

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΕΝΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ
ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ**

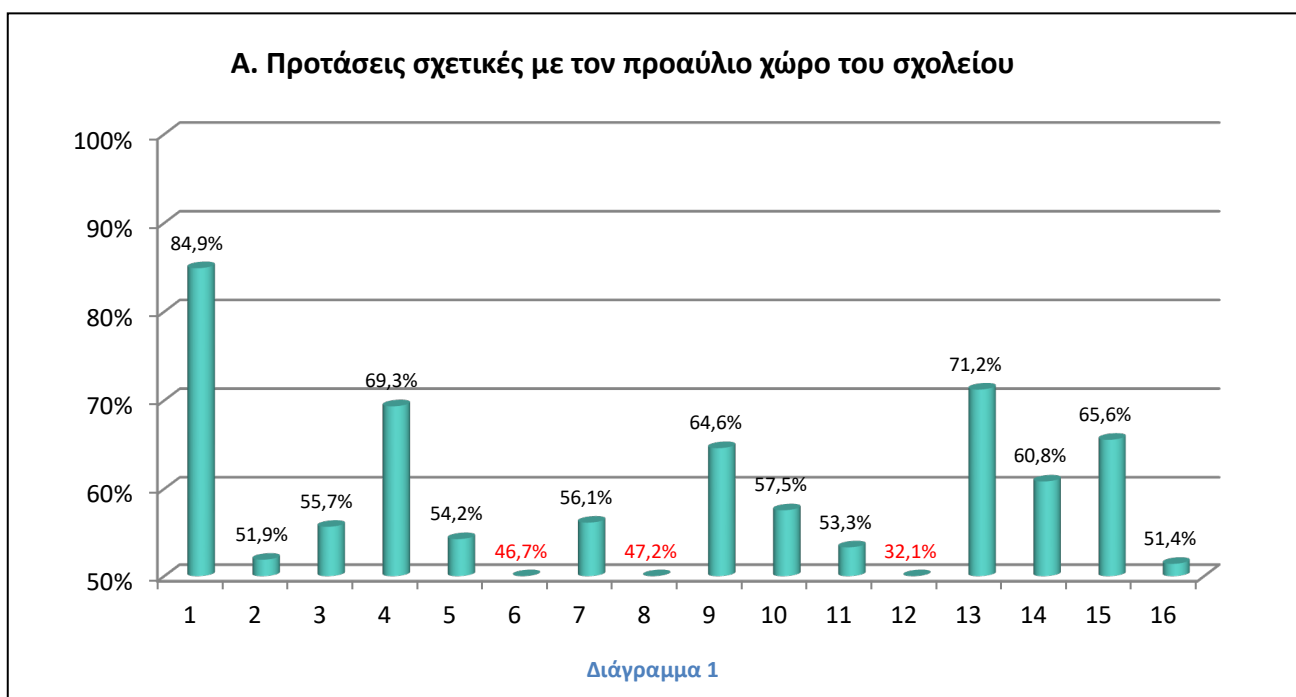
Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα οι εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν τη δράση πραγματοποίησαν συζητήσεις με όλους τους μαθητές των τάξεων Γ, Δ., Ε και ΣΤ εντός των αντίστοιχων αιθουσών. Στις συζητήσεις αυτές δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να διατυπώσουν τις σκέψεις τους και τις επιθυμίες τους για τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί η σχολική ζωή. Δόθηκε χρόνος στους μαθητές για να σκεφθούν και να επεξεργαστούν τις αρχικές τους σκέψεις, να συζητήσουν μεταξύ τους αλλά και με τους γονείς τους ώστε να διαμορφωθούν οι τελικές τους προτάσεις, οι οποίες καταγράφηκαν από τους εκπαιδευτικούς της δράσης σε επόμενη συνάντηση εντός των αιθουσών. Με βάση τις καταγραφές αυτές και τα συμπεράσματα από την όλη διαδικασία αυτή συντάχθηκε ένα ερωτηματολόγιο με τις 102 καταγεγραμμένες προτάσεις των μαθητών οργανωμένες σε 8 κατηγορίες: α) Προτάσεις σχετικές με τον προαύλιο χώρο του σχολείου (16 στο πλήθος), β) Προτάσεις για το εσωτερικό του σχολείου (15 στο πλήθος), γ) Προτάσεις για τον εκπαιδευτικό εξοπλισμό του σχολείου (11 στο πλήθος), δ) Προτάσεις για το προσωπικό του σχολείου (10 στο πλήθος), ε) Προτάσεις σχετικές με δράσεις που εμπλέκουν τους μαθητές στην υλοποίησή τους (11 στο πλήθος), στ) Προτάσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και την εκπαιδευτική διαδικασία (32 στο πλήθος), ζ) Προτάσεις σχετικά με την χρηματοδότηση του σχολείου (2 στο πλήθος) και τέλος η) Προτάσεις για το κυλικείο (5 στο πλήθος). Οι προτάσεις δεν ελέγχθηκαν για τον αν συνάδουν με την κείμενη νομοθεσία ούτε για το αν η υλοποίησή τους είναι εντός των δυνατοτήτων και αρμοδιοτήτων της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο περιέλαβε μία ερώτηση ανοικτού τύπου για την προσθήκη τυχόν δράσεων που ίσως δεν είχαν καταγραφεί, καθώς επίσης και μία σειρά ερωτήσεων καταγραφής των στάσεων-αντιλήψεων των ερωτούμενων σχετικά με την ίδια την δράση. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από τους μαθητές εντός των τάξεων, ενώ το ίδιο ερωτηματολόγιο δόθηκε στους γονείς προς συμπλήρωση στα σπίτια (με ένδειξη για την επιστροφή του εντός καθορισμένου χρονικού πλαισίου).

Τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων παρουσιάζονται ακολούθως.

Μέγεθος δείγματος – συμμετοχή μαθητών και γονέων

Συγκεντρώθηκαν 212 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων και η συμμετοχή θεωρείται καθολική. Όλα τα ερωτηματολόγια κρίθηκαν δεκτά προς επεξεργασία.

Πρώτη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικές με τον προαύλιο χώρο του σχολείου



Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν):

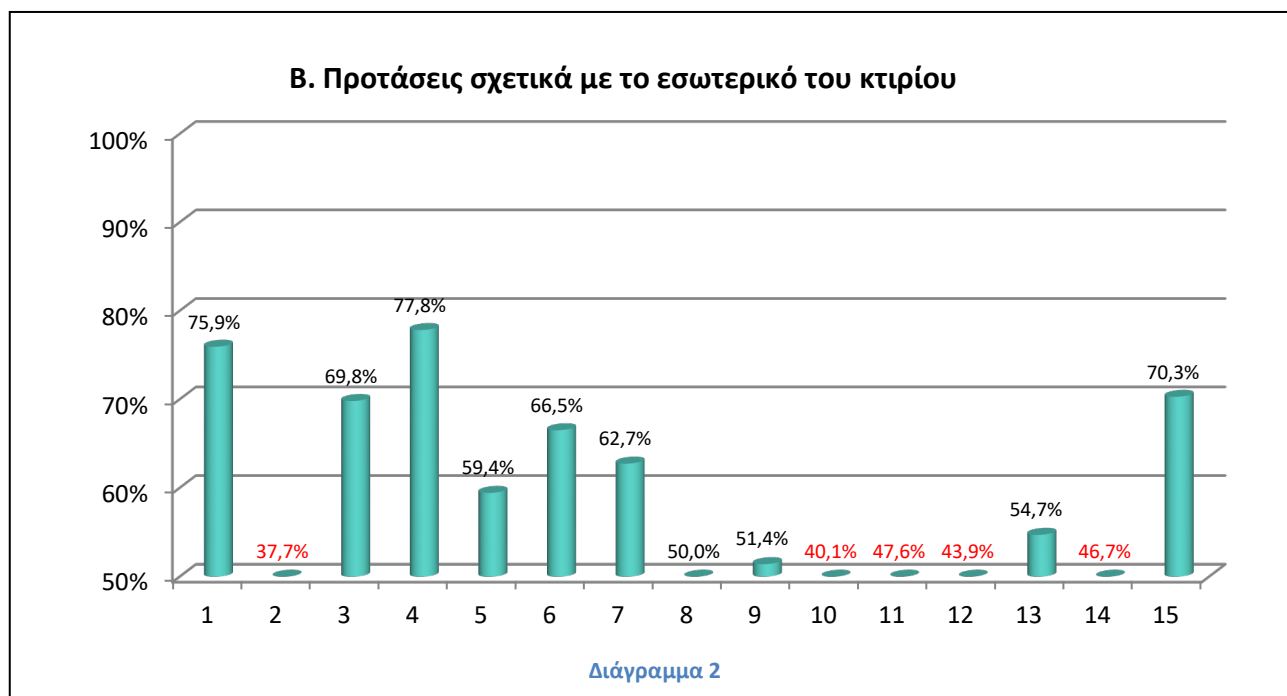
- 1) Να τοποθετηθούν ράμπες όπου χρειάζεται (για ΑΜΕΑ και παιδιά με σοβαρούς τραυματισμούς).
- 2) Να φρεσκαριστούν οι διαχωριστικές γραμμές στο προαύλιο (γραμμές του μπάσκετ και γραμμές ορισμού των χώρων προαυλισμού των τάξεων).
- 3) Να καταργηθεί ο προαυλισμός κάθε τάξης σε ειδικό χώρο και όλοι να μπορούν να πηγαίνουν παντού.
- 4) Να τοποθετηθούν κάδοι ανακύκλωσης στο προαύλιο.
- 5) Να τοποθετηθούν τέρματα ποδοσφαίρου στο τμήμα του προαυλίου όπου βρίσκεται το βόλεϊ.
- 6) Να φτιαχτεί γήπεδο ποδοσφαίρου στο προαύλιο.
- 7) Να τοποθετηθεί το φιλέ του βόλεϊ.
- 8) Να τοποθετηθεί χλοοτάπητας στο προαύλιο.
- 9) Να μπουν γρασίδι και λουλούδια στο προαύλιο.
- 10) Να προστεθούν κάγκελα αυξάνοντας το ύψος σε όλο το σχολείο ώστε να μην πέφτει έξω η μπάλα.
- 11) Να ζωγραφιστούν οι εξωτερικοί τοίχοι του σχολείου με παιδικές παραστάσεις.
- 12) Να βαφτεί με άλλα χρώματα το εξωτερικό του σχολείου.
- 13) Να αλλαχτούν τα προστατευτικά στις μπασκέτες και να μπουν νέα δίχτυα στα στεφάνια.
- 14) Να τοποθετηθούν επιπλέον παγκάκια στο προαύλιο.
- 15) Να υπάρχουν κιόσκια στο προαύλιο.
- 16) Να μεγαλώσει το προαύλιο.

Από την εξέταση των δεδομένων του διαγράμματος προκύπτει ότι υπερψηφίστηκαν (ποσοστό άνω του 50%) όλες οι προτάσεις πλην των προτάσεων 6, 8 και 12. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 1, 13, 4, 15 και 9.

Σχολιασμός

- α) Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να αναζητήσει τους οικονομικούς πόρους για τις δράσεις των οποίων η υλοποίηση προϋποθέτει χρηματοδότηση.
- β) Ο προαυλισμός των τάξεων σε ξεχωριστούς χώρους του προαυλίου ήταν σημαντικό μέτρο για την διατήρηση των αποστάσεων ιδιαίτερα στην αρχή της επιδημίας του COVID-19. Επίσης συμβάλλει στην μείωση των ατυχημάτων λόγω συγκρούσεων των μαθητών των μεγαλύτερων τάξεων με τους μαθητές των μικρότερων τάξεων.
- γ) Η 9^η πρόταση είναι ασαφής ως προς το πού θα πρέπει να τοποθετηθεί το γρασίδι. Αν η πρόταση αναφέρεται σε όλο το προαύλιο τότε θα πρέπει να καταργηθεί το γήπεδο του μπάσκετ και του βόλεϊ και δεν θα ήταν δυνατό να υλοποιηθεί καθώς το γρασίδι για να μπορεί να αναπτύσσεται δεν πρέπει να πατιέται. Συνεπώς, μόνο μία στενή ζώνη περιμετρικά του προαυλίου θα μπορούσε να έχει γκαζόν και μάλιστα ο χώρος αυτός δεν θα πρέπει να είναι προσβάσιμος από τα παιδιά ώστε να μην πατιέται και καταστρέφεται. Με τον τρόπο αυτό θα μειωθεί ο διαθέσιμος χώρος για τους μαθητές.
- δ) Η υλοποίηση της πρότασης 10 θα έχει ως συνέπεια την αισθητική υποβάθμιση του σχολείου αφού θα μοιάζει περισσότερο με φυλακές.
- ε) Η 16^η πρόταση προϋποθέτει την επέκταση της επιφάνειας του προαυλίου χώρου. Τυχόν προέκταση προς την πλευρά του δρόμου και προς τις πλευρές των γύρω κατοικιών είναι αδύνατη. Η μόνη πιθανή επέκταση θα ήταν η αγορά του οικοπέδου στην πίσω δεξιά πλευρά του κτιρίου που ακόμα και αν πραγματοποιούνταν δεν θα αύξανε καθοριστικά τον διαθέσιμο χώρο. Η αρμοδιότητα για την αγορά του οικοπέδου αυτού ανήκει στον Δήμο Πατρέων και φυσικά είναι μακράν πέραν της οικονομικής δυνατότητας του σχολείου.

Δεύτερη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις για το εσωτερικό του σχολείου



Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας (με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν) :

- 1) Να ανακαινιστούν οι αίθουσες.
- 2) Να βαφτούν μόνο οι αίθουσες.
- 3) Να επιδιορθωθούν ή να αντικατασταθούν (όπου απαιτείται) οι πόρτες των αιθουσών.
- 4) Να εγκατασταθούν ανεμιστήρες στις αίθουσες ή άλλο σύστημα κλιματισμού για τους θερμούς μήνες
- 5) Να βαφτούν οι διάδρομοι με χαρούμενα χρώματα.
- 6) Να δημιουργηθεί μόνιμη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - εκδηλώσεων .
- 7) Να δημιουργηθούν επιπλέον ξεχωριστές αίθουσες μία για διαφορετική δραστηριότητα (π.χ. πειραμάτων φυσικής, γυμναστικής, θεάτρου, μουσικής, χορού, χειροτεχνιών, ζωγραφικής, ψυχαγωγίας κ.ο.κ.).
- 8) Να δημιουργηθεί ειδικός χώρος ή ξεχωριστή αίθουσα για τη σχολική βιβλιοθήκη.
- 9) Η αίθουσα των ηλεκτρονικών υπολογιστών να γίνει αλλού ώστε να είναι πιο μεγάλη.
- 10) Να υπάρχουν ειδικές αίθουσες για τις ξένες γλώσσες.
- 11) Να φτιαχτεί αίθουσα φαγητού – τραπεζαρίας.
- 12) Να κατασκευαστεί ασανσέρ.
- 13) Να μπουν καθρέπτες στις τουαλέτες.
- 14) Να τοποθετηθούν επιπλέον καλοριφέρ.
- 15) Να μπει μόνωση το κτίριο.

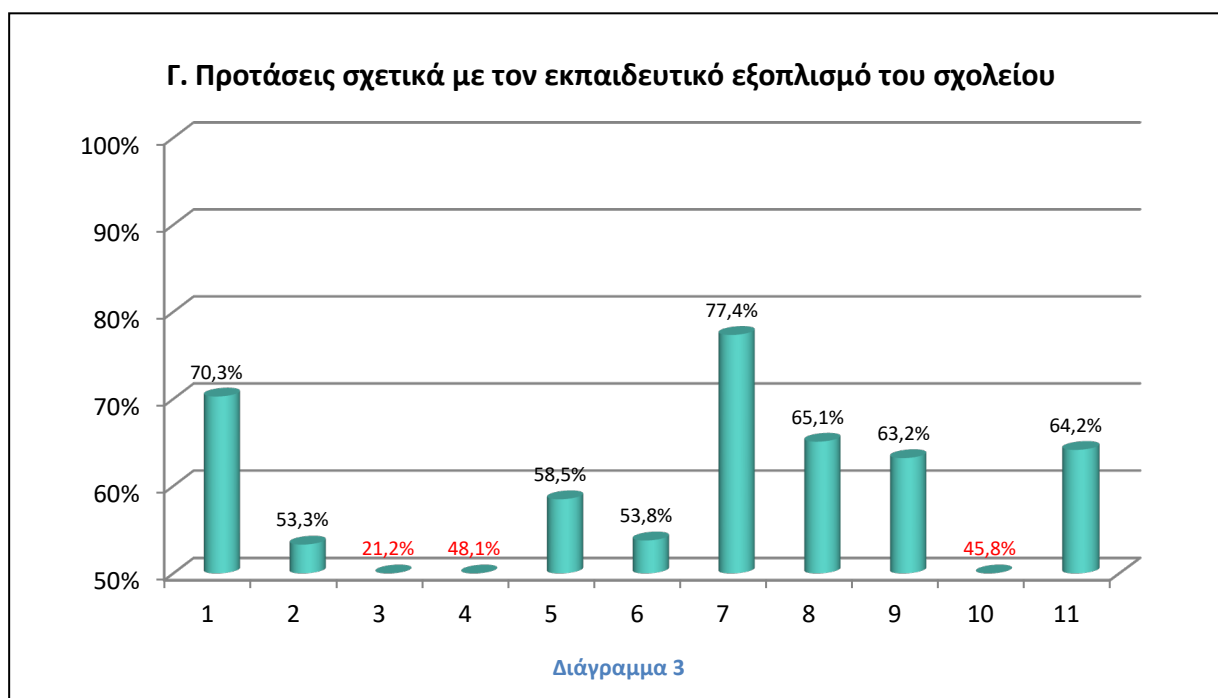
Από την εξέταση των δεδομένων του διαγράμματος προκύπτει ότι δεν υπερψηφίστηκαν (ποσοστό κάτω του 50%) οι προτάσεις 2, 10, 11, 12, και 14. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 4, 1, 15, 3 και 6.

Σχολιασμός

- α) Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να αναζητήσει τους οικονομικούς πόρους για τις προτάσεις των οποίων η υλοποίηση προϋποθέτει χρηματοδότηση.
- β) Για την πρόταση 5 σημειώνεται ότι ήδη κάποιοι εσωτερικοί τοίχοι στους διαδρόμους του σχολείου έχουν ζωγραφιστεί ενώ κάποιοι τοίχοι έχουν αναρτημένους πίνακες με παιδικές ζωγραφιές. Επίσης η πρόταση είναι ασαφής ως προς την επιλογή των χρωμάτων αφού είναι υποκειμενικός ο χαρακτηρισμός ενός χρώματος ως «χαρούμενο» ή μη. Ήδη το εσωτερικό του κτηρίου είναι βαμμένο με «ανοικτά» χρώματα.
- γ) Για την υλοποίηση της 6^{ης} πρότασης είχαν μελετηθεί στο παρελθόν διάφορες πιθανές λύσεις με κάθε μία εξ αυτών να έχει τις ιδιαίτερες δυσκολίες της, πλεονεκτήματα ή και μειονεκτήματα. Οι προτάσεις αυτές ήταν : 1) να αγοραστεί το οικόπεδο στα δεξιά του κτηρίου και εκεί να φτιαχτεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 2) να τοποθετηθεί αίθουσα προκάτ στον χώρο του βόλει στο προαύλιο (μειώνοντας σημαντικά το προαύλιο) 3) να

- χτιστεί αίθουσα αυξάνοντας τους ορόφους του σχολείου, 4) να στεγαστεί το νηπιαγωγείο σε άλλο χώρο ώστε να αξιοποιηθεί η μεγάλη αίθουσα για πολλαπλές χρήσεις. Όλες οι προτάσεις αυτές είναι πέραν των αρμοδιοτήτων και οικονομικών δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας. Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να επιλέξει και να προωθήσει μία από τις πιθανές λύσεις ώστε να πραγματοποιηθεί η πρόταση αυτή.
- δ) Η 7η πρόταση είναι ανέφικτη και προϋποθέτει άλλο κτήριο με σημαντικά περισσότερους χώρους.
- ε) Για την 8^η και 9^η πρόταση ισχύουν όσα αναφέρονται στο σχόλιο γ με τους περιορισμούς των πιθανών λύσεων που αναφέρονται εκεί.
- στ) Η μόνωση του όλου κτιρίου (αν αυτό εννοείται από την πρόταση αυτή) απαιτεί μελέτη και κόστος που πρέπει να αναλάβει ο Δήμος Πατρέων. Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να ενεργήσει για την προώθηση της δράσης αυτής. Αν όμως η «μόνωση» αφορά μόνο την ταράτσα και συγκεκριμένα το πρόβλημα με την ροή υδάτων που παρατηρήθηκε σε συγκεκριμένο σημείο της οροφής κατά το χειμώνα, τότε πρέπει να σημειωθεί ότι ο Δήμος ενέργησε και μέσω εργολαβίας προέβη στην αντιμετώπιση του προβλήματος.
- ζ) Στις τουαλέτες δεν υπάρχουν καθρέπτες για λόγους ασφάλειας δεδομένου ότι είναι πολύ πιθανό ότι θα έσπαζαν προκαλώντας σοβαρά ατυχήματα.

Τρίτη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικές με τον εκπαιδευτικό εξοπλισμό του σχολείου



Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας (με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν) :

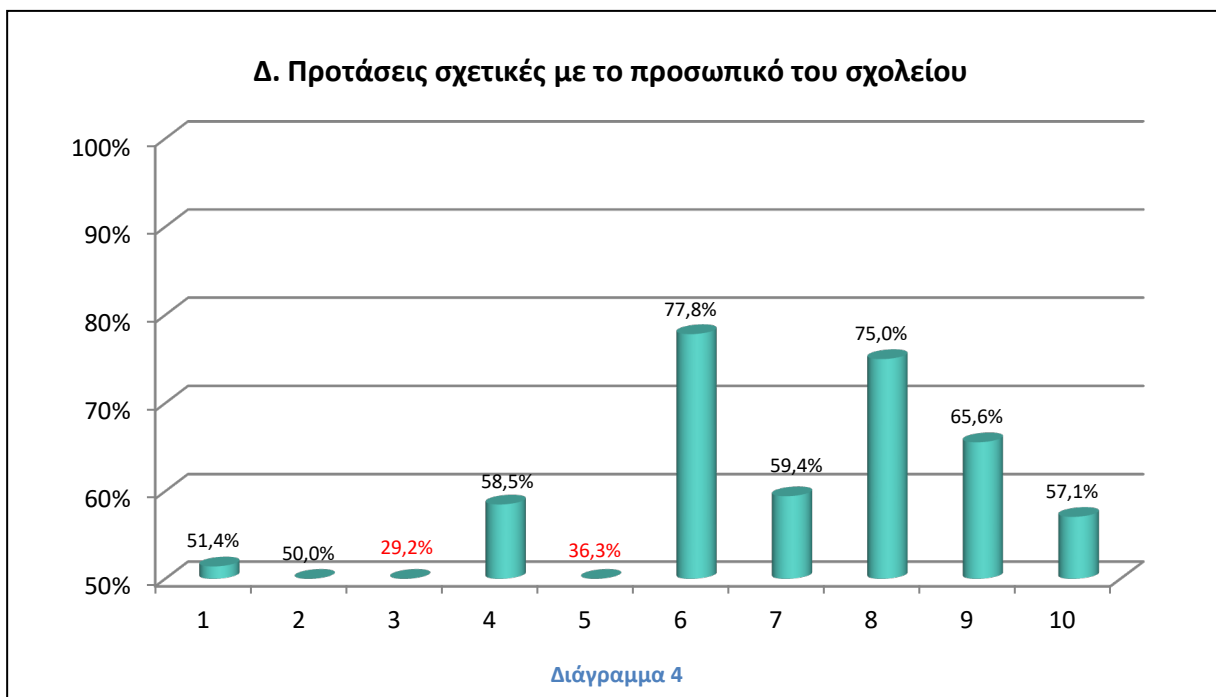
- 1) Να γίνει προμήθεια και εγκατάσταση καινούριων θρανίων και καρεκλών.
- 2) Να τοποθετηθούν μαξιλαράκια στις καρέκλες.
- 3) Η διάταξη των θρανίων να μην είναι σε Π ούτε σε ομάδες αλλά σε σειρές (όπως παλιά το ένα θρανίο πίσω από το άλλο).
- 4) Να αγοραστούν επιπλέον χάρτες.
- 5) Να αγοραστούν καινούρια γεωμετρικά όργανα κατάλληλα για τους νέους πίνακες.
- 6) Να αγοραστούν επιπλέον βιβλία για την σχολική βιβλιοθήκη.
- 7) Να εγκατασταθούν μόνιμα, σύγχρονα και πλήρη ψηφιακά συστήματα προβολών σε όλες τις αίθουσες (π.χ. interactive boards, projectors με σύγχρονα laptops και εκπαιδευτικές εφαρμογές).
- 8) Να εγκατασταθούν υπολογιστές σε κάθε αίθουσα με εκπαιδευτικό λογισμικό – υλικό.
- 9) Να αγοραστούν όλα τα όργανα φυσικής και να εξυπηρετούν όλες τις τάξεις (κατάλληλη οργάνωση).
- 10) Να αγοραστούν πνευστά και κρουστά όργανα μουσικής.
- 11) Να υπάρξει σύνδεση στο διαδίκτυο σε κάθε τάξη ενσύρματα και ασύρματα.

Από την εξέταση των δεδομένων του διαγράμματος προκύπτει ότι δεν υπερψηφίστηκαν (ποσοστό κάτω του 50%) οι προτάσεις 3, 4, και 10. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 7, 1, 8 και 11.

Σχολιασμός

- α) Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να αναζητήσει τους οικονομικούς πόρους που απαιτούνται για την υλοποίηση των προτάσεων.
- β) Σχετικά με την 11^η πρόταση σημειώνεται ότι οι περισσότερες τάξεις έχουν δυνατότητα σύνδεσης ενός υπολογιστή σε ενσύρματο δίκτυο με πρόσβαση στο internet (υπάρχει σε πολλές αίθουσες ένα πριζάκι δικτύου ethernet που λόγω λανθασμένης τοποθέτησης απαιτεί μεγάλο μήκος καλωδίου που δεν είναι πάντα διαθέσιμο). Για την υλοποίηση ασύρματης σύνδεσης απαιτείται μελέτη για προσδιοριστεί ο απαιτούμενος εξοπλισμός (ώστε να υπάρχει κάλυψη σε όλες τις αίθουσες).

Τέταρτη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικές με το προσωπικό του σχολείου



Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας (με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν) :

- 1) Να διοριστούν επιπλέον δάσκαλοι παράλληλης στήριξης.
- 2) Να διοριστεί δασκάλα ειδική στα Θρησκευτικά (θεολόγος).
- 3) Οι δάσκαλοι που κάνουν Μαθηματικά να είναι διαφορετικοί από αυτούς που κάνουν Γλώσσα.
- 4) Να αυξηθεί το προσωπικό καθαριότητας.
- 5) Να διοριστεί μάγειρας.
- 6) Να διοριστεί νοσοκόμος/α για τους τραυματισμούς των παιδιών.
- 7) Να διοριστεί μία γιατρός στο σχολείο.
- 8) Να διοριστούν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί στο σχολείο.
- 9) Οι ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί να παρακολουθούν όλα τα παιδιά.
- 10) Να επιμορφώνονται οι εκπαιδευτικοί.

Από την εξέταση των δεδομένων του διαγράμματος προκύπτει ότι δεν υπερψηφίστηκαν (ποσοστό κάτω του 50%) οι προτάσεις 3 και 5. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 6, 8 και 9.

Σχολιασμός

- α) Το σχολείο δεν έχει αρμοδιότητα για να διορίζει εκπαιδευτικό προσωπικό. Η αρμοδιότητα αυτή ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας και η διάθεση των διορισμένων εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες γίνεται από τις εκάστοτε διευθύνσεις εκπαίδευσης.

- β) Για την 1^η πρόταση σημειώνεται ότι το σχολείο μπορεί να αιτηθεί προς την αρμόδια διεύθυνση πρωτοβάθμιας την αποστολή εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης ανάλογα με τον αριθμό των αιτήσεων των γονέων (είναι απαραίτητη η γονική συναίνεση). Άλλη δυνατότητα πέραν της υποβολής αιτήματος δεν έχει.
- γ) Στη 2^η πρόταση γίνεται λόγος για διορισμό δασκάλας με ειδικότητα στη Θεολογία. Πέραν του ότι το σχολείο δεν διορίζει εκπαιδευτικούς, η νομοθεσία προβλέπει για το δημοτικό μόνο συγκεκριμένα μαθήματα να διδάσκονται από ειδικότητες (Ξένες γλώσσες, καλλιτεχνικά, θεατρική αγωγή, Πληροφορική, Γυμναστική). Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται από δασκάλους γενικής παιδείας οι οποίοι μπορούν να διδάσκουν και μερικά από τα μαθήματα ειδικοτήτων (όπως γίνεται σε σχολεία που δεν έχουν διατεθεί εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων). Η παρατήρηση αυτή ισχύει και για την 3η πρόταση (που δεν υπερψηφίστηκε). Οι προτάσεις αυτές είναι αντίθετες στην κείμενη νομοθεσία.
- δ) Το σχολείο δεν διορίζει το βοηθητικό προσωπικό όπως καθαρίστριες, φύλακες, μάγειρες κοκ. Η αρμοδιότητα αυτή ανήκει στον Δήμο. Συνεπώς το σχολείο μπορεί μόνο να αιτηθεί με μικρές πιθανότητες υλοποίησης λόγω του μικρού αριθμού διαθέσιμου προσωπικού.
- ε) Οι κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, γιατροί και νοσοκόμοι μπορούν να διοριστούν μόνο από το Υπουργείο Παιδείας που κατανέμει το διορισθέν προσωπικό στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης οι οποίες με τη σειρά τους διαθέτουν το προσωπικό αυτό στις σχολικές μονάδες. Συνεπώς οι προτάσεις 6, 7 και 8 δεν μπορούν να υλοποιηθούν από το σχολείο. Το σχολείο δεν έχει αρμοδιότητα να εισηγείται ή να αιτείται στο Υπουργείο Παιδείας διορισμούς.
- στ) Οι ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί διατίθενται στα σχολεία με συγκεκριμένες αρμοδιότητες και ωράριο. Το σχολείο μας έχει φέτος μόνο κοινωνική λειτουργό που έρχεται μόνο μία ημέρα και για συγκεκριμένες ώρες. Η παρακολούθηση όλων των μαθητών είναι πρακτικά αδύνατη σε αυτούς τους χρόνους. Συνεπώς η 9^η πρόταση δεν μπορεί να υλοποιηθεί με το καθεστώς αυτό το οποίο όμως δεν ρυθμίζεται από τα σχολεία.
- ζ) Σχετικά με την 10^η πρόταση σημειώνεται ότι σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία κάθε σχολικό έτος πραγματοποιούνται 15 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης (εκτός διδακτικού ωραρίου-συνήθως απογευματινές ώρες) ενώ καλούνται και οι γονείς όπου κρίνεται ότι είναι ωφέλιμο. Πλέον της επιμόρφωσης αυτής πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν πρόσθετα επιμορφωτικά προγράμματα που οργανώνει είτε το ΙΕΠ είτε άλλοι εγκεκριμένοι φορείς. Τα στοιχεία αυτά καταγράφονται στο σχολείο αλλά δεν δημοσιοποιούνται.

Πέμπτη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικές με δράσεις που για την υλοποίησή τους εμπλέκουν άμεσα τους μαθητές



Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας (με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν) :

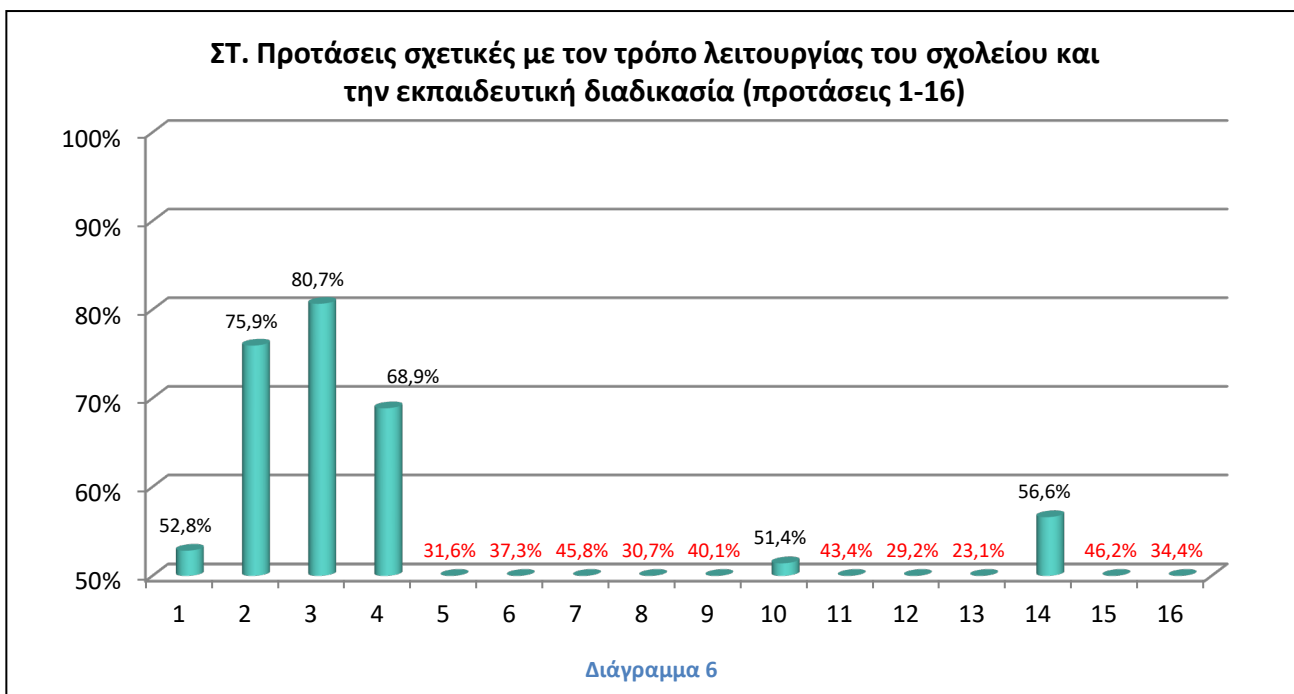
- 1) Οι μαθητές να φυτευτούν λουλούδια στα παρτέρια και στα βαρέλια και να αναλάβουν την φροντίδα τους.
- 2) Να οργανώνονται παζάρια με κατασκευές των μαθητών για την συγκέντρωση χρημάτων για το σχολείο.
- 3) Οι μαθητές να κάνουν κατασκευές (π.χ. ημερολόγια) που να πωλούνται από τους ίδιους στη γειτονιά ενώ τα έσοδα να διατίθενται στο σχολείο.
- 4) Οι μαθητές να ανεβάζουν θεατρικές παραστάσεις στην πόλη και τα έσοδα να διατίθενται στο σχολείο.
- 5) Οι τοίχοι του σχολείου να ζωγραφιστούν από τους μαθητές.
- 6) Οι μαθητές να συγγράφουν σχολική εφημερίδα που θα πωλείται στη σχολική κοινότητα.
- 7) Να οργανώνονται διαγωνισμοί γνώσεων με βραβεία για τους μαθητές.
- 8) Να οργανώνονται αθλητικοί αγώνες με βραβεία για τους μαθητές.
- 9) Οι τάξεις να επικοινωνούν με τάξεις σε σχολεία άλλων χωρών.
- 10) Οι μαθητές να μάθουν να λύνουν ειρηνικά τις διαφορές μεταξύ τους.
- 11) Οι μαθητές να καθαρίζουν τα σκουπίδια που πετάνε στο προαύλιο.

Από την εξέταση των δεδομένων του διαγράμματος προκύπτει ότι δεν υπερψηφίστηκαν (ποσοστό κάτω του 50%) οι προτάσεις 4, 5 και 6. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 10, 8, 1, 11 και 7.

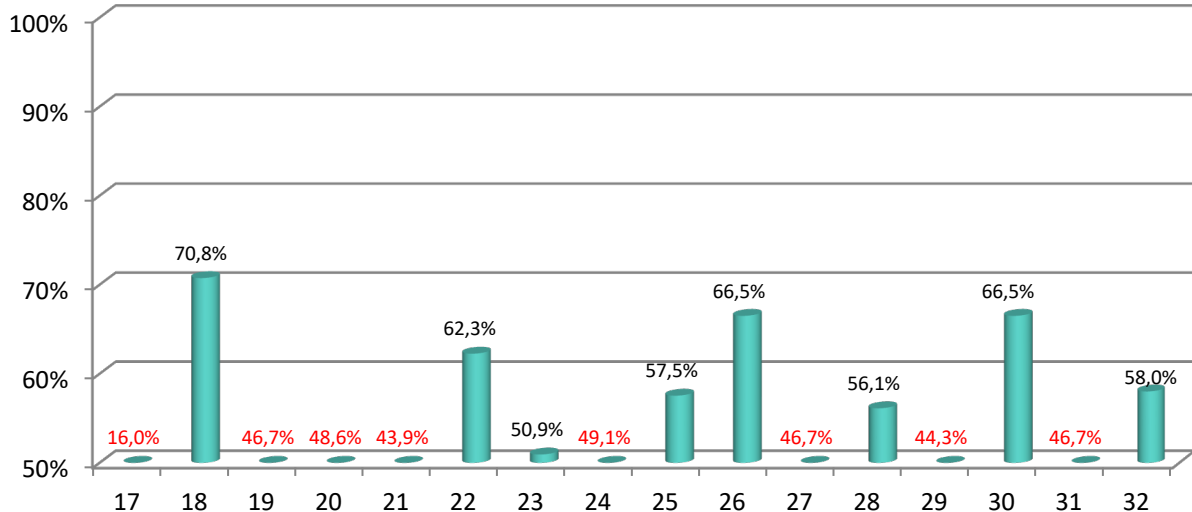
Σχολιασμός

- α) Το σχολείο ήδη οργανώνει σε ετήσια βάση ενδοσχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών της γυμναστικής.
- β) Σχετικά με την 7^η πρόταση μια καλή πρακτική θα ήταν ίσως η διενέργεια διαγωνισμών στο τέλος κάθε τριμήνου είτε εντός κάθε μίας τάξης είτε μεταξύ των τάξεων (προφανώς ίδιας βαθμίδας). Συνεπώς πρέπει να προσδιοριστούν οι λεπτομέρειες υλοποίησης.
- γ) Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων εντάσσονται προγράμματα που στοχεύουν τόσο στην αποδοχή της διαφορετικότητας όσο και στην διαμεσολάβηση για την επίλυση των διαφορών μεταξύ των μαθητών. Δεδομένου ότι η θεματολογία για κάθε τάξη είναι σαφώς προσδιορισμένη από τη νομοθεσία ίσως πρέπει να αναζητηθούν και άλλοι τρόποι υλοποίησης παρόμοιων δράσεων. Θα μπορούσε πιθανόν να αποτελέσει και αποκλειστικό αντικείμενο μιας στοχευμένης δράσης (στα πλαίσια αξιολόγησης της σχολικής μονάδας) για το επόμενο σχολικό έτος.
- δ) Σχετικά με την 11^η πρόταση το συμβούλιο του σχολείου σε συνεργασία με τους γονείς πρέπει να προσδιορίσει τις δράσεις καθαρισμού του προαυλίου χώρου (π.χ. κάθε τάξη να καθαρίζει τον χώρο της στο προαύλιο με το χτύπημα του κουδουνιού με επίβλεψη των εκπαιδευτικών που διδάσκουν εκείνη την ώρα).

Έκτη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και την εκπαιδευτική διαδικασία



ΣΤ. Προτάσεις σχετικές με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και την εκπαιδευτική διαδικασία (προτάσεις 17-32)



Διάγραμμα 7

Ακολουθεί η αντιστοίχιση των αριθμών του διαγράμματος με το λεκτικό των προτάσεων της κατηγορίας (με ανοικτό χρώμα εμφανίζονται οι προτάσεις που δεν υπερψηφίστηκαν) :

- 1) Να αυξηθεί η διάρκεια των διαλειμμάτων.
- 2) Να αυξηθούν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις (π.χ. σε μουσεία.
- 3) Να αυξηθούν οι επισκέψεις στη φύση.
- 4) Το σχολείο να πηγαίνει πολλές ολόήμερες εκδρομές.
- 5) Να αυξηθούν οι ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας για όλες τις τάξεις.
- 6) Να γίνονται μαθήματα Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής από τις μικρές τάξεις.
- 7) Να γίνεται Θεατρική Αγωγή και στις μεγάλες τάξεις.
- 8) Να αυξηθούν οι ώρες της Θεατρικής Αγωγής.
- 9) Να αυξηθούν οι ώρες των Εικαστικών.
- 10) Να γίνονται μαθήματα Χημείας.
- 11) Να γίνονται περισσότερα μαθήματα Μουσικής με τραγούδια.
- 12) Να γίνονται περισσότερες ώρες Μαθηματικά.
- 13) Να μπει η γιόγκα στο μάθημα της Γυμναστικής.
- 14) Να αυξηθούν οι ώρες της Γυμναστικής.
- 15) Το μάθημα της Γυμναστικής να γίνεται σε συνεχόμενα δίωρα.
- 16) Να διδάσκονται επιπλέον γλώσσες όπως Ρώσικα, Ιαπωνικά, Αλβανικά, Ινδικά
- 17) Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας όλων των μαθημάτων.
- 18) Να επιβραβεύονται οι καλοί μαθητές και οι μαθητές που έχουν καλή συμπεριφορά.
- 19) Να ενεργοποιηθεί εκ νέου «η τσάντα στο σχολείο».
- 20) Να περιοριστούν στο ελάχιστο οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές για το σπίτι και να αφορούν μόνο στα βασικά μαθήματα. Να ολοκληρώνονται στο σχολείο όλες οι μαθησιακές διαδικασίες, ώστε να απαλλάσσονται μαθητές και γονείς από την «κατ' οίκον» διδασκαλία.
- 21) Η εκπαιδευτική διαδικασία και το περιεχόμενο της διδασκαλίας να προάγει την κριτική και δημιουργική σκέψη με αξιοποίηση όλων των μέσων της σύγχρονης τεχνολογίας.
- 22) Να γίνονται σεβαστά τα προσωπικά χαρακτηριστικών όλων των παιδιών, των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους.
- 23) Έμφαση στην σχέση μαθητή - δασκάλου και στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος αποτελεσματικής μάθησης.
- 24) Να οργανώνονται μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού από την δ/νση Πρωτοβάθμιας
- 25) Να επισκέπτονται το σχολείο συγγραφείς βιβλίων στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο την καλλιέργεια της εκφραστικής ικανότητας των μαθητών.
- 26) Να επισκέπτονται το σχολείο ειδικοί από τον αθλητισμό, τις τέχνες (π.χ. αγγειοπλαστική) στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκμάθησης.

- 27) Να επισκέπτονται το σχολείο καταξιωμένοι επαγγελματίες στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκμάθησης των επαγγελμάτων.
- 28) Οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου να αναρτηθούν σε όλες τις αίθουσες.
- 29) Να εφαρμόζονται οι σχολικοί κανόνες και να τιμωρούνται οι παραβάτες αυστηρά.
- 30) Οι γονείς να συνεργάζονται με το σχολείο στα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- 31) Να επιμορφώνονται οι γονείς.
- 32) Το σχολείο να βοηθά στην κάλυψη των βασικών αναγκών ευπαθών ομάδων (π.χ. ένδυση – σίτιση).

Από την εξέταση των δεδομένων των αντίστοιχων διαγραμμάτων προκύπτει ότι δεν υπερψηφίστηκαν (ποσοστό κάτω του 50%) οι προτάσεις 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 27 29 και 31. Μεγάλα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις 3, 2, 18, 4, 26, 30 και 22.

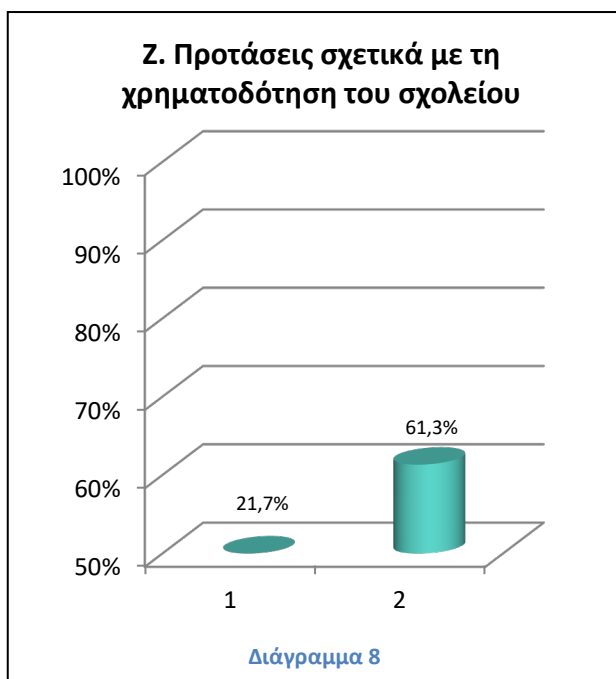
Σχολιασμός

- α) Η διάρκεια των ωρών διδασκαλίας και των διαλειμμάτων ορίζεται από νόμο που ρυθμίζει τον τρόπο λειτουργίας όλων των δημοτικών σχολείων στη χώρα. Συνεπώς η 1^η πρόταση δεν μπορεί να υλοποιηθεί.
- β) Σχετικά με την 2^η πρόταση πρέπει να γίνει γνωστό ότι η νομοθεσία ορίζει το μέγιστο αριθμό των επιτρεπόμενων διδακτικών επισκέψεων. Τακτική του σχολείου είναι να προσεγγίζει σχεδόν κάθε χρονιά το μέγιστο αριθμό διδακτικών επισκέψεων.
- γ) Η 3^η πρόταση αφορά τον τόπο των διδακτικών επισκέψεων με μία ασαφή αναφορά στη «φύση». Είναι γνωστό ότι οι χώροι με όμορφο φυσικό περιβάλλον που γειτνιάζουν στο σχολείο είναι ελάχιστα και το κόστος μεταφοράς με λεωφορεία μπορεί να βαραίνει κάποιες οικογένειες. Το σχολείο πραγματοποιεί επισκέψεις τόσο στο χώρο του Σκαγιοπουλείου με τα πόδια και με λεωφορείο σε κλειστά γήπεδα ώστε να υπάρχει ασφάλεια των μαθητών. Μεμονωμένες τάξεις δύνανται να πραγματοποιούν επισκέψεις σε περιβαλλοντικά κέντρα όπου οι μαθητές θα παρακολουθούν εκπαιδευτικά προγράμματα. Τέλος είθισται καθ' έτος το σχολείο να πραγματοποιεί μία μεγάλη «εκδρομή» που συχνά είναι στη «φύση», δηλαδή σε χώρους με περιβαλλοντική ομορφιά.
- δ) Αναφορικά με την 4^η πρόταση πρέπει να γίνει γνωστό ότι δεν προβλέπονται «ολοήμερες» εκδρομές στο δημοτικό σχολείο. Όπως αναφέρθηκε ήδη το σχολείο πραγματοποιεί μία μεγάλη σχολική επίσκεψη με την επιστροφή να γίνεται το απόγευμα της ίδιας ημέρας. Σε όλες τις εκπαιδευτικές επισκέψεις πρέπει η επιστροφή να έχει γίνει μέχρι δύο ώρες μετά τη λήψη του ωραρίου. Για επιστροφή μετά το χρονικό αυτό όριο απαιτείται ειδική έγκριση από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας η οποία μπορεί να δίδεται για περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών επισκέψεων και με αιτιολόγηση.
- ε) Για τις προτάσεις που αφορούν είτε την προσθήκη μαθημάτων είτε την αύξηση ωρών μαθημάτων που ήδη διδάσκονται στο σχολείο πρέπει να γίνει γνωστό ότι το αναλυτικό πρόγραμμα με τα διδασκόμενα μαθήματα και τις ώρες διδασκαλίας ανά μάθημα και τάξη προβλέπεται και ορίζεται από την ισχύουσα νομοθεσία και ισχύουν για όλα τα σχολεία της χώρας. Συνεπώς η πρόταση 10 για την προσθήκη του μαθήματος της Χημείας δεν είναι εφικτό να υλοποιηθεί από το σχολείο. Επίσης το μάθημα «Φυσικά - Ερευνώ και Ανακαλύπτω» που διδάσκεται στις Ε και ΣΤ τάξεις περιλαμβάνει θέματα από διάφορες επιστήμες μεταξύ των οποίων και η Χημεία. Επίσης η πρόταση 14 για την αύξηση των ωρών της Γυμναστικής δεν μπορεί να υλοποιηθεί για τους λόγους που προαναφέρθηκαν. Ωστόσο, η διενέργεια «τουρνουά» με αγώνες μεταξύ των τάξεων που ήδη πραγματοποιείται κάθε χρόνο αυξάνει έμμεσα τις ώρες της γυμναστικής.
- στ) Για την πρόταση 18 που αφορά την επιβράβευση των μαθητών είτε για τις επιδόσεις τους είτε για την καλή τους συμπεριφορά τους καλό είναι να συμφωνηθεί στο σχολικό συμβούλιο και σε συνεργασία με τους γονείς ο τρόπος ελέγχου των μαθησιακών επιδόσεων και της «καλής συμπεριφοράς», το είδος των επιβραβεύσεων καθώς και η συχνότητά τους, δεδομένου ότι πρέπει να είναι περιοδικές. Αν προκύπτει κόστος από τις επιλογές που θα γίνουν θα πρέπει να βρεθούν και οι αντίστοιχοι πόροι.
- ζ) Για τις προτάσεις 22 και 23 πρέπει να σημειωθεί ότι πάγια τακτική των διδασκόντων είναι η προαγωγή του σεβασμού όλων των μαθητών, των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους τόσο από τους εκπαιδευτικούς αλλά και από τους ίδιους τους μαθητές, γεγονός που προκύπτει τόσο από την υιοθέτηση σχετικών κανόνων που προέκυψαν κατά την περσινή σχολική δράση αποτύπωσης των σχολικών κανόνων αλλά και από την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων που προάγουν την αποδοχή, την κατανόηση του άλλου (διαφορετικότητα), την συμπερίληψη, τις προκαταλήψεις, τις ταμπέλες κ.ο.κ.
- η) Όταν το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου περιλάμβανε το μάθημα της «Φιλαναγνωσίας» τα σχολεία συχνά καλούσαν συγγραφείς παιδικών βιβλίων ενώ είχαν εκπονηθεί και ειδικά εγκεκριμένα προγράμματα

από διάφορους φορείς μερικά από τα οποία χρηματοδοτούσαν τους συγγραφείς. Στο ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα το μάθημα της Φιλαναγνωσίας έχει πλέον καταργηθεί και έχει μειωθεί σημαντικά ο αριθμός αντίστοιχων των προγραμμάτων. Ωστόσο, οι φορείς της εκπαιδευτικής ζωής (εκπαιδευτικοί και γονείς) μπορούν να αναζητήσουν τέτοια προγράμματα ή να αναλάβουν οι ίδιοι σχετικές πρωτοβουλίες εφόσον δεν προκύπτει σημαντικό οικονομικό κόστος σε βάρος του σχολείου (πρόταση 25). Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς επισκέφθηκαν το σχολείο μας δύο συγγραφείς στα πλαίσια προγράμματος που εκπονεί η Ε΄ τάξη.

- θ) Παρόμοια με τα προαναφερθέντα γονείς και εκπαιδευτικοί μπορούν να αναζητήσουν και να προτείνουν προγράμματα ώστε να επισκέπτονται το σχολείο ειδικοί από τον αθλητισμό, τις τέχνες κ.α. (πρόταση 26). Ήδη με την άδεια του Γραφείου Φυσικής Αγωγής επισκέπτεται το σχολείο μας κάθε χρόνο ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής και εκπονεί πρόγραμμα για το βόλεϊ για μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης.
- ι) Σχετικά με την πρόταση 28 πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο πραγματοποίησε σχετική δράση για την συνδιαμόρφωση, καταγραφή και καθολική αποδοχή των σχολικών κανόνων με συμμετοχή όλων των μαθητών (με δημοκρατικές διαδικασίες) και προάγει όχι μόνο την ανάρτηση των κανόνων σε κάθε τάξη αλλά και την υπογραφή του «συμβολαίου τάξης» για κάθε μία τάξη μαθητών. Τις πρακτικές αυτές υιοθετούν όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί κάθε χρόνο στις τάξεις τους.
- κ) Για την 30^η πρόταση είναι καλό το σχολείο να επαναλάβει την πάγια θέση του ότι όλα τα προβλήματα πρέπει να λύνονται στη βάση της συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών. Τα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών είναι πολύ σοβαρά και προκαλούν σημαντική δυσλειτουργία του σχολείου, επηρεάζουν αρνητικά το σχολικό περιβάλλον, τη σχολική ζωή και τη μαθησιακή λειτουργία έχοντας αρνητικές επιπτώσεις σε πολλούς μαθητές. Ωστόσο το σχολείο δεν μπορεί να επιβάλει δια της βίας την συνεργασία με γονείς που δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις μιας τέτοιας συνεργασίας. Για το λόγο αυτό αξιοποιείται η ειδική βοήθεια που μπορεί να παράσχει η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς το σχολείο επιθυμώντας τη στενότερη και πιο ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς έκανε «άνοιγμα» διοργανώνοντας επιμορφωτικές δράσεις που απευθύνονταν από κοινού σε εκπαιδευτικούς και γονείς.
- λ) Για την 32^η πρόταση είναι χρήσιμο να σημειωθεί ότι το σχολείο κάθε χρόνο συγκεντρώνει τρόφιμα για οικογένειες που έχουν ανάγκη, όχι μόνο στις μεγάλες θρησκευτικές εορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα αλλά και σε περιπτώσεις έκτακτων γεγονότων όπου συνάνθρωποί μας ανά τον κόσμο χρειάζονται συμπαράσταση. Αν η 32^η πρόταση σημαίνει εντατικοποίηση των δράσεων αυτών, τότε θα πρέπει να προσδιοριστεί από την εκπαιδευτική κοινότητα τόσο η στόχευσή τους αλλά και η συχνότητά τους. Τέτοιες δράσεις πρέπει να διαπνέονται από διαφάνεια.

Έβδομη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικά με τον χρηματοδότηση του σχολείου



Στα πλαίσια της δράσης κατεγράφησαν μόνο 2 προτάσεις :

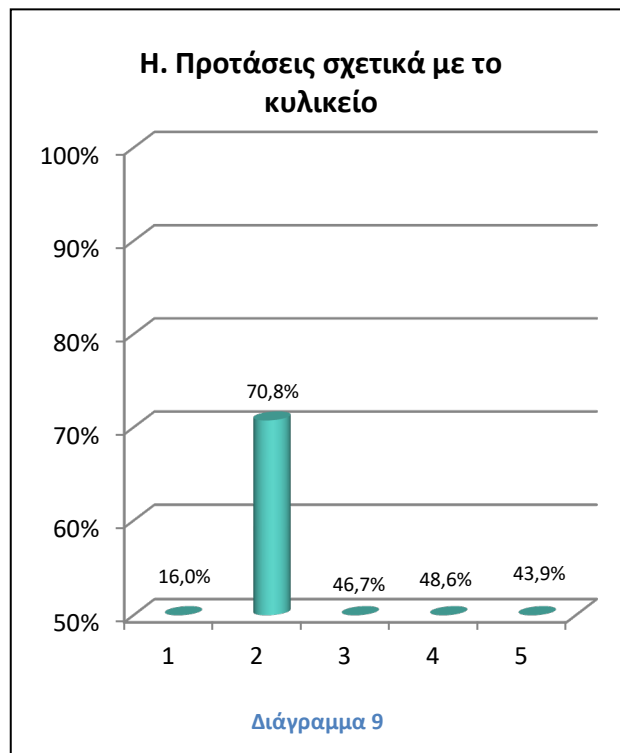
- 1) Οι γονείς να χρηματοδοτήσουν το σχολείο.
- 2) Το σχολείο να χρηματοδοτηθεί από εταιρίες.

Από τις προτάσεις αυτές μόνο η δεύτερη υπερψηφίστηκε.

Σχολιασμός

Η χρηματοδότηση όλων των σχολείων της χώρας γίνεται με κρατικούς πόρους. Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία δεν προβλέπεται χρηματοδότηση των σχολείων από εταιρίες. Το σχολείο μας έχει το πλεονέκτημα να διαθέτει σχολικό κυλικείο, το οποίο αποτελεί ένα πρόσθετο έσοδο. Επίσης το σχολείο μπορεί να δεχτεί δωρεές σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό από ιδιώτες ή επαγγελματίες, αρκεί αυτό να γίνει με διαφάνεια και ανιδιοτελώς. Συνεπώς αν κάποιος από τους παράγοντες της σχολικής ζωής (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί) έχουν εντοπίσει εταιρίες που θέλουν να κάνουν δωρεές στο σχολείο χωρίς ανταλλάγματα καλό θα ήταν να επικοινωνήσουν με την διεύθυνση του σχολείου διότι πρέπει να ακολουθείται ειδική διαδικασία.

Όγδοη κατηγορία προτάσεων : Προτάσεις σχετικά με το κυλικείο



Κατεγράφησαν 4 προτάσεις :

1. Να πουλάει πιο υγιεινά προϊόντα.
2. Να πουλάει περισσότερα προϊόντα.
3. Οι μαθητές να τηρούν τη σειρά χωρίς σπρωξίματα και τσακωμούς.
4. Να υπάρχει και δεύτερο άτομο που να εξυπηρετεί τα παιδιά στα διαλείμματα.
5. Να φτιαχτεί δεύτερο ξεχωριστό κυλικείο για τα μικρά παιδιά.

Από τις προτάσεις αυτές μόνο η δεύτερη υπερψηφίστηκε σε ποσοστό άνω του 50%.

Σχολιασμός

Τα είδη που μπορούν να πωλούνται στα κυλικεία σε όλα τα σχολεία της χώρας ορίζονται με υπουργική απόφαση.

Άλλες προτάσεις που πρόσθεσαν μαθητές και γονείς με ελεύθερο κείμενο (ερώτηση ανοικτού τύπου)

Στην ερώτηση ανοικτού τύπου απάντησαν με ελεύθερο κείμενο 31 μαθητές και 13 γονείς αξιοποιώντας τη δυνατότητα να προτείνουν δράσεις που δεν κατεγράφησαν κατά τις συζητήσεις μέσα στις τάξεις. Αρκετοί από μαθητές και γονείς που απάντησαν στην ερώτηση ανοικτού τύπου κατέγραψαν περισσότερες από μία προτάσεις μερικές εκ των οποίων ήταν επανάληψη προτάσεων που είχαν ήδη περιληφθεί στο ερωτηματολόγιο και οι ίδιοι τις είχαν επιλέξει. Οι προτάσεις που κατεγράφησαν και δεν περιλαμβάνονταν στο ερωτηματολόγιο παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί. Η συχνότητα εμφάνισης των προτάσεων αυτών ήταν πολύ μικρή, ωστόσο περιλαμβάνονται στην ανάλυση των δεδομένων για λόγους πληρότητας. Επίσης είναι πιθανό η εκπαιδευτική κοινότητα να θεωρήσει κάποιες από αυτές τις προτάσεις ως ενδιαφέρουσες και να τις θέσει σε ψηφοφορία σε μελλοντικές δράσεις καταγραφής προτάσεων βελτίωσης της σχολικής ζωής.

A/A	Λεκτικό – ελεύθερο κείμενο	Σχολιασμός
1	Το κυλικείο να έχει νηστίσιμα προϊόντα, τσίχλες και πατατάκια	Η λίστα των προϊόντων ορίζεται από τη νομοθεσία. Οι τσίχλες και τα πατατάκια δεν είναι υγιεινά προϊόντα. Στα νηστίσιμα συγκαταλέγονται τα διάφορα αρτοσκευάσματα.
2	Να μπουν μεγαλύτεροι πίνακες	Το μέγεθος των πινάκων είναι επαρκές.
3	Στους διαδρόμους να μπουν πινακίδες οδικής κυκλοφορίας	Οι πινακίδες από μόνες τους δεν διδάσκουν. Τα ανάλογα εκπαιδευτικά προγράμματα το κάνουν. Η αισθητική των πινακίδων δεν είναι ό,τι καλύτερο για τους μαθητές.
4	Οι μαθητές να μπορούν να κάθονται στους διαδρόμους όποτε θέλουν στο διάλειμμα.	Η επιφάνεια των διαδρόμων είναι μικρή για να φιλοξενεί τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών γεγονός που βιώνουμε όλοι όταν βρέχει. Όταν ο καιρός είναι καλός είναι υγιεινό για τους μαθητές να βρίσκονται στον ανοικτό αέρα και στο φως.
5	Οι δασκάλες να είναι πιο καλές με τους μαθητές.	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σέβονται τους μαθητές και απαιτούν την εφαρμογή των κανόνων.

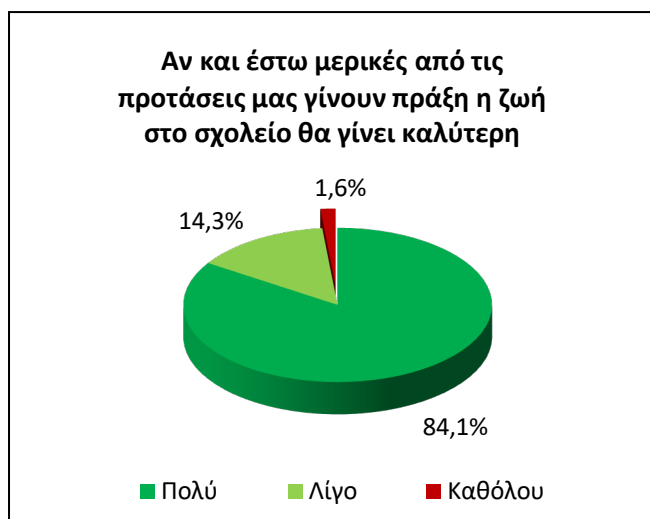
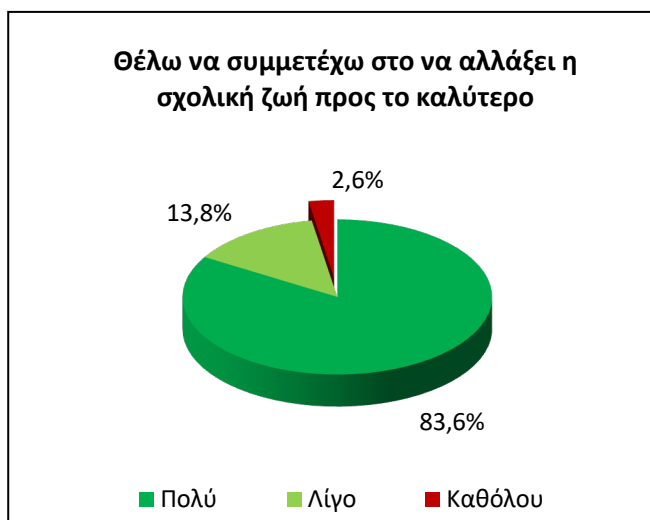
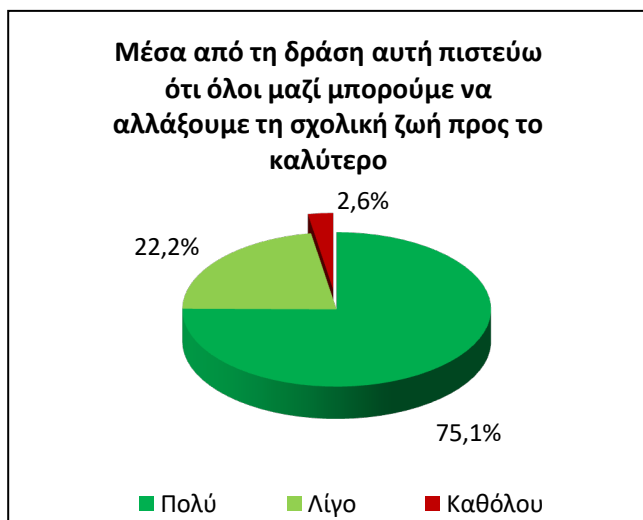
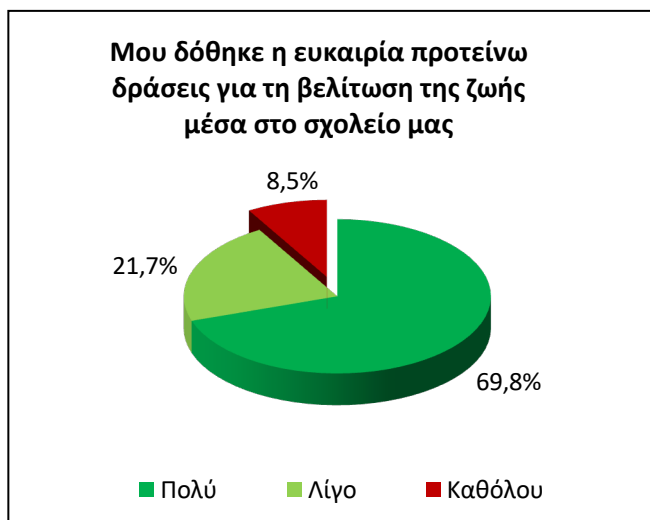
A/A	Λεκτικό – ελεύθερο κείμενο	Σχολιασμός
6	Να αγοραστούν όργανα γυμναστικής	Ασαφής πρόταση. Υπάρχει τεράστια ποικιλία οργάνων γυμναστικής. Αν βρεθούν οι απαιτούμενοι πόροι οι εκπαιδευτικοί της φυσικής αγωγής μπορούν να προτείνουν κάποιες αγορές όπως έχει συμβεί συχνά στο παρελθόν.
7	Να δίνεται δωρεάν φαγητό από το κυλικείο στα παιδιά που δεν έχουν	Στο παρελθόν υπήρξε πρόγραμμα από το Δήμο που κάλυπτε το κόστος. Αν βρεθεί χρηματοδότηση μπορεί να λειτουργήσει και πάλι το πρόγραμμα. Επίσης αν διαπιστωθεί ότι κάποιο παιδί αντιμετωπίζει έντονο οικονομικό πρόβλημα και αφού ενημερωθεί η διεύθυνση του σχολείου, είναι πιθανόν να υπάρξει άμεση αντιμετώπιση σε συνεργασία με την υπεύθυνη του κυλικείου, τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.
8	Τα παιδιά που δεν έχουν λεφτά να πηγαίνουν εκδρομή δωρεάν	Πάγια τακτική του σχολείου είναι να αναζητά τρόπους να βοηθά τα παιδιά που δεν μπορούν να έρχονται σε εκδρομές λόγω οικονομικών δυσκολιών και συχνά αργός σε αυτό ήταν και ο σύλλογος γονέων. Ωστόσο, δεν μπορεί το σχολείο να γνωρίζει την οικονομική κατάσταση όλων των μαθητών και συνεπώς οι μαθητές ή οι γονείς τους θα πρέπει να απευθύνονται στο σχολείο.
9	Να επιτρέπονται οι μπάλες στο διάλειμμα και το ποδόσφαιρο	Οι μπάλες στο διάλειμμα απαγορεύτηκαν εδώ και αρκετά χρόνια διότι γίνονταν αιτία συχνών ατυχημάτων μερικά από τα οποία ήταν σοβαρά. Προέχει η ασφάλεια των μαθητών.
10	Να επιτρέπονται τα κινητά στις μονοήμερες εκδρομές (για επικοινωνία με γονείς και φωτογραφίες)	Τα κινητά και οι ηλεκτρονικές συσκευές απαγορεύονται από τη νομοθεσία λόγω της σύνδεσής τους με το internet και τα προβλήματα που προκύπτουν με τα προσωπικά δεδομένα.
11	Να πουλάει παγωτά το κυλικείο	Το κυλικείο μπορεί να προμηθεύει τους μαθητές μόνο με τρόφιμα που περιέχονται σε κατάλογο εγκεκριμένων ειδών.
12	Να επιτρέπονται ακουστικά και mp3 players	Οι συσκευές αυτές δεν μπορούν να χρησιμοποιούνται στα μαθήματα διότι αναιρούν το λόγο που οι μαθητές έρχονται στο σχολείο.
13	Να προβάλλονται ταινίες σε όλα τα μαθήματα όταν βρέχει	Όταν βρέχει τα μαθήματα γίνονται κανονικά και δεν υπάρχει κανένας λόγος για να μην υλοποιείται το αναλυτικό πρόγραμμα όπως προβλέπεται από το νόμο. Μόνο το μάθημα της Φυσικής Αγωγής γίνεται μέσα στις αίθουσες και όχι στο προαύλιο.
14	Να πηγαίνουν τα παιδιά διήμερες εκδρομές	Για να πραγματοποιηθεί μία τέτοια εκδρομή απαιτείται έγκριση από το Υπουργείο Παιδείας και δίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε εκπαιδευτικά προγράμματα υψηλής αξίας. Υπάρχουν σοβαρά θέματα ασφάλειας που και οι γονείς οι ίδιοι δεν θα ενέκριναν τη συμμετοχή των παιδιών τους.
15	Να υπάρξουν κούνιες στο προαύλιο	Οι κούνιες είναι σημεία πρόκλησης συχνών ατυχημάτων. Προέχει η ασφάλεια των μαθητών.
16	Να γίνει μια αίθουσα εκκλησία	Δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία. Ωστόσο υπάρχουν εκκλησιαστικά σχολεία για όσους το επιθυμούν.
17	Να βάλουμε ηλεκτρονικό ρολόι	Ασαφές αν αφορά τον μηχανισμό ή την απεικόνιση της ώρας με αριθμούς. Τα ρολόγια του σχολείου

Α/Α	Λεκτικό – ελεύθερο κείμενο	Σχολιασμός
		λειτουργούν με ηλεκτρονικό μηχανισμό παρότι έχουν δείκτες. Από τις μικρές τάξεις οι μαθητές ασκούνται την ανάγνωση της ώρας με δείκτες και συνεπώς τα ρολόγια με δείκτες είναι τα πλέον κατάλληλα για το σχολείο.
18	Να βάλουμε Roblox στους υπολογιστές	Το Roblox είναι μια on line πλατφόρμα για να παίζουν παιχνίδια αλλά να τα δημιουργούν οι χρήστες. Τα παιχνίδια στον υπολογιστή δεν είναι στο πρόγραμμα του μαθήματος των ΤΠΕ.
19	Να υπάρχει μάθημα συμμόρφωσης των παιδιών	Τα διδασκόμενα μαθήματα ορίζονται από τη νομοθεσία. Ωστόσο, συχνά οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν χρόνο από τα μαθήματά τους για την συζήτηση των σχολικών κανόνων, την υιοθέτησή τους από τους μαθητές και την υπογραφή του συμβολαίου της τάξης.
20	Να αλλάξουν οι τουαλέτες από τούρκικες σε κανονικές	Ο Δήμος είναι αρμόδιος για τη συντήρηση και ανακαίνιση των σχολικών κτηρίων. Το σχολείο θα μπορούσε να αιτηθεί την ανακαίνιση αυτή στο Δήμο αν η πρόταση αυτή υπερψηφίζοταν. Πρέπει να υπογραμμιστεί ότι οι τούρκικες τουαλέτες προτιμώνται στα σχολεία καθώς δεν υποχρεώνουν το χρήστη να έρθει σε επαφή και έτσι θεωρούνται πιο ασφαλείς αφού μειώνουν τον κίνδυνο μόλυνσεων. Υπάρχουν τουαλέτες με λεκάνη για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και μία για τα μικρά παιδιά του Δημοτικού στις τουαλέτες των αγοριών.
21	Να υπάρχει ειδική δασκάλα και αίθουσα διδασκαλίας για παιδιά ΑΜΕΑ ή με άλλα προβλήματα	Δεν υπάρχουν ελεύθερες αίθουσες στο σχολείο για οποιαδήποτε άλλη χρήση από αυτή που ήδη έχουν. Για παιδιά που έχουν ιδιαίτερες ανάγκες οι γονείς τους πρέπει να αιτηθούν εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Ωστόσο, το σχολείο δεν διορίζει τους εκπαιδευτικούς. Απλά τους αιτείται.
22	Την Παρασκευή να δανείζουν βιβλία σε κάθε τάξη και κάθε ένα παιδί από ένα βιβλίο	Η δανειστική σχολική βιβλιοθήκη λειτουργεί συγκεκριμένες ημέρες και ώρες.
23	Το κυλικείο να φτιάχνει φρέσκο χυμό που να τον πουλά σε ποτήρια με καπάκι	Οι φυσικοί χυμοί, τα φρέσκα φρούτα, το λευκό γιαούρτι ανήκουν στα επιτρεπόμενα είδη. Στο παρελθόν είχε επιχειρηθεί η πώλησή τους, όμως η ζήτηση ήταν σχεδόν ανύπαρκτη οπότε σταμάτησε η διάθεσή τους.
24	Να υπάρχουν προϊόντα χωρίς γλουτένη στο κυλικείο	Αν κάποιος γονιός αντιμετωπίζει ιδιαίτερο πρόβλημα με τη διατροφή του παιδιού του μπορεί να επικοινωνήσει με την υπεύθυνη του κυλικείου και να ζητήσει κάποια είδη, αρκεί η ζήτησή τους να είναι σταθερή και τακτική.
25	Να φτιαχτεί στέγαστρο στις εξωτερικές σκάλες προς τις τουαλέτες.	Το σχολείο θα μπορούσε να αιτηθεί την προσθήκη αυτή στο Δήμο αν η πρόταση αυτή υπερψηφίζοταν.
26	Να υπάρχουν σχολικοί τροχονόμοι και στο ολοήμερο τμήμα στις 15:00 16:00 και 17:30	Τα καθήκοντα των σχολικών τροχονόμων ορίζονται από τη νομοθεσία η οποία δεν περιλαμβάνει τις ώρες αυτές. Οι σχολικοί τροχονόμοι θεωρούνται εθελοντές και όχι εργαζόμενοι. Προσφέρουν τη βοήθειά τους στο πρωινό τμήμα, όταν προσέρχεται ή αποχωρεί ο κύριος όγκος των παιδιών. Στο ολοήμερο η αποχώρηση γίνεται με ευθύνη των γονέων και υπογράφεται σχετική δήλωση.
27	Μαθήματα κολύμβησης	Στο σχολείο ήδη γίνονται μαθήματα κολύμβησης σε κάποιες από τις τάξεις διότι το σχολείο μπήκε σε σχετικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ο προγραμματισμός της δράσης γίνεται από το Γραφείο Φυσικής Αγωγής και

Α/Α	Λεκτικό – ελεύθερο κείμενο	Σχολιασμός
		απλά το σχολείο δηλώνει την πρόθεσή του να συμμετέχει. Η συμμετοχή όλων των τάξεων σε αντίστοιχα προγράμματα είναι αδύνατη λόγω αντικειμενικών δυσκολιών.
28	Να γίνουν όλοι οι χώροι του σχολείου ασφαλείς για τα παιδιά μας	Ασάφες. Η ασφάλεια των σχολικών κτηρίων ελέγχεται ήδη από κρατικές υπηρεσίες και το Δήμο.
29	Να δίνεται μεγαλύτερη βάση στην Ελληνική Γλώσσα και όχι τόσο βάρος στις ξένες γλώσσες. Ούτως ή άλλως δεν μαθαίνουν στο Δημοτικό αλλά στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών.	Τα σχολεία σε όλη την χώρα εφαρμόζουν το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων όπως ορίζεται από τη νομοθεσία.
30	Να παραδίδονται οι βαθμολογίες στους γονείς αυτοπροσώπως	Αυτή ήταν η τακτική του σχολείου πριν την εμφάνιση της πανδημίας του Covid-19. Έκτοτε εφαρμόστηκαν πρωτόκολλα ασφάλειας για την μείωση του συνωστισμού. Είναι γνωστό ότι νέες παραλλαγές του ιού εξακολουθούν να εμφανίζονται.
31	Να γίνονται υποχρεωτικές συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικών	Πάντα τακτική του σχολείου είναι η πραγματοποίηση συναντήσεων εκπαιδευτικών και γονέων και γίνεται στην αρχή κάθε χρονιάς (μετά την χαλάρωση των μέτρων του Covid-19). Επίσης οι γονείς μπορούν να επισκέπτονται τον εκπαιδευτικό τις ημέρες που έχει ορίσει για ενημέρωση και κοινοποιούνται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς.
32	Να γίνονται εκθέσεις ζωγραφικής, μουσικές παραστάσεις, θεατρικά δρώμενα από όλες τις τάξεις στο τέλος του σχολικού έτους	Είναι γνωστό ότι πριν την πανδημία του Covid-19 το σχολείο πραγματοποιούσε πολλές αντίστοιχες δράσεις. Ακόμα και τώρα με τη χαλάρωση των μέτρων προστασίας επιδιώκεται να μην υπάρχει μεγάλος συνωστισμός στις εθνικές σχολικές γιορτές.
33	Να συμμετέχουν όλες οι τάξεις στις σχολικές γιορτές.	Είναι πρακτικά αδύνατο να συμμετέχουν 200 και πλέον μαθητές σε μία σχολική εορτή. Για το λόγω αυτό διαφορετικές σχολικές εορτές αναλαμβάνονται από διαφορετικές τάξεις. Συνεπώς μέσα σε κάθε έτος όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε κάποια σχολική γιορτή.
34	Υπόστεγο στην εξωτερική σκάλα και υπόστεγο εξωτερικό για το διάλειμμα που βρέχει και τον ήλιο,	Το σχολείο θα μπορούσε να αιτηθεί την προσθήκη αυτή στο Δήμο αν η πρόταση αυτή υπερψηφιζόταν.
35	Το νηπιαγωγείο να εγκατασταθεί σε δικό του χώρο	Όπως αναφέρθηκε πιο πάνω μία από τις ενδεχόμενες λύσεις για την δημιουργία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων είναι η μεταστέγαση του νηπιαγωγείου σε άλλο κτήριο. Ωστόσο ισχύουν οι περιορισμοί που προαναφέρθηκαν και τα θέματα αρμοδιότητας.
36	Να υπάρχει αίθουσα απασχόλησης για την πρωινή ζώνη	Για την πρωινή υποδοχή διατίθεται η αίθουσα της πρώτης τάξης Α2 στο ισόγειο. Η πρωινή υποδοχή προβλέπεται για τον χρόνο 7:15-8:00 με την προϋπόθεση ότι όλοι οι εγγεγραμμένοι μαθητές θα προσέρχονται την ίδια ώρα.

4. Απόψεις των μαθητών και γονέων για τη δράση καταγραφής των προτάσεων βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Για την καταγραφή των απόψεων των μαθητών και των γονέων τους για την δράση, όσοι συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο κλήθηκαν να απαντήσουν για το πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν με συγκεκριμένες προτάσεις. Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων παρουσιάζονται στα επόμενα διαγράμματα.



Από τα δεδομένα που απεικονίζονται στα διαγράμματα που προηγήθηκαν εξάγονται τα εξής συμπεράσματα :

- Καταγράφεται πολύ υψηλό ποσοστό μαθητών και γονέων (69,8%) που πιστεύουν ότι μέσω της δράσης αυτής τους δόθηκε η ευκαιρία να προτείνουν δράσεις για τη βελτίωση της σχολικής ζωής. Τα ποσοστά των μαθητών που απάντησαν «Λίγο» και «Καθόλου» παρότι είναι χαμηλά υποδηλώνουν ότι θα έπρεπε να καταβληθεί μεγαλύτερη προσπάθεια για περισσότερη συμμετοχή όλων στις διαδικασίες που προηγήθηκαν (προφορικές συζητήσεις – καταγραφή προτάσεων) της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.
- Η δράση φαίνεται ότι έπεισε αρκετούς μαθητές και γονείς («πολύ» 75,1%) ή έστω και «λίγο» (22,2%) ότι μέσω της δράσης μπορούμε να αλλάξουμε τη σχολική ζωή προς το καλύτερο. Διακρίνει κανείς μια δυσπιστία σε κάποιους μαθητές και γονείς γεγονός που ίσως οφείλεται στο πρωτόγνωρο της διαδικασίας.
- Πολύ υψηλό ποσοστό μαθητών και γονέων 83,6% δήλωσαν ότι θέλουν να συμμετέχουν στο να αλλάξει η σχολική ζωή προς το καλύτερο. Ωστόσο διακρίνει κανείς παράλληλα έναν αρνητισμό από μικρή μερίδα μαθητών και γονέων στο 2,6% ενώ και ένα ποσοστό του 13,8% δεν έχει ισχυρή θέληση να προσφέρει συμμετέχοντας στην αλλαγή της σχολικής ζωής.
- Η δυσπιστία μερίδας μαθητών και γονέων αποτυπώνεται πιο έντονα στην ερώτηση έκφρασης βεβαιότητας για το αν το σχολείο θα επιδιώξει να κάνει πράξη τις προτάσεις που θα έχουν υπερψηφιστεί. Το 59,8% των μαθητών και γονέων εξέφρασαν σιγουριά για την θέληση του σχολείου να κάνει πράξη τις προτάσεις τους, ενώ το 38,8 το πιστεύει «λίγο» και άρα εκφράζει με τον τρόπο αυτό αμφιβολίες. Παράλληλα μία πολύ μικρή μερίδα γονέων και μαθητών 1,6% δεν εμπιστεύονται το σχολείο ως προς την πρόθεσή του να υλοποιήσει τις προτάσεις.
- Πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών και γονέων πιστεύουν σε πολύ μεγάλο βαθμό ότι η σχολική ζωή μπορεί να γίνει καλύτερη αν υλοποιηθούν έστω και μερικές από τις προτάσεις που υπερψηφίστηκαν.
- Τέλος, πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών και γονέων πιστεύουν σε πολύ μεγάλο βαθμό ότι τέτοιες δράσεις είναι σημαντικές για τους ίδιους (85,7%) με το 13,2% να εκφράζει την άποψη αυτή σε μικρό βαθμό (επιλογή «λίγο») και επίσης ένα πολύ μικρό ποσοστό να εκφράζεται αρνητικά (1,1%) απέναντι στη δράση.

Η προσπάθεια του σχολείου να υλοποιήσει τις επόμενες σχολικές χρονιές όσο το δυνατό περισσότερες προτάσεις με τη συμμετοχή των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, Δήμος) και κοινοποιώντας τα αποτελέσματα της δράσης της, δύναται να βελτιώσει τη σχολική ζωή, να διαλύσει τις όποιες αμφιβολίες ή την δυσπιστία γονέων και μαθητών ενισχύοντας και την θέληση για συμμετοχή και των πλέον δύσπιστων. Φυσικά, οι προτάσεις που θα επιλεγούν προς υλοποίηση θα πρέπει να εντάσσονται στα όρια των δυνατοτήτων του σχολείου, των αρμοδιοτήτων του και εντός των πλαισίων της κείμενης νομοθεσίας. Καλό είναι να τονιστεί ως κατακλείδα ότι το σχολείο είναι υποχρεωμένο να λειτουργεί με το υπάρχον νομικό καθεστώς το οποίο οι γονείς οφείλουν να γνωρίζουν και να σέβονται. Μεγάλο μέρος του πλαισίου περιλαμβάνεται στον Εσωτερικό Σχολικό κανονισμό που υπάρχει αναρτημένος στο blog του σχολείου μας.

Η ομάδα υλοποίησης της δράσης

Συντονιστής δράσης : Γρηγορόπουλος Ανδρέας

Μέλη : Ψυχογιού Έφη, Κολοτούρος Φώτης, Μιχαλιού Σοφία και Θανοπούλου Ευδοξία.

Υπό την υψηλή εποπτεία της Δ/ντριας Παναγοπούλου Ανδριάνας.