

«Σαν παιδί κι εγώ...έχω δικαιώματα!»

Εργαστήρια δεξιοτήτων Γ' κύκλος
Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ
Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα
Δ' τάξη

Εκπαιδευτικοί: Μπαρζού Αναστασία ΠΕ70, Σκαρδανά Παρασκευή ΠΕ06
Σχολ. έτος: 2021-2022



1^ο εργαστήριο: Γνωριμία με τον νέο κύκλο εργασιών

- Τα παιδιά υποθέτουν ότι θα έχουν ένα κατοικίδιο να φροντίσουν. Τι χρειάζεται το ζώο αυτό για να είναι καλά και χαρούμενο; Ποιος είναι υπεύθυνος για την ευημερία του ζώου; Σε έναν πίνακα με δύο στήλες (ΣΚΥΛΑΚΙ – ΠΑΙΔΙΑ), οι μαθητές συμπληρώνουν την πρώτη στήλη με τις ιδέες τους. Στη συνέχεια, σκέφτονται τι χρειάζεται ένα παιδί για να είναι καλά κι ευτυχισμένο και συμπληρώνουν τον πίνακα με τις ιδέες τους.
- Τι είναι δικαίωμα τελικά; Δίνονται βασικά σημεία της μαθητικής έκδοσης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και τα παιδιά σχολιάζουν αν λείπει κάτι από τον πίνακα που συμπλήρωσαν. Πώς οι μαθητές γνώριζαν εξ αρχής τι χρειάζονται τα παιδιά για να αναπτυχθούν; Είναι οι ειδικοί της δικής τους ζωής!

Σκυλάκι

- Τροφή
- Νερό
- Παιχνίδι
- Υγεία
- Φροντίδα
- Αγάπη
- Εκπαίδευση
- Προστασία
- ΟΧΙ ΑΙΧΜΑΛΩΣΙΑ
- Βόλτα
- Σπικι
- Υπνος
- Ζεστασιά
- Φίλοι
- Να κάνει την ανάγκη του
- Χόρο

Παιδιά

- Τροφή
- Νερό
- Παιχνίδι
- Υγεία
- Φροντίδα
- Αγάπη
- Προστασία
- ΟΧΙ ΑΙΧΜΑΛΩΣΙΑ
- Βόλτα
- Σπικι
- Υπνος
- Ζεστασιά
- Φίλοι
- Να κάνει την ανάγκη του
- Να σπουδάσει
- Να πει ελεύθερα την γνώμη του
- Χόρο
- Παιδιάτρος
- Οικογένεια

Γάτα

Τι χρειάζεται ένα γάτος για να είναι καλά;

- Νερό
- Τροφή
- Μπάνιο (όχι συνάκεια)
- παιχνίδια
- ταναλάτσι
- φροντίδα
- αγάπη
- φίλος
- Δρασιά
- ύπνος
- ζεστασιά
- κτηνίατρο
- σπικι
- εμβόλιο
- εκπαίδευση
- ελευθερία
- να παίζει δεν περπατάει το κανάλι του στο σπίτι
- να παίζει με άλλα γατάκια!

Παιδί

Τι χρειάζεται ένα παιδί για να γίνει καλά;

- φαγητό
- νερό
- μπάνιο
- φίλος-παπια
- αγάπη
- γονείς
- ελευθερία
- παιχνίδι
- μάθηση
- σπικι
- ζεστασιά
- ύπνος
- παιχνίδια
- προστασία
- υγεία
- ο γιατρός
- ο γιατρός

2^ο εργαστήριο: Η Χάρτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού

- Τα παιδιά παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο που αναφέρεται στα Δικαιώματα του Παιδιού και στη συνέχεια ζητάμε να μας πουν ποιο θεωρούν ποιο σημαντικό δικαίωμα. Παράλληλα, ακούνε το τραγούδι του **John Lennon "Imagine"** και γίνεται συζήτηση για την παγκόσμια ειρήνη που οραματίστηκε ο τραγουδιστής, τον σεβασμό στον συνάνθρωπο και κατ' επέκταση στα ανθρώπινα δικαιώματα.

<https://youtu.be/mzGr2l4pBzU>

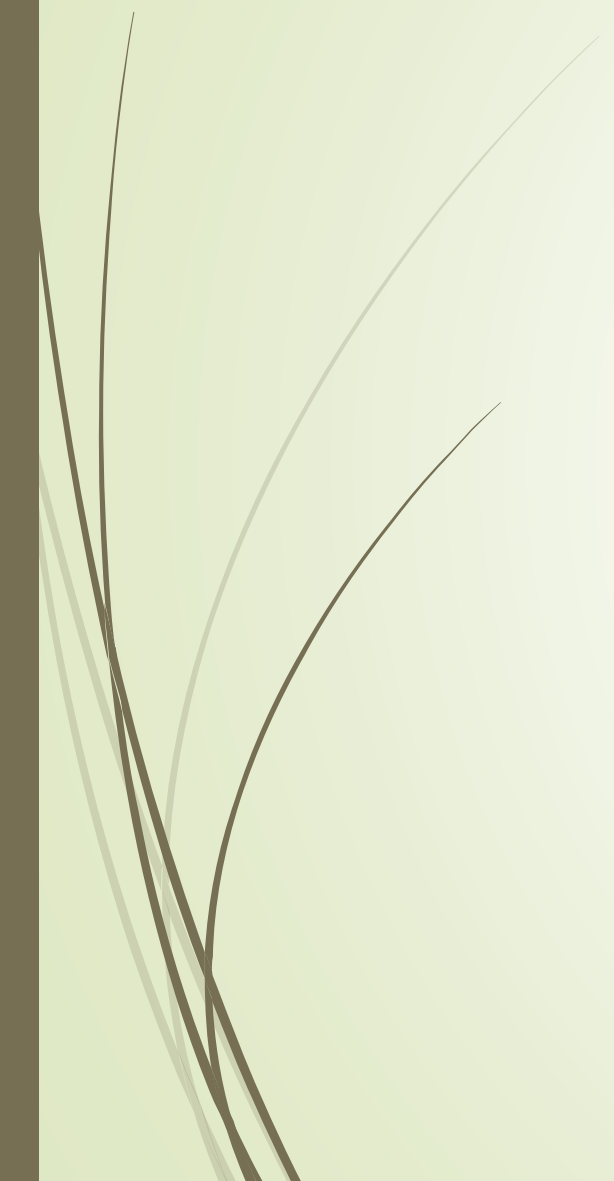
- Με αφορμή τα παραπάνω, οι μαθητές ζωγραφίζουν ένα από τα δικαιώματα που θεωρούν σημαντικά.





πεινώ
θέλω
μάθαινω

δημιουργώ
παιγνίσματα
δικαίω

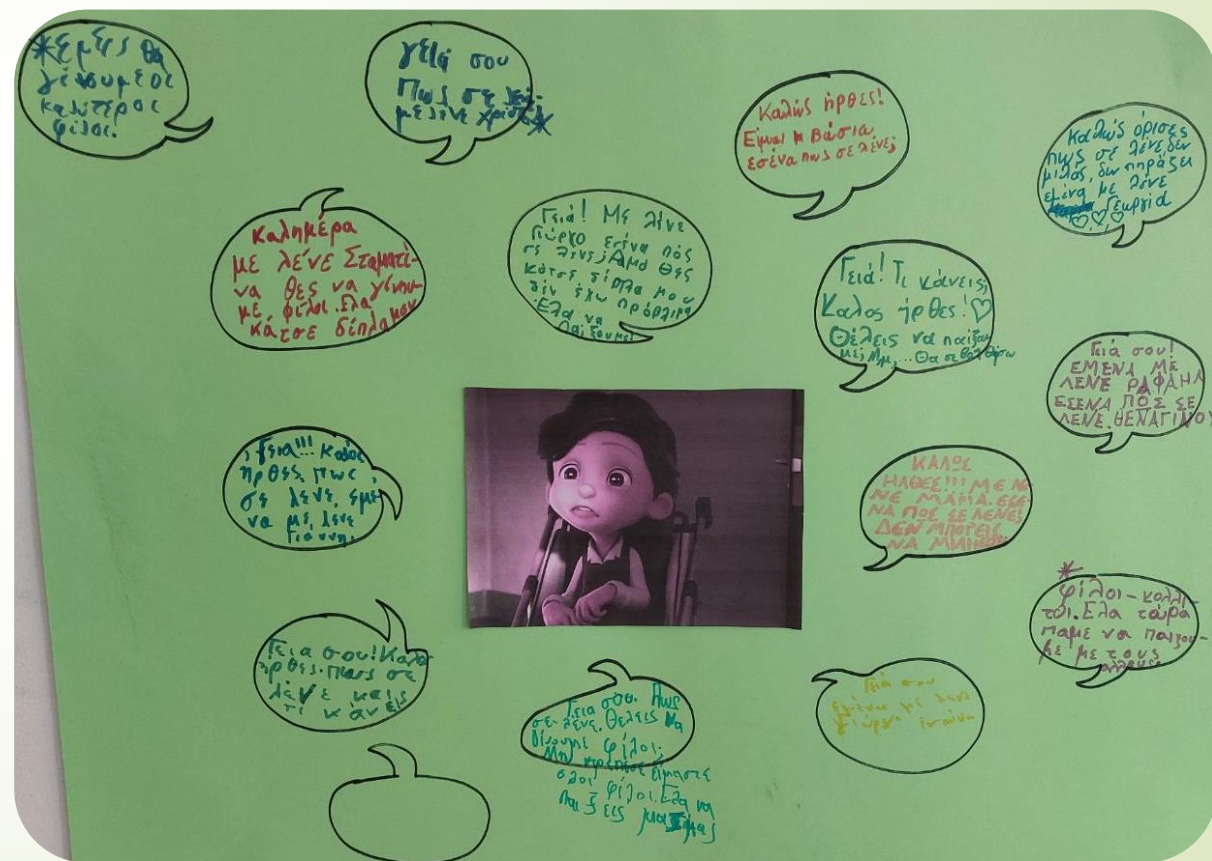


3^ο εργαστήριο: Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί

- ▶ Στόχος του εργαστηρίου αυτού είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας. Γίνεται προβολή του βίντεο **«Τα γυαλιά της διαφορετικότητας»** και ακολουθεί συζήτηση. <https://youtu.be/laW8e9uNDsM>



- Στη συνέχεια, οι μαθητές αναλαμβάνουν να φτιάξουν μια αφίσα για τη σημασία της αποδοχής της διαφορετικότητας.



4^ο εργαστήριο: Αποδοχή, ενσυναίσθηση και σεβασμός των προσφύγων

- ▶ Προβολή της ταινίας κινουμένων σχεδίων **«Ειρήνη»** με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησής μας για εκείνους που βρίσκονται μακριά από την πατρίδα τους. Γίνεται συζήτηση για την σπουδαιότητα των αναγκών, τη διαφορά μεταξύ αναγκών και επιθυμιών και τις συνέπειες της μη ικανοποίησής τους. <https://youtu.be/WQJhuAfVTqo>

- ▶ **Μπαίνοντας στα παπούτσια ενός προσφυγόπουλου:**

Οι μαθητές έγραψαν τα δικά τους μήνυμα ενσυναίσθησης απευθυνόμενα σε ένα προσφυγόπουλο, πάνω σε ένα χαρτί σε σχήμα παπουτσιού.

Μπαίνοντας στα παπούτσια
ενός προσφυγόπουλου



5^ο & 6^ο εργαστήριο: Τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο

- ▶ Ο εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές μερικές φιγούρες κοριτσιών και αγοριών. Οι φιγούρες χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες, κάθε μία από τις οποίες έχει ένα ιδιαίτερο πρόβλημα: Απειλή της σωματικής ευεξίας, απειλή της πνευματικής ευεξίας, απειλή σχετικά με τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες, απειλή προς το κοινωνικό της περιβάλλον.

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να γράψει προτάσεις σε πρώτο πρόσωπο για το τι χρειάζονται, τι τους λείπει ή από τι υποφέρουν (π.χ. «Οι άνθρωποι με κοροϊδεύουν επειδή είμαι ξένος», «Εγώ υποφέρω γιατί δεν έχω φίλους»).

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις φιγούρες της και γίνεται συζήτηση.





7^ο εργαστήριο: Αξιολόγηση του προγράμματος

- ▶ Τα παιδιά σε κύκλο συζητούν ομαδικά για την εμπειρία συμμετοχής τους στα Εργαστήρια. Είναι σημαντικό όλοι να εκφράσουν την άποψή τους.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

Τι μου άρεσε από το πρόγραμμα;

Τι δε μου άρεσε;

Πώς ένιωσα όλο αυτό τον καιρό;

Πώς θα αξιοποιήσω τα όσα έμαθα;

Σύνδεση με το μάθημα της Φυσικής Αγωγής

- ▶ Η Α' και η Δ' τάξη παρουσίασαν ένα μουσικοχορευτικό δρώμενο, το οποίο επιμελήθηκε η εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής κ. Μαίρη Ποτού, με την βοήθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων κ. Παλούκου και κ. Μπαρζού, της εκπαιδευτικού Εικαστικών κ. Τσιμπλίδου και Αγγλικών κ. Σκαρδανά.
- ▶ Τα cliparts είναι από το <https://www.flickr.com/>



