθητές στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προέβησαν σε αυτοαξιολόγηση, ενώ διατύπωναν και δικές τους προτάσεις για την αξιολόγηση τόσο του εαυτού τους όσο και των συμμαθητών τους.
- Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με τα παιχνίδια της αυλής και η ώρα του διαλείμματος περνούσε με δημιουργικό παιχνίδι.
- Οι γονείς των νηπίων δήλωσαν ικανοποιημένοι με τα αποτελέσματα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στα πλαίσια των Δράσεων του 54<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Πατρών, όλα κύλησαν ομαλά και δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες γιατί οι εκπαιδευτικοί παρέμειναν προσηλωμένοι στον στόχο τους, αφιέρωσαν πολύ χρόνο και εκτός εργασιακού ωραρίου και συνεργάστηκαν ομαλά.

Κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν σχέση με το ότι τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023, υπήρχαν πολλά προνήπια, τα οποία άργησαν λίγο να προσαρμοστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν μπορούσαν άμεσα να συμμετέχουν στις Δράσεις και τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου. Αυτές, όμως, οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια, που τους πρόσφεραν οι εκπαιδευτικοί, οι οποίες τα παρότρυναν και τα ενθάρρυναν για την ολική συμμετοχή τους στις Δράσεις και τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου, αλλά και με τη βοήθεια των νηπίων- συμμαθητών τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**