

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 52ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060494

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το 52<sup>ο</sup> Νηπ/γείο Πατρών στεγάζεται σε Δημόσιο κτίριο, το οποίο βρίσκεται στις εργατικές κατοικίες περιοχής Ταραμπούρα της Πάτρας.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 61<sup>ο</sup> Δημ. Σχολείο Πατρών.

Για το Σχολ. Έτος 2022-2023 το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως 3/θέσιο με σύνολο εγγραφέντων νηπίων - προνηπίων 64 κι ένα με κάρτα φοίτησης, με τρία τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου τμήματος και με δύο τμήματα ένταξης. Για το 2023-2024 έχουμε αιτηθεί μέσω εξουσιοδότησης των κηδεμόνων παράλληλη στήριξη για 2 παιδιά.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει γραφείο, 2 αίθουσες διδασκαλίας στον ισόγειο όροφο και μία αίθουσα διδασκαλίας στον πρώτο όροφο. Επίσης στο ισόγειο βρίσκονται το γραφείο των εκπαιδευτικών και ο πολυχώρος εκδηλώσεων του 61<sup>ου</sup> Δημ. Σχολείου ο οποίος χρησιμοποιείται από το Νηπιαγωγείο.

Το νηπιαγωγείο δε διαθέτει χώρο τραπεζαρίας - σίτισης για το ολοήμερο τμήμα. Τα παιδιά τρώνε και κοιμούνται μέσα στην αίθουσα του Ολοήμερου τμήματος.

Όλες οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι ευρύχωρες, έχουν καλό αερισμό και διαθέτουν ΗΥ με ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Το κτίριο χρήζει ελαιοχρωματισμού και μερικών επιδιορθώσεων στα επιχρίσματα και έχουν αποσταλεί σχετικά αιτήματα στον Δήμο.

Γενικότερα το κτίριο βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Οι υποδομές του κτιρίου, ηλεκτρολογικές και υδραυλικές συντηρούνται όταν είναι αναγκαίο από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου.

Οι πόροι όμως από τις τακτικές χρηματοδοτήσεις θα έπρεπε να είναι περισσότεροι προκειμένου να καλύπτονται οι λειτουργικές ανάγκες με ευκολία και να έχει εξασφαλιστεί ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό, όπως projectors, bee-bot (εκπαιδευτικά ρομποτάκια), διαδραστικοί πίνακες. Πρόσφατα αγοράσαμε καινούριο φωτοτυπικό καθώς το προηγούμενο ήταν πολύ παλιό και δεν υπήρχαν ανταλλακτικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ**

- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και σεβασμού μεταξύ των μαθητών
- Ικανοποιητική συνεργασία με τους γονείς και άμεση ανταπόκρισή τους στην κλήση για την αντιμετώπιση προβλημάτων και βοήθειας στις δραστηριότητές μας που προέκυπταν.
- Υιοθέτηση πρακτικών ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Πραγματοποίηση επιμορφώσεων γονέων εκπαιδευτικών με φυσική παρουσία.
- Πραγματοποίηση επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση των σχέσεων.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε πιο ευρεία κλίμακα για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικότερα το σχολείο μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς ακόμα περισσότερο, υλοποιώντας προγράμματα για γονείς σε πιο τακτική βάση, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Προς την κατεύθυνση αυτή, το πρόγραμμα «Σχολές γονέων» θα πρέπει να υποστηριχθεί από όλους τους φορείς και να ενισχυθεί με κάθε τρόπο.

Οι γονείς θα μπορούσαν να εμπλακούν περισσότερο ενδεχομένως και με την εθελοντική συμμετοχή τους στο χώρο του σχολείου συνεισφέροντας με την ειδικότητά τους σε κάποιον τομέα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

-Βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων και υποδομών του σχολείου.

-Σχεδιασμός δράσεων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, από όλες τις ειδικότητες ( ΠΕ06, ΠΕ60 ΕΑΕ και τα μέλη της ΕΔΥ ) για θέματα που αφορούν την αγωγή και την ολόπλευρη ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παιδιών.

- Επίλυση Προβλημάτων με ευαισθησία, σεβασμό, διακριτικότητα και συνέπεια απέναντι στα παιδιά και τους

γονείς.

- Ανάπτυξη επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Κάποιες υποχρεώσεις που απορρέουν από τη διοίκηση της σχολικής μονάδας, προκύπτουν ταυτόχρονα με το διδακτικό ωράριο της Προϊσταμένης.

- Πρέπει να σημειωθεί, ότι απαιτείται μεγαλύτερη χρηματοδότηση για εξοπλισμό, με σκοπό τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ενεργοποίησαν και κινητοποίησαν τους εκπαιδευτικούς για να αναζητήσουν νέες γνώσεις και πρακτικές τις οποίες θα εφαρμόσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον παρατηρήθηκε πως οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα , κυρίως σχέσεων, για τα οποία δεν είχαν προβληματιστεί νωρίτερα. Αποκόμισαν νέες γνώσεις και διδάχτηκαν πρακτικές τις οποίες επεδίωξαν να εφαρμόσουν άμεσα στην τάξη τους. Επιπρόσθετα, σύμφωνα με τα λεγόμενα των εκπαιδευτικών του σχολείου, οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν τους ενίσχυσαν ψυχολογικά και τους ενδυνάμωσαν , καθώς συνέβαλαν στην επιβεβαίωση πρακτικών που ήδη υιοθετούν. Επίσης, μέσω της αλληλεπίδρασης με τους συναδέλφους τους αισθάνθηκαν λιγότερο μόνοι, αισθάνθηκαν ότι και οι υπόλοιποι συναδέλφοι αντιμετωπίζουν τις ίδιες δυσκολίες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε πως θα ήταν πολύ σημαντικό να δίνεται, κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, μεγαλύτερη έμφαση σε πρακτικές εφαρμογές, σε βιωματική προσέγγιση των θεμάτων, σε ομαδικές δραστηριότητες και στις προσωπικές εμπειρίες, ανησυχίες και δυσκολίες των εκπαιδευτικών. Επίσης θα ήταν ακόμα πιο παραγωγικό να γίνεται, μέσω των επιμορφώσεων, διαμοιρασμός καλών πρακτικών των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Επειδή δεν συμπληρώθηκε εκ περιτροπής η αποτίμηση της δράσης του 2ου άξονα έγιναν στο σχολείο μας την παραθέτουμε εδώ : Γ. Αποτίμηση της Δράσης του δεύτερου άξονα στο σχολείο μας Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Προτείνεται η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της Δράσης σε μελλοντικό χρόνο καθώς πρόκειται συνεχώς για ευμετάβλητες σχέσεις από την ανανέωση δυναμικού μαθητών κι εκπαιδευτικών. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Υλοποίηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές σε θέματα σχέσεων. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Οι πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν και τις επόμενες χρονιές με περισσότερες δράσεις και επιμορφώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης 1η Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Το 52ο Νηπιαγωγείο συνδιοργάνωσε με ΕΕΠΕΚ το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» διάρκειας 15 ωρών. 1η Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών Ενδοσχολική επιμόρφωση της Καρέλα Χριστίνας, Ψυχολόγου ΕΔΥ με θέμα «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Καλές Πρακτικές για Ομαλή Προσαρμογή» και της Παππά Λαμπρινής, Κοινωνικής Λειτουργού ΕΔΥ με θέμα «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Ευκαιρίες & Προκλήσεις στην Κοινωνική Ανάπτυξη & Αλληλεπίδραση» στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και της ενημέρωσης των γονέων για τη μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. 2η Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών Ενδοσχολική επιμόρφωση της Βγενοπούλου Αθηνάς, διατροφολόγου με θέμα « Διατροφή στην Παιδική Ηλικία». Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Αξιοποιήθηκε υλικό από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών. Δημιουργίες των μαθητών (αφίσες, κολλάζ ,ομαδικές κατασκευές, ομαδικά παιχνίδια, δραματοποιήσεις, θεατρικά) Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των μαθητών και των γονέων. Η δυσκολία που παρατηρήθηκε ήταν η μη ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν,

παρά την συνεχόμενη ενημέρωση τους μέσω mail ,με σημειώματα-προσκλήσεις και προφορικά. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Ο εξ' αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης, η καλή επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών και η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Επίσης η καλή συνεργασία με τον Διευθυντή του Δ/Σχ. και με τους δασκάλους κυρίως της Α' και Β' τάξης. Ακόμη η πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3 = Σε μεγάλο βαθμό Αποτελέσματα της Δράσης Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης. Υπήρξε σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών και ενισχύθηκε σημαντικά ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αξιολογώντας την υλοποίηση των δράσεων , τα αποτελέσματα κρίνονται θετικά , από όλους τους εμπλεκόμενους.

Είχαμε θετική ανταπόκριση από όλους τους εκπαιδευτικούς , σωστός και οργανωμένος σχεδιασμός και αποτελεσματική υλοποίηση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μετά την πανδημία υπήρξαν δυσκολίες στις κοινές δράσεις με τη συμμετοχή μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών με φυσική παρουσία πλέον ,προβλήματα λόγου κι έκφρασης ,συνεργατικότητας ,ομαδικότητας, διαχείρισης συναισθημάτων που επηρέασαν τις δράσεις.

-Έλλειψη οργανωμένης επιμόρφωσης και καθοδήγησης όσον αφορά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**