

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **52ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας** λειτουργεί ως 6/θέσιο και βρίσκεται στο Νότιο Διαμέρισμα του Δήμου Πατρέων στην περιοχή Κρύα Ιτεών. Όπως αναφέρθηκε και στην περσινή μας έκθεση, η περιοχή έχει πληγεί ιδιαίτερα από την αποβιομηχάνιση των τελευταίων δεκαετιών με αποτέλεσμα να υπάρχουν υψηλά επίπεδα ανεργίας και χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μαθητών, με αρκετούς από αυτούς να προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Η συγκεκριμένη κατάσταση επιδεινώνεται σταθερά εξαιτίας της παρατεταμένης οικονομικής κρίσης. Το γεγονός αυτό περιορίζει σημαντικά τη δυνατότητα αρκετών οικογενειών να υποστηρίξουν τους μαθητές με τον απαιτούμενο εξοπλισμό (ηλεκτρονικός κυρίως) αλλά και με εξωσχολικές δραστηριότητες.

Με βάση τα προαναφερόμενα δεδομένα βασικό στόχο του Συλλόγου Διδασκόντων κάθε χρόνο αποτελεί η άμβλυνση των προαναφερόμενων δυσχερειών-ανισοτήτων με παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης, προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Παράλληλα μέσω της συμμετοχής μας στα προγράμματα **“Σχολικά Γεύματα” & “Διανομή φρούτων, λαχανικών & γάλακτος”**, προσπαθούμε αφενός να προσφέρουμε στήριξη στις οικογένειες των μαθητών μας, αφετέρου να συμβάλλουμε στο να εμποδίσουν οι μαθητές σωστές διατροφικές συνήθειες.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας **διεξήχθη δια ζώσης**. Ως προς το εκπαιδευτικό έργο καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια να περιοριστούν τα μαθησιακά κενά της περιόδου της τηλεκπαίδευσης, ενώ εφαρμόστηκαν με μεγάλη επιτυχία τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε όλες τις τάξεις με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων δράσεων, οι οποίες είχαν θετικό αντίκτυπο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου κρίνονται ανεπαρκείς, καθώς το διδακτήριο δεν διαθέτει επιπλέον χώρους για λειτουργία κυλικείου και για λειτουργία θεματικών αιθουσών (π.χ Μουσικής, Εργαστήριο Φυσικών, κ.λπ.). Ωστόσο, η υπάρχουσα υποδομή και ο διαθέσιμος εξοπλισμός, αξιοποιείται κατά τον καλύτερο τρόπο ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες μας. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο internet σε όλες τις αίθουσες και τους χώρους του σχολείου, ενώ λειτουργεί και WiFi που προσφέρει τη δυνατότητα σύνδεσης με φορητές συσκευές. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν διακοσμήσει κατάλληλα τις αίθουσες και τους υπόλοιπους χώρους, ώστε να αποτελούν ένα καλαίσθητο και ελκυστικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου περιορίστηκαν περαιτέρω τη φετινή σχολική χρονιά, καθώς η επιχορήγηση από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πατρέων εξαιτίας των μεγάλων αυξήσεων στις τιμές των καυσίμων και του ηλεκτρικού ρεύματος ήταν σημαντικά μειωμένη. Το γεγονός αυτό περιορίσε σημαντικά τη δυνατότητα για περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού, καθώς το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών πόρων διατέθηκε για τον καθαρισμό των χώρων του σχολείου, την εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής και πρόληψης απέναντι στον κορονοϊό, καθώς και για την αγορά της απαραίτητης γραφικής ύλης.

Στο σχολείο μας λειτουργεί από το 2019 δανειστική **Σχολική Βιβλιοθήκη**, η οποία έχει ενταχθεί στο Δίκτυο

Σχολικών Βιβλιοθηκών. Ωστόσο, η υποστήριξη σε βιβλία και εξοπλισμό γίνεται αποκλειστικά από τους οικονομικούς πόρους της σχολικής κοινότητας και από δωρεές. Μέχρι σήμερα δεν έχουμε τύχει της σχετικής χρηματοδότησης από την Πολιτεία.

Το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο είχε **100 μαθητές, 8 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, 3 αποσπασμένους με προσωρινή τοποθέτηση και 3 αναπληρωτές.**

Στο σχολείο μας και φέτος τοποθετήθηκε **1 εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης**, η οποία κάλυψε τις ανάγκες 3 μαθητών διαφορετικών τάξεων, καθώς δεν τοποθετήθηκε 2ος-η εκπαιδευτικός, αν και υπήρχε έγκριση. Επίσης, λειτούργησε **Ε.Α.Υ** στελεχωμένη με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο, οι οποίες προσέφεραν τις υπηρεσίες τους μία φορά την εβδομάδα. Τον Ιούνιο του 2021 υπεβλήθη πλήρης φάκελος για τη λειτουργία **Τμήματος Ένταξης**, ο οποίος έχει λάβει την έγκριση από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ και τη Δ/ση Π/θμιας Εκπαίδευσης. Ωστόσο, δεν έχει εγκριθεί ακόμη από την πολιτεία η δημιουργία του.

Ως προς το **βοηθητικό προσωπικό**, στο σχολείο μας υπάρχει Σχολικός Φύλακας και 1 συμβασιούχος καθαρίστρια η οποία καλύπτει και τις ανάγκες του όμορου νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας με τις πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών καταφέραμε να ολοκληρωθεί η μαθησιακή διαδικασία χωρίς ελλείψεις στον γνωστικό και παιδαγωγικό τομέα.
- Παρά το γεγονός ότι το σχολείο δεν διαθέτει τον εξοπλισμό που θα θέλαμε (η/υ σε κάθε τάξη, διαδραστικούς πίνακες κ.λπ.) η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αξιοποίησε με τον καλύτερο τρόπο τα υπάρχοντα μέσα εφαρμόζοντας **καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**, (ιδιαίτερα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων) σχεδιάζοντας ποικίλες **δραστηριότητες** και χρησιμοποιώντας **ποικίλα οργανωτικά σχήματα** της τάξης ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου **συνεργάζονται** με τους συναδέλφους τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών τους πρακτικών.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών **ενθαρρύνει** τους μαθητές ώστε να έχουν ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης.
- Αυξήθηκε το επίπεδο συνεργασίας των γονέων με το σχολείο. Οι γονείς δήλωσαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό ικανοποιημένοι με το επίπεδο συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τον δ/ντή.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για ένταξη στην καθημερινή διδακτική

πρακτική δραστηριοτήτων που προάγουν μεταγνωστικές δεξιότητες (όπως για παράδειγμα η κριτική και δημιουργική σκέψη και η αυτορρύθμιση) καθώς και τις **κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες** (όπως για παράδειγμα η ενσυναίσθηση και η συνεργασία),

- Υπάρχει ανάγκη για μεγαλύτερη εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των μαθητών όλων των τάξεων στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.
- Η περιορισμένη διάθεση εμπλοκής των γονέων σε δράσεις που αφορούν τον καλλωπισμό του σχολείου.
- Η ανάγκη αντιμετώπισης της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, καθώς εν μέσω της πανδημίας, κλήθηκαν να υλοποιήσουν πολλές δράσεις ταυτόχρονα (28 εργαστήρια δεξιοτήτων ανά τάξη, σχέδια δράσης για τον Συλλογικό Προγραμματισμό, αποτίμηση και τεκμηρίωση 9 αξόνων). Για όλα αυτά χρειάστηκε να εργαστούν αρκετές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου, χωρίς ουσιαστικά κίνητρα, στερώντας ελεύθερο χρόνο από την οικογένειά τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όλων των τάξεων στην υλοποίηση των δράσεων (συμβόλαιο τάξης, μελέτη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, ευαισθητοποίηση μαθητών για τη σχολική βία).
- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους με ανώνυμο ερωτηματολόγιο για το φαινόμενο της σχολικής βίας και τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης, ενεπλάκησαν ενεργά στη διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού, καθώς συνδιαμόρφωσαν σχετικό άρθρο το οποίο θα συμπεριληφθεί στον νέο αναμορφωμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Η εμπλοκή τους αυτή αποτυπώθηκε σε αφίσα η οποία αναρτήθηκε σε εμφανές μέρος του σχολείου και αποτελεί το συμβόλαιο όλων των μαθητών του σχολείου.
- Η σημαντική συμμετοχή, εκπαιδευτικών, μαθητών & γονέων στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, καθώς του δόθηκε η ευκαιρία να εκφράσουν την άποψή τους για όλα τα ζητήματα που αφορούν τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα.
- Μέσω των 4 κοινών επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών γονέων, ενδυναμώθηκαν οι μεταξύ μας σχέσεις, καθώς είχαμε την ευκαιρία να ανταλλάξουμε εποικοδομητικές απόψεις σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος όπως η διαχείριση των συναισθημάτων και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Το γεγονός αυτό εκτιμάται ότι θα έχει θετικό αντίκτυπο στο κλίμα του σχολείου.

- Δόθηκε η ευκαιρία να ανταλλάξουμε απόψεις και να συνεργαστούμε με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και μέλη της ακαδημαϊκής και επιστημονικής κοινότητας κατά τη διάρκεια 5 επιμορφωτικών συναντήσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η άποψη ενός σημαντικού ποσοστού γονέων που υποστηρίζουν ότι δεν είναι πλήρως ενημερωμένοι για τα δικαιώματά τους ως γονείς.
- Η σχετικά χαμηλή συμμετοχή των γονέων του σχολείου στις 4 κοινές απογευματινές επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν, παρά το γεγονός ότι σχεδόν το σύνολό τους θεώρησε τα θέματα των συναντήσεων εξαιρετικά χρήσιμα.
- Η επαγγελματική εξουθένωση που αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί, απόρροια του γεγονότος, ότι κλήθηκαν να υλοποιήσουν πολλές δράσεις ταυτόχρονα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπό τις δύσκολες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία και χωρίς ουσιαστικά κίνητρα από την πλευρά της πολιτείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις 7 δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν εκτός εργασιακού ωραρίου .
- Η μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από δυσλειτουργία του συστήματος κατά την βαθμολόγηση της Δράσης που υλοποιήθηκε στον "Άξονα Ηγεσία οργάνωση της σχολικής μονάδας" εμφανίστηκε η βαθμολογία 1 αντί του ορθού 3. Επιχειρήθηκε διόρθωση, χωρίς αποτέλεσμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Δράση: [Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας.](#)

Στα θετικά αποτελέσματα της δράσης θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι αυξήθηκε το επίπεδο συνεργασίας των γονέων με το σχολείο. Οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου κατανοώντας τη σημαντικότητά του στη βελτίωση της συνεργασίας μας. Παράλληλα έδειξαν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους στις κοινές δράσεις που οργανώσαμε (Make a wish, Χαμόγελο του Παιδιού, Δράσεις ανακύκλωσης). Επιπλέον γονείς και μαθητές κατανόησαν και ακολούθησαν τους κανόνες του σχολείου με αποτέλεσμα να πετύχουμε την εύρυθμη λειτουργία του. Αναπτύχθηκε πιο εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των τάξεων και όλων των ειδικοτήτων. Οι κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις με τη ΣΕΕ έδωσαν τη δυνατότητα σε γονείς και εκπαιδευτικούς να ανταλλάξουν απόψεις και προβληματισμούς σε καίρια ζητήματα συμπεριφοράς και μάθησης αυξάνοντας το επίπεδο αλληλοκατανόησης και κατ' επέκταση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Στα αρνητικά της δράσης θα πρέπει να αναφέρουμε το γεγονός ότι οι γονείς δεν εκδήλωσαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν σε εθελοντικές εργασίες καλλωπισμού τόσο του κτιρίου όσο και του προαύλιου χώρου μας (κοπή χόρτων, βάψιμο κ.τ.λ.)

2η Δράση: [Διασφάλιση εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας](#)

Η δράση είχε θετικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα καθώς έδωσε την ευκαιρία:

- Να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όλων των τάξεων στην υλοποίηση των δράσεων (συμβόλαια τάξης, μελέτη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, ευαισθητοποίηση μαθητών για τη σχολική βία).
- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους με ανώνυμο ερωτηματολόγιο για το φαινόμενο της σχολικής βίας και τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης, ενεπλάκησαν ενεργά στη διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού, καθώς συνδιαμόρφωσαν σχετικό άρθρο το οποίο θα συμπεριληφθεί στον νέο αναμορφωμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του

σχολείου. Η εμπλοκή τους αυτή αποτυπώθηκε σε αφίσα η οποία αναρτήθηκε σε εμφανές μέρος του σχολείου και αποτελεί το συμβόλαιο όλων των μαθητών του σχολείου.

- Να συμμετέχουν ενεργά οι γονείς και να εκφράσουν την άποψή τους για τα άρθρα του κανονισμού που τους αφορούν, να σημειώσουν τυχόν παραλήψεις και να εκφράσουν τις προτάσεις τους.
- Μέσω των κοινών επιμορφωτικών συναντήσεων, ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς, καθώς είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν εποικοδομητικές απόψεις σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος όπως η διαχείριση των συναισθημάτων και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Το γεγονός αυτό εκτιμάται ότι θα έχει θετικό αντίκτυπο στο κλίμα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες:

- Οι απουσίες εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών λόγω της πανδημίας το διάστημα Ιανουαρίου - Μαρτίου 2022 δυσκόλεψαν σημαντικά την τήρηση του χρονοδιαγράμματος. Σε αρκετές περιπτώσεις υπήρξε αδυναμία συνεργασίας των μελών των 2 ομάδων εργασίας. Επίσης, δυσκολία υπήρξε και στον προγραμματισμό συνεδριάσεων σε ολομέλεια και των δύο ομάδων με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων. Ανάλογες δυσκολίες συνάντησε και η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους γονείς και τους μαθητές.
- Η απαίτηση σχεδιασμού και υλοποίησης πολλών δράσεων ταυτόχρονα (π.χ, σχεδιασμός και υλοποίηση 4 θεματικών κύκλων στα εργαστήρια δεξιοτήτων, με 27 εργαστήρια ανά τάξη - συνολικά 162 εργαστήρια), οι συνεχείς απογευματινές επιμορφώσεις, οι συνεχείς συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και η ανάγκη για εργασία εκτός εργασιακού ωραρίου για να υλοποιηθούν τα σχέδια δράσης οδηγούν σε επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Επίσης, η απουσία ουσιαστικών κινήτρων (αύξηση μισθών, απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα κατά τη διάρκεια επιμορφώσεων) απογοητεύει τους εκπαιδευτικούς και υπάρχει κίνδυνος μετατροπής της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε απλή διεκπεραίωση καθηκόντων.
- Πρέπει να συνεκτιμηθεί ο πιθανός αρνητικός αντίκτυπος της υλοποίησης τόσων δράσεων ταυτόχρονα στο διδακτικό και μαθησιακό έργο, καθώς περιορίζονται σημαντικά τα χρονικά περιθώρια για συνεργασία των εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν την οργάνωση της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων (π.χ. διαφοροποίηση διδασκαλίας, αντιμετώπιση μαθησιακών & συναισθηματικών δυσκολιών των

μαθητών).

- Υπήρξε επιπλέον οικονομική επιβάρυνση του σχολείου, χωρίς να συνοδεύεται με αντίστοιχη αύξηση της χρηματοδότησής του από την πολιτεία. Έτσι, δυσκολευτήκαμε να εξασφαλίσουμε τους οικονομικούς πόρους που απαιτούνταν για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης (εκτύπωση των ερωτηματολογίων και των φύλλων εργασίας που απευθύνθηκαν στους μαθητές, εκτύπωση & προμήθεια των αφισών παρουσίασης των δράσεων). Οι πόροι αυτοί στερήθηκαν από άλλες ανάγκες του σχολείου, όπως η αναβάθμιση του εξοπλισμού του.
- Υπάρχει ο κίνδυνος να διαμορφωθεί η ψευδής εικόνα ότι ένα δημόσιο σχολείο, όπως το δικό μας, έχει τη δυνατότητα να επιλύει μόνο του χρόνια και δομικά προβλήματα του εκπαιδευτικού μας συστήματος, παραγνωρίζοντας το γεγονός ότι η επίλυσή τους είναι ευθύνη πρώτα και κύρια της πολιτείας (εξεύρεση πρόσθετων οικονομικών πόρων, στελέχωση με το απαραίτητο προσωπικό, αναβάθμιση κτιριακών υποδομών & εξοπλισμού, σχολική διαρροή, αναλυτικά προγράμματα σπουδών, σχολικά εγχειρίδια κ.λπ.).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις τεχνικές εμπλουτισμού της διδασκαλίας με μεταγνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες.
