

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 53ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050756

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο είναι λειτουργικά μονοθέσιο.Λειτουργεί ένα τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου.Υπηρετούν δύο Νηπιαγωγοί.Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 φοίτησαν 20 μαθητές, νήπια και προνήπια.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 87ο Πειραματικό Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο.Βρίσκεται σε μια περιοχή όπου κατοιούν ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες(μουσουλμάνοι,ρομά,πρόσφυγες).Εγγραφές πραγματοποιούνται καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους,λόγω της συνεχούς προσέλευσης προσφύγων μαθητών.Καταβάλλεται προσπάθεια ικανοποίησης όλων των αιτημάτων,εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτώντων μαθητών του τμήματος.

Στόχος του σχολείου αποτελεί η ομαλή ένταξη όλων των παιδιών σε ένα δημοκρατικό σχολείο που σέβεται και υποστηρίζει όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως του κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος από το οποίο προέρχονται.Επιπλέον καθοριστική συνιστώσα της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας που παρέχεται αποτελεί η δημιουργία αγαστών σχέσεων με τους γονείς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την παιδοκεντρική,βιωματική διαθεματική και ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας,βασιζόμενοι στα ενδιαφέροντα και στο κοινωνικό- πολιτισμικό προφίλ των μαθητών.Στόχος μας υπήρξε η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σημειώθηκε ελλιπής φοίτηση μαθητών ρομά και προσφύγων κυρίως λόγω ασθενειών.Επιπλέον ανακινήθηκε διαδικασία αναζήτησης δύο προσφύγων νηπίων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης,αποδοχής και σεβασμού των μαθητών μεταξύ τους.Ενισχύθηκαν οι θετικές στάσεις συμπεριφοράς και δόθηκε έμφαση στην ενδυνάμωση της ομάδας και στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων.Η οργάνωση της διδασκαλίας στηρίχθηκε στην ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και στην καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.Ηένταξη των νέων μαθητών προσφύγων υπήρξε επιτυχημένη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Βασική αρχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπήρξε η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών,καθώς και η συνεχής υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας τους.Η συνεχής ροή μαθητών προσφύγων δεν δημιούργησε προβλήματα στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας,οι οποίες υπήρξαν άριστες.Στόχος των εκπαιδευτικών υπήρξε η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών σε ένα ελκυστικό και κατάλληλα διαμορφωμένο μαθησιακά περιβάλλον,που δίνει τη δυνατότητα για την ισορροπημένη κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση και επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς.Η επικοινωνία ήταν τακτική και αφορούσε σε θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών,καθώς και σε θέματα λειτουργίας του σχολείου.Επιπλέον ή παρουσία της κοινωνικής λειτουργού λειτούργησε υποστηρικτικά προς αυτή την κατεύθυνση.Οι δυσκολίες συνεννόησης με τις αλλόγλωσσες μητέρες των προσφύγων μαθητών ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια του επιστημονικού προσωπικού των δομών όπου διέμεναν.

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.Διαρκής επικοινωνία με τους γονείς για την ενημέρωσή τους σε θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών.Άριστη

συνεργασία μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και μαθησιακών δυσκολιών με την παροχή συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμός της σχολικής διαρροής μαθητών ρομά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου έχοντας ως στόχο την ομαλή και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας, εξασφαλίζει αρμονική συνεργασία με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό, φροντίζει για την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και θέτει τις βάσεις για ένα δημοκρατικό συνεργατικό σχολείο. Με την ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων καλύπτονται οι άμεσες λειτουργικές δαπάνες και υποχρεώσεις του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο έχει αναπτύξει συνεργασία με διάφορες ΜΚΟ της περιοχής για τη διευκόλυνση της ένταξης των προσφύγων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, την επικοινωνία με τους γονείς τους και την επίλυση διαφόρων προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά.

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία με τον διευθυντή του συστεγαζόμενου διαπολιτισμικού δημοτικού σχολείου σε θέματα διαχείρισης οικονομικών πόρων, αλλά και σε γενικότερα θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια εξεύρεσης οικονομικών πόρων για τη βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 15ωρών-από 06 /03/2023 έως 19/03/2023,στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο:"Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας"συνδιοργανώθηκε με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και του

Επιπλέον εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου παρακολούθησε επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 408 ωρών με τίτλο:"Οι εκπαιδευτικοί ως μέντορες,Σύμβουλοι και Υπεύθυνοι Μαθητείας στη σχολική μονάδα".Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και δια βίου εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξε καμία συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,καθώς οι διοικητικές,οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις λειτουργούν ανασταλτικά στην εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής.

Θετικά σημεία

Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση,η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων,η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης,συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.

Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων για την κάλυψη των τρεχουσών λειτουργικών δαπανών και τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις