

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 53ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - ΗΛΙΑΣ ΚΑΤΣΑΟΥΝΟΣ - 9060318

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το 53ο 12/θ Δημοτικό Σχολείο Πατρών –«Ηλίας Κατσαούνος» βρίσκεται στο Νότιο Διαμέρισμα του Δήμου Πατρέων, στη συμβολή των οδών Παπαναστασίου και Ευβοίας 30. Συντεγάζεται με το Α και Β τμήμα 13ου 3/θ Νηπιαγωγείου Πατρών--«Ηλίας Κατσαούνος» από το 1989 με το οποίο μοιράζεται αρκετούς εσωτερικούς καθώς και τον εξωτερικό χώρο.

### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ**

Στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν εγγεγραμμένα 226 μαθητές.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται μόνο από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας. Συμπεριλαμβάνει σε πολύ μικρό ποσοστό παιδιά που ανήκουν στη φυλή ΡΟΜΑ (2 μαθήτριες και 2 μαθητές), και μαθητές και μαθήτριες από μικτούς γάμους (ένας από τους γονείς είναι από την Ελλάδα ενώ ο/ η άλλος/ ή είναι από τη Βουλγαρία ή την Αλβανία). Επίσης, στη σχολική μονάδα μας υπάρχει μικρό ποσοστό παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. (Όλα αυτά τα παιδιά κατά το τρέχον σχολικό έτος έχουν περάσει από το 2ο ΚΕΣΣΥ Αχαΐας για να έχουμε ολοκληρωμένη αξιολόγηση ικανοτήτων και συνεπώς καλύτερη μαθησιακή υποστήριξη. Δύο από τους μαθητές έχουν έγκριση για παράλληλη στήριξη που υλοποιείται όμως μόνο για τον ένα μαθητή.

Όσον αφορά το θέμα της συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών κινείται σε ικανοποιητικά όρια. Οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών υπάρχουν σε μικρή κλίμακα και αντιμετωπίζονται με υλοποίηση προγραμμάτων κατά τις βίας, εξάσκηση στους τρόπους επίλυσης και συστημική προσέγγιση.

### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Στο σχολείο μας υπηρετούν κατά το τρέχον σχολικό έτος 27 εκπ/κοί και 1 κοινωνική λειτουργός, έχοντας οι περισσότεροι οργανική θέση στο σχολείο (17 εκπ/κοί), με προϋπηρεσία από 15-36 έτη. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχει δεύτερο πτυχίο. Όλοι είναι επιμορφωμένοι στις ΤΠΕ. Επιπλέον, όλοι έχουν την εμπειρία της συμμετοχής σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Το κλίμα μεταξύ τους είναι ευχάριστο και δημιουργικό και όλοι οι εκπ/κοί χαρακτηρίζονται από αυξημένη αίσθηση επαγγελματισμού και ευσυνειδησίας. Είναι φανερό ότι διακατέχονται από έντονη αίσθηση του

οράματος του σχολείου και της αποστολής τους.

Η Τοπική κοινωνία κατά καιρούς ενισχύει το σχολείο σε κοινωνικές δράσεις του (συλλογή τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο, συμμετοχή σε Εθελοντική Αιμοδοσία).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από την ανάλυση των ανωτέρω δεικτών στον θεματικό άξονα **«Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»** που συνδέεται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου κρίνεται πάρα πολύ καλή η λειτουργία του σχολείου.

Ως αναφορά τον θεματικό άξονα **«Σχολική Διαρροή - Φοίτηση»** κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν υπήρχε κανένα θέμα σχολικής διαρροής και η φοίτηση όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε επαρκής.

Σε σχέση με τον θεματικό άξονα **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών»**, οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές τρόπους διαχείρισης των διαπροσωπικών τους σχέσεων είναι αποτελεσματικές.

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους φαίνεται να είναι βελτιωμένες, οι περισσότεροι μαθητές προσπαθούν να επιλύουν τις διαφωνίες τους αξιοποιώντας ήπιους τρόπους.

Σχετικά με τον θεματικό άξονα **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών»**, σε γενικές γραμμές ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου τηρείται εξασφαλίζοντας ομαλότητα στις σχέσεις μαθητών μεταξύ του και μαθητών - εκπαιδευτικών και οι οποίες χαρακτηρίζονται από σεβασμό, αποδοχή και δικαιοσύνη.

Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με την ενσωμάτωση των απόψεων των μαθητών, πιστεύουμε έχει συμβάλει σε μεγάλο βαθμό στην κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και της τήρησης των κανόνων.

Όσο αφορά στους εκπ/κούς της σχολική μας μονάδας αυτοί συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, το συμβόλαιο της τάξης. Αντίστοιχα οι μαθητές/μαθήτριες επιδεικνύουν σε ικανοποιητικό βαθμό σεβασμό, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία

Στο θεματικό άξονα οι **«Σχέσεις σχολείου οικογένειας»**, χαρακτηρίζονται τόσο από το σύνολο των εκπαιδευτικών όσο και από το σύνολο των γονέων των μαθητών μας αλλά και από τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 53ο Δ.ΣΧ. Πατρών και 13ου Νηπιαγωγείου Πατρών άριστες.

Ειδικότερα:

1. Παρέχεται κάθε διευκόλυνση στην επικοινωνία με τους γονείς απ' την πλευρά του σχολείου.
2. Διασφαλίζεται συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στις δυο πλευρές
3. Η ενημέρωση των γονέων είναι συστηματική
4. Η επικοινωνία σε περίπτωση προβλήματος είναι άμεση
5. Η διαχείριση δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών είναι επιτυχής

## Σημεία προς βελτίωση

- **Όσο αφορά στον θεματικό άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» είναι γεγονός** ότι ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η αξιολόγησή της θα πρέπει να συνεχίζουν να περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενισχύουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες τις οποίες μπορούν οι μαθητές να μάθουν σε ένα περιβάλλον και να μεταφέρουν σε άλλο. Αυτή η ικανότητα μεταφοράς των δεξιοτήτων παραπέμπει σαφώς στις ήπιες δεξιότητες) για τις οποίες δίνεται η δυνατότητα ανάπτυξής τους μέσα και από την υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Επιπλέον, θα πρέπει να γίνει προσπάθεια να αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό οι καλές πρακτικές που προκύπτουν από την υλοποίηση σχεδίων δράσης, εργαστηρίων δεξιοτήτων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο και να ενσωματώνονται στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Όσο αναφορά στον θεματικό άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών**» κρίνεται αναγκαία:

- Η καθιέρωση Εβδομάδας πρόληψης της σχολικής βίας, στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, στην οποία θα υλοποιούνται σχετικές εκδηλώσεις όπως ομιλίες ειδικών - διαγωνισμοί εντός της σχολικής κοινότητας - εκπόνηση Project- κλπ)
- Η συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου επιβεβαίωσε την ανάγκη συνέχισης του θεσμού, καλό θα ήταν η παρουσία του ίδιου προσώπου, αφού έχει εξασφαλιστεί κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής από γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Η συνέχεια της συνεργασίας με φορείς (ΔΟΨΥ, ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ, ΚΕΝΤΡΟ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ), αφού η υλοποίηση προγραμμάτων τους με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών αποτιμήθηκε θετικά από μαθητές και εκπαιδευτικούς

Όσο αφορά τον θεματικό άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπ/κών**» κρίνεται απαραίτητη:

- Η έμφαση στην τήρηση του «Συμβολαίου της τάξης» που προκύπτει από συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, βασίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, όπως συνδιαμορφώθηκε λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των μαθητών, γράφεται με θετικό πρόσημο και είναι αναρτημένο σε εμφανές σημείο κάθε τάξης και σε κεντρικά σημεία του σχολικού χώρου.

Όσο αφορά στις «**σχέσεις σχολείου - οικογένειας**» κρίνεται απαραίτητη η καταγραφή της άποψης του συνόλου των γονέων του σχολείου μέσω της αξιοποίησης του ερωτηματολογίου που θα δοθεί σε μεγάλη κλίμακα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η οργάνωση και λειτουργία του Σχολείου κρίνονται πάρα πολύ ικανοποιητικές.
- Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο 13ο Νηπιαγωγείο Πατρών και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του 53ου Δημοτικού Σχολείου Πατρών & 13ου Νηπιαγωγείου Πατρών είναι άριστες.
- Όλες οι συνεργασίες ήταν γόνιμες προς όφελος των μαθητών.
- Μέσα από τις συνεργασίες με τους φορείς που προαναφέρθηκαν, δόθηκε στους μαθητές η ευκαιρία να αναπληρώσουν τον χρόνο που χάθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας σε επισκέψεις, εκδηλώσεις και δράσεις αθλητικές, πολιτιστικές, επιμορφωτικές.
- Το σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά καταβάλλει προσπάθεια, με τα οικονομικά και τεχνολογικά μέσα που διαθέτει, να αναβαθμίσει την τεχνολογική του υποδομή, έτσι ώστε να παρέχει σε μαθητές και εκπαιδευτικούς ένα ικανοποιητικό ψηφιακό περιβάλλον εργασίας, αξιόπιστο, γρηγορότερο και με περισσότερες δυνατότητες. Σε αυτή την κατεύθυνση ελπίζουμε να βοηθήσει και η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων που μας έχει ανακοινωθεί ότι θα υλοποιηθεί με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

### Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του τοπικού έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου για μεγαλύτερη διάχυση στην κοινωνία των δράσεων του σχολείου
- Χρειάζεται μεγαλύτερη αξιοποίηση του ιστολογίου του σχολείου με υλικό που προκύπτει από τις δράσεις, γεγονός που απαιτεί περισσότερη πρόσβαση και εξοικείωση με τον εμπλουτισμό του από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των καλών πρακτικών που προκύπτουν μέσα από την υλοποίηση σχεδίων δράσης και προγραμμάτων και διάχυσή τους σε άλλες σχολικές μονάδες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας ενδιαφέρονται και παρακολουθούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα το τρέχον σχολικό έτος.

Στο σχολείο εργάζονται εκπαιδευτικοί με μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικά Προγράμματα). Η εμπειρία τους αυτή τους

εξασφαλίζει επιτυχία στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και των Σχεδίων δράσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- *Συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών σε συνεργασία είτε με Πανεπιστήμια ή είτε με καταξιωμένους Επιστήμονες.*
- *Επιμόρφωση στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων*

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Όσο αφορά στους μαθητές:**

1. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα 4 από τα σχέδια δράσης.

## 2. Βελτίωση της αυτοεικόνας, ικανοποίηση από τη συμμετοχή και την επίτευξη στόχων.

3. Καλλιέργεια δεξιοτήτων της συνεργασίας, της αποτελεσματικότητας, της ανάληψης πρωτοβουλιών μέσα σε συνθήκες ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμού.

### **Όσο αφορά στους εκπαιδευτικούς:**

1. Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε όλες τις φάσεις των σχεδίων δράσης (σχεδιασμό, οργάνωση, υλοποίηση, αποτίμηση, αναστοχασμό).
2. Μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή απόψεων, την απόκτηση κοινών εμπειριών οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να συσφίξουν τις ήδη καλές σχέσεις τους και να το μεταφέρουν αυτό στο κλίμα του σχολείου.
3. Η υλοποίηση συναντήσεων και συνεργασιών με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου, καθώς και η διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων, είχε πολύ θετική επίδραση στις σχέσεις των δύο σχολικών μονάδων, στην αλλαγή των στάσεων και των συμπεριφορών μεταξύ των εμπλεκόμενων και οδήγησε στη βαθύτερη κατανόηση των δυσκολιών και του ρόλου της κάθε βαθμίδας.
4. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν βοήθησαν στην κάλυψη κενών και αδυναμιών των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά ζητήματα, συμβάλλοντας στη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και επαγγελματικής τους εξέλιξης καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου, μέσα από την αξιοποίηση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που απέκτησαν από αυτές

### **Όσο αφορά στην εικόνα του σχολείου**

1. Βελτίωση του κλίματος του σχολείου, ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού, κατανόησης και αποδοχής μεταξύ των μαθητών, όσο μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών.
2. Η εμπλοκή των γονέων στα σχέδια δράσης μέσω της αποτύπωσης των απόψεών τους για τη βέλτιστη λειτουργία του σχολείου, την πρόσκλησή τους για συμμετοχή σε κοινές επιμορφώσεις με τους εκπαιδευτικούς και την ενημέρωση που είχαν για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης οδήγησε σε βελτίωση της εικόνας τους για το σχολείο και σε ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στο έργο των εκπαιδευτικών.
3. Η εμπλοκή των μαθητών στην κατάθεση προτάσεων για τη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας συνέβαλε στη βελτίωση του δημοκρατικού κλίματος του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Παρόλο που τυπικά τουλάχιστον έχουμε ξεπεράσει την περίοδο της πανδημίας που δημιουργούσε αντικειμενικές δυσκολίες στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης, ωστόσο μεγάλος αριθμός ιώσεων που έπληττε τόσο μαθητές όσο και εκπαιδευτικούς δυσχέραινε τη ροή των σχεδίων που προαπαιτούσαν τη φυσική παρουσία των εμπλεκόμενων.
2. Η έλλειψη ικανοποιητικής τεχνολογικής υποστήριξης σε όλες τις αίθουσες του σχολικού κτιρίου εμπόδιζε την ομαλή διεξαγωγή δράσεων που απαιτούσαν τη χρήση των νέων τεχνολογιών.
3. Η απουσία ιδιαίτερου χώρου βιβλιοθήκης δυσκόλεψε αρκετά την υλοποίηση δραστηριοτήτων του αντίστοιχου σχεδίου δράσης.

4. Ο περιορισμένος χρόνος που έχουν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί για να υλοποιήσουν τις δράσεις του σχεδίου είναι μια σημαντική δυσκολία. Για να πραγματοποιήσουν δράσεις που δεν ταυτίζονται πάντα με κάποιο μαθησιακό αντικείμενο, αναγκάζονται να παίρνουν διδακτικό χρόνο, που στις μεγαλύτερες κυρίως τάξεις δεν περισσεύει.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της εφαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από την συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στην μάθηση και την συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **B. Υλοποίηση της Δράσης**

##### **Δράσεις μαθητών Νηπιαγωγείου και μαθητών Α΄ τάξης δημοτικού σχολείου**

Με την έναρξη του σχολικού έτους (και πριν κατατεθεί στο ΙΕΠ) είχε προγραμματιστεί να υλοποιηθεί Κοινό Σχέδιο Δράσης με το συστεγαζόμενο 53<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο. Για το λόγο αυτό από την πρώτη μέρα του Σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις.

- 7/9/2022 Ενημέρωση δασκάλων της Α τάξης για το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου από τις νηπιαγωγούς. Ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των νηπίων στις δασκάλες της Α τάξης. Οι νηπιαγωγοί έθεσαν στη διάθεση των δασκάλων την Περιγραφική Αξιολόγηση των νηπίων του σχολ. έτους 2021-2022 και μέσα από συζήτηση οι δασκάλες της Α τάξης αποκόμισαν σφαιρική αντίληψη των νέων τους μαθητών. Συζήτηση για τον τρόπο με τον οποίο οι νηπιαγωγοί αντιμετώπιζαν θέματα διδακτικού επικοινωνιακού στυλ.
- 9/9/2022 Οι νηπιαγωγοί βοήθησαν τις δασκάλες της Α Δημοτικού να διαμορφώσουν ένα φιλικό και γνώριμο χώρο για τους μαθητές της Α΄ τάξης δανείζοντας τους υλικό (έπιπλο βιβλιοθήκης, χάντρες, παζλ)

- 12/9 /2022 Κοινός Αγιασμός Νηπιαγωγείου – Α τάξεων Δ.ΣΧ.
- 21/9/22 και ως το τέλος της χρονιάς : Οι μαθητές της Γ΄ τάξης ανέλαβαν να υιοθετήσουν από ένα μαθητή της πρώτης με σκοπό να τον βοηθήσουν στην ομαλή του ένταξη. Του παρείχαν ξενάγηση στους χώρους του σχολείου,βοήθεια στις συναλλαγές με το κυλικείο καθώς και βοήθεια στον προαύλιο χώρο.
- 26/9/2022 και έως τέλος σχολικού έτους: Στη διάρκεια του έτους υπάρχει μια κοινή ώρα Φυσικής Αγωγής της Α΄ τάξης με το διάλειμμα του νηπιαγωγείου όπου παίζονται κοινά παιχνίδια με μεικτές ομάδες Νηπιαγωγείου – Α΄ δημοτικού.
- 30/9/2022 Παρακολούθηση από κοινού της αφήγηση ενός βιβλίου στο χώρο του νηπιαγωγείου και στη συνέχεια με μεικτές ομάδες Νηπιαγωγείου- Δημοτικού δραματοποίησαν το παραμύθι.
- Αρχές Οκτώβρη και έως τέλος σχολ. έτους. Κοινή θεματολογία και στα 4 Εργαστήρια Δεξιοτήτων, όπου ένα εκ των οποίων και στις 4 ενότητες, πραγματοποιήθηκαν από κοινού άλλοτε στις τάξεις του Νηπιαγωγείου και άλλοτε στις τάξεις του Δημοτικού.
- 31/10/2022 Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου και η εκπαιδευτικός των αγγλικών επισκέφτηκαν τους μαθητές της Α΄ τάξης. Τους προσέφεραν δώρα και κρατώντας φαναράκια πραγματοποίησαν το γνωστό έθιμο του Halloween (Χάλοουιν) «trick or treat?»
- 23/11/2022 Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου μαζί με τους μαθητές της Α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου παρακολούθησαν θεατρική παράσταση στο «Μηχανουργείο Πολυχώρος Πολιτισμού» με τίτλο «Ντίλγης ο Μεγαλοπρεπής» και μετά πραγματοποίησαν προσκύνημα στον Ιερό Ναό Αγίου Ανδρέα. Τέλος, όλοι οι μαθητές σε μεικτές ομάδες έπαιξαν στον προαύλιο χώρο της εκκλησίας.
- 19/12/23 & 23/12/2022 Οι μαθητές της Α΄ τάξης επισκέφτηκαν τους μαθητές του νηπιαγωγείου ώστε να συνεργαστούν και να παίξουν μαζί. Τραγούδησαν χριστουγεννιάτικα τραγούδια και δημιούργησαν χριστουγεννιάτικες κατασκευές. Έπειτα, παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο για τους καλικάντζαρους και έπαιξαν όλοι μαζί κινητικά παιχνίδια σχετικά με το θέμα. Στο τέλος, οι μαθητές του νηπιαγωγείου χάρισαν δώρα στους μαθητές της Α΄ τάξης, που είχαν δημιουργήσει οι ίδιοι.
- 24/02/2023 Οι μαθητές της Α΄ τάξης επισκέφτηκαν τους μαθητές του νηπιαγωγείου για να χορέψουν τον παραδοσιακό χορό «Γαϊτανάκι». Οι μαθητές των τμημάτων παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο για την ιστορία του παραδοσιακού αυτού χορού. Μετά από την παρακολούθηση των βίντεο , οι μαθητές του νηπιαγωγείου μαζί με τους μαθητές του δημοτικού χόρεψαν (κρατώντας ο κάθε ένας από μια κορδέλα) το παραδοσιακό τραγούδι «Μήλο μου κόκκινο».
- 13/3/2023 Στο πλαίσιο των εικαστικών πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με σκοπό τη συνεργασία και τη δημιουργική έκφραση των παιδιών.



- 21/3/2023 Με τον ερχομό της άνοιξης οι μαθητές της Α΄ τάξης επισκέφτηκαν τους μαθητές του νηπιαγωγείου και τραγούδησαν τα κάλαντα της άνοιξης κρατώντας ο καθένας μια χελιδόνα.
- 23/3/2023 Οι μαθητές της Α τάξης παρακολούθησαν τη γενική πρόβα των νηπίων για τη γιορτή της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου.
- 5/4/2023 Οι μαθητές του νηπιαγωγείου με την εκπαιδευτικό Αγγλικών και τις νηπιαγωγούς υποδέχθηκαν τους μαθητές της Α Δημοτικού. Η εκπαιδευτικός Αγγλικών τους μίλησε για τα εορταστικά ήθη & έθιμα της γλώσσας-στόχου. Με τη χρήση flashcards παρουσιάστηκε το επιθυμητό λεξιλόγιο στους μαθητές του Δημοτικού. Ακολούθησαν παιχνίδια που οργανώνονται για τα παιδιά στις χώρες του αγγλικού κόσμου: τσουβαλοδρομίες (Easter Bunny Race) και Egg-Spoon Race.
- Στα μέσα Μαΐου δόθηκε Ερωτηματολόγιο στους γονείς των νηπίων, που διερευνά τις αντιλήψεις και προσδοκίες τους για τη μετάβαση του παιδιού τους στην Α Δημοτικού.
- 15/5/2023 έως τέλος του έτους. Δημιουργήθηκε γωνιά -Κέντρο Ενδιαφέροντος «Γωνιά Α Δημοτικού» με μολύβια, ξύστρες, τετράδια και τα βιβλία της Α Δημοτικού. Ως επέκταση της δράσης τα παιδιά έπαιξαν τον/τη δασκάλα και τους μαθητές και χρησιμοποίησαν το καβαλέτο για πίνακα.
- 22/5/2023. Ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής επισκέφτηκε τα τμήματα του Νηπιαγωγείου και μαζί με τα παιδιά και τις νηπιαγωγούς μεταβήκανε στο Εργαστήριο Πληροφορικής, όπου έδειξε στα παιδιά οικεία για αυτά εκπαιδευτικά λογισμικά .
- Τον Ιούνιο, πριν τη λήξη των μαθημάτων, η διευθύντρια του δημοτικού σχολείου θα επισκεφτεί τα τμήματα του νηπιαγωγείου για να συστηθεί στα νήπια που θα φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο, να τα γνωρίσει, να συζητήσει μαζί τους και να λύσει τυχόν απορίες τους σχετικά με τη φοίτησή τους στο δημοτικό, να καθησυχάσει τυχόν ανησυχίες τους και να τα καλωσορίσει, άτυπα, στο νέο τους σχολείο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1jb92sMO3IIM7zs4Dfe0B4zOhc9OvHtW\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jb92sMO3IIM7zs4Dfe0B4zOhc9OvHtW_/view?usp=sharing)

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Τίτλος Δράσης**

Λειτουργία σύγχρονης βιβλιοθήκης

## **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάπτυξη δανειστικής βιβλιοθήκης που θα υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της αποθήκευσης και του δανεισμού βιβλίων και θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Συνεδρίαση Ομάδας Δράσης για τη σύνταξη σχεδίου δράσης ( Νοέμβριος 2022).

1ο Πρακτικό

<https://drive.google.com/file/d/13xyIfVcMMY5nm99fGW4auUTxQv6vubZP/view?usp=drivesdk>

Προώθηση της έννοιας της φιλαναγνωσίας για την ενσωμάτωσή της στην καθημερινότητα των μαθητών (καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους).

Πραγματοποίηση φιλαναγνωσίας στο Ολοήμερο εφόσον έχουν ολοκληρώσει οι μαθητές τη μελέτη τους ( καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ).

Ταυτόχρονη λειτουργία της αίθουσας Η/Υ του σχολείου ως Αναγνωστήριο σε ώρες που δεν πραγματοποιούνται εργαστήρια Η/Υ ( καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ).

Συνεδρίαση Ομάδας Δράσης με θέμα την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού ( Ιανουάριος 2023 ).

Πρακτικό 2

[https://drive.google.com/file/d/14-sMd75q6BCbYJnQQPd2qHUj\\_PxWxaZn/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/14-sMd75q6BCbYJnQQPd2qHUj_PxWxaZn/view?usp=drivesdk)

Εμπλουτισμός της δανειστικής βιβλιοθήκης με σύγχρονες - ανανεωμένες εκδόσεις ( Απρίλιος 2023 ).

Βιβλιοπροτάσεις με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου ( Απρίλιος 2023).

Πρόσκληση συγγραφέα στον χώρο του σχολείου ( Νοέμβριος 2022 και Μάρτιος 2023 ).

Επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη (Μάρτιος 2023).

Ερωτηματολόγιο μαθητών για την αξιολόγηση της δράσης ( Μάιος 2023 ).

Συνεδρίαση Ομάδας Δράσης με θέμα την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης ( Μάιος 2023).

Πρακτικό 3

[https://drive.google.com/file/d/145gXG5HTyvHFUhl\\_EnRWf5UosdRGSkH-/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/145gXG5HTyvHFUhl_EnRWf5UosdRGSkH-/view?usp=drivesdk)

## **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

### **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

Καλλιέργεια κριτικής σκέψης μέσα από τη φιλαναγνωσία ( Α' - Γ' τρίμηνο )

Ανάπτυξη πολιτισμικής αξίας βιβλίου ( Α' - Γ' τρίμηνο )

Ενίσχυση εκδοτικού έργου σχολικής μονάδας ( Α' - Γ' τρίμηνο )

Διάθεση υλικού σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή ( Β' - Γ' τρίμηνο )

Τοπικές εκδόσεις και τοπικά θέματα στη σχολική βιβλιοθήκη ως πολιτιστική κληρονομιά ( Β' - Γ' τρίμηνο )

Σύνδεση βιβλιοθήκης σχολείου με Δημοτική βιβλιοθήκη ( Β' - Γ' τρίμηνο )

Βιβλία με αφήγηση on line ( Γ' τρίμηνο )

Συμμετοχή σε προγράμματα ( Α' - Γ' τρίμηνο )

Ενημέρωση γονέων για τον ρόλο της βιβλιοθήκης ( Α' τρίμηνο )

Επίσκεψη συγγραφέα ( Α' και Γ' τρίμηνο )

Αξιολόγηση δράσης ( Γ' τρίμηνο )

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1m6-sPGMT077Ayo90ALSxtupB-5t6l8wW?usp=sharing>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Σύμφωνα με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος θεωρείται σημαντική η επιμόρφωση στους παρακάτω τομείς: - Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και τάσεις στη Σχολική Ψυχολογία - Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία - Εφαρμογή καλών πρακτικών για την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών - Το μοντέλο «Σχολικής ευεξίας» - Η καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για το ζήτημα της ομαλή μετάβασης των μαθητών είναι αναγκαίο να επαναλαμβάνονται κάθε σχολική χρονιά τόσο στους εκπαιδευτικούς για επικαιροποίηση των γνώσεων τους, όσο και στους γονείς των νέων μαθητών του νηπιαγωγείου που πρόκειται να φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο προκειμένου να ενημερώνονται για το ζήτημα αυτό, ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά τους στη διαδικασία της μετάβασης. Συγκεκριμένα: • Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**