

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 52ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060156

Στόχος Βελτίωσης:

Η αποτίμηση του άξονα ανέδειξε την περιορισμένη συμμετοχή των γονέων & κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου και ιδιαίτερα στην υποστήριξη του μαθησιακού έργου και των δράσεων που οργανώνουμε. Κεντρικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η εγκαθίδρυση κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς με απώτερους στόχους:

1ος Στόχος: Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και η περαιτέρω ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου οικογένειας στην υποστήριξη του μαθησιακού έργου.

2ος Στόχος: Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η υποστήριξη δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΛΟΥΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αποτίμηση του άξονα ανέδειξε την περιορισμένη συμμετοχή των γονέων & κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου και ιδιαίτερα στην υποστήριξη του μαθησιακού έργου και των δράσεων που οργανώνουμε. Κεντρικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η εγκαθίδρυση κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς με απώτερους στόχους:

1ος Στόχος: Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και η περαιτέρω ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου οικογένειας στην υποστήριξη του μαθησιακού έργου.

2ος Στόχος: Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η υποστήριξη δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Επιμέρους στόχοι:

- Η ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στην επικοινωνία & συνεργασία σχολείου - οικογένειας
- Η οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης (εκπαιδευτικοί - γονείς) & (Διεύθυνση σχολείου - γονείς), μέσω των οποίων θα καλλιεργηθούν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με γνώμονα πάντα την ομαλή γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

- Παροχή πρόσθετης ενημέρωσης, καθοδήγησης & βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών για γνωστικά ζητήματα και θέματα που σχετίζονται με την ομαλή κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η ενίσχυση της συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου με παράλληλη αξιοποίηση τυχόν ιδιαίτερων γνώσεων & δεξιοτήτων που διαθέτουν.
- Η ενίσχυση της συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων για ζητήματα που τους αφορούν.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με την τοπική & την ευρύτερη κοινότητα (όμορα σχολεία, κρατικοί φορείς, φορείς της κοινωνίας των πολιτών).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης περιλαμβάνει τρεις φάσεις:

1^η Φάση (29 Νοεμβρίου έως τέλος Ιανουαρίου): Έλεγχος τεκμηρίων για αξιολόγηση υπάρχουσας κατάστασης & διαμόρφωση ερευνητικού εργαλείου.

- Αρχικά θα γίνει μια πρώτη καταγραφή του ποσοστού γονέων που δεν ενημερώνονται τακτικά για τα ζητήματα του σχολείου. Για τον σκοπό αυτό θα αποσταλεί σχετικό μήνυμα σε κάθε γονέα με το οποίο θα κληθεί να επιβεβαιώσει ή μη τη λήψη ενημερωτικών e-mail από το σχολείο. Παράλληλα, θα προχωρήσουμε σε καταγραφή των ενεργειών που έχουν γίνει από την πλευρά του σχολείου για την οργάνωση της επικοινωνίας του με τις οικογένειες των μαθητών (λίστες τηλεφώνων, διευθύνσεων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σωστή καταγραφή στο My School).
- Εφόσον απαιτηθεί, θα προχωρήσουμε σε εκ νέου καταγραφή - επικαιροποίηση των τηλεφώνων και των διευθύνσεων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των γονέων των μαθητών.
- Θα γίνει έλεγχος των ημερολογίων των εκπαιδευτικών σχετικά με το ποσοστό γονέων που ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο των μαθητών.
- Θα σχεδιάσουμε ερωτηματολόγιο για την καταγραφή τυχόν εμποδίων στην επικοινωνία με τους γονείς και διερεύνηση πεδίων για περαιτέρω συνεργασία μαζί τους.
- Θα κάνουμε έλεγχο της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου & θα επανεξετάσουμε τη λειτουργικότητά της.
- Θα επιδιώξουμε συνάντηση - συνεργασία με την Σ.Ε.Ε με στόχο την καλύτερη οργάνωση της διαδικασίας και την πραγματοποίηση επιμορφωτικής συνάντησης σχετική με το θέμα.
- Θα ευαισθητοποιήσουμε -ενημερώσουμε τους γονείς για τους στόχους του σχεδίου δράσης (Σχολικό Συμβούλιο - Ενημερωτική συνάντηση).
- Θα γίνει η αποστολή του ερωτηματολογίου και η συλλογή του.

2^η Φάση (1^η Φεβρουαρίου - 30 Απριλίου): Επεξεργασία δεδομένων - Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων συνεργασίας με τους γονείς

Στη φάση θα γίνει επεξεργασία των δεδομένων. Ανάλογα με τα ευρήματα θα σχεδιάσουμε και θα υλοποιήσουμε δράσεις αποτελεσματικότερης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Οργάνωση και υλοποίηση κοινής επιμορφωτικής συνάντησης.
- Οργάνωση & συμμετοχή σε φιλανθρωπική - εθελοντική δράση.
- Συμμετοχή σε δράσεις ανακύκλωσης,
- Συμμετοχή σε δράσεις καλλωπισμού του σχολείου.

3^η Φάση (1^η Απριλίου -31 Μαΐου)

Στη φάση αυτή θα γίνει αξιολόγηση και διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Για την υλοποίηση της δράσης πέραν των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την ομάδα θα απαιτηθεί η συνεργασία με τον Δ/ντή του Σχολείου & με τα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης θα απαιτηθεί συνεργασία, με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Ως κριτικός φίλος θα συνδράμει τη δράση η Σ.Ε.Ε. 7ης Ενότητας. Τέλος θα επιδιωχθεί συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας (όμορα σχολεία, Δήμος Πατρέων, φορείς της κοινωνίας των πολιτών).

Χρόνος

Για την υλοποίηση της δράσης θα απαιτηθούν 6 μήνες (Δεκέμβριος 2021 - Μάιος 2022).

Υλικοτεχνική υποδομή

Για την γραμματειακή υποστήριξη θα χρησιμοποιηθεί ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου. Επίσης, θα αξιοποιηθούν οι χώροι του σχολείου για τις συνεδριάσεις της ομάδας και των συλλογικών οργάνων, αρκετές από τις οποίες θα πραγματοποιηθούν εξ αποστάσεων με χρήση της πλατφόρμας webex.

Οικονομικοί πόροι

Τα ελάχιστα έξοδα που απαιτούνται, κυρίως για γραφική ύλη θα καλυφθούν από το ταμείο της σχολικής κοινότητας.

Ερευνητικά Εργαλεία

Θα χρησιμοποιηθεί ανώνυμο ερωτηματολόγιο το οποίο θα απευθυνθεί προς τους γονείς των μαθητών. Επίσης θα αντληθούν στοιχεία από το ημερολόγιο δραστηριοτήτων της ομάδας, από τα ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών, από το Βιβλίο Σχολικής Ζωής και από το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων. Τέλος θα αξιοποιηθεί η ιστοσελίδα του σχολείου για δημοσιοποίηση των δράσεων, τα e-mail του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των γονέων ως μέσο επικοινωνίας και εφαρμογές διαμοίρασης και συνεργατικής δημιουργίας αρχείων (Google Drive) για ανταλλαγή απόψεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης θα αποτελέσουν:

1. Η τήρηση του χρονοδιαγράμματος ενεργειών και η υλοποίηση του σχεδιασμού.
2. Η ουσιαστική εμπλοκή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην

υλοποίηση του σχεδίου.

3. Η ανταπόκριση των γονέων στις δράσεις που σχεδιάζουμε και συγκεκριμένα.
 - Η ανταπόκρισή τους στη συμπλήρωση & επιστροφή ερωτηματολογίου.
 - Η ουσιαστική βελτίωση και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας. Η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας & εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων.
 - Η ενεργός συμμετοχή τους στις δράσεις που σχεδιάζουμε.
4. Η αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η Αξιολόγηση της Δράσης θα πραγματοποιηθεί:

- Με τακτικό έλεγχο τήρησης του χρονοδιαγράμματος ενεργειών της ομάδας. Οι ομάδες θα πραγματοποιούν συνεδριάσεις ανά 15ήμερο. Μία φορά του μήνα θα γίνεται ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων για ανταλλαγή απόψεων και επανασχεδιασμό όπου απαιτείται.
- Με τήρηση συνοπτικών πρακτικών συνεδρίασης ομάδας.
- Με έλεγχο των καταγεγραμμένων δράσεων συνεργασίας-επικοινωνίας με τους γονείς στα ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών.
- Με έλεγχο επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Με έλεγχο των καταγραφών στα Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων & στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής.
- Η τελική αξιολόγηση της δράσης θα γίνει με αποστολή ερωτηματολογίου (post test) προς τους γονείς με το οποίο θα ανιχνευθεί ο βαθμός εμπλοκής τους στις δράσεις συνεργασίας σχολείου-οικογένειας..

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητοί/-ές συνάδελφοι,

Η ομάδα σας ασχολήθηκε με το σημαντικό για τη σχολική σας μονάδα, όπως επισημάνατε, θέμα «Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας.». Το σχέδιο δράσης πληροί τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης καθόσον τόσο η στοχοθεσία (σαφής, εφικτή) που προτάσσει όσο και οι δράσεις που προτείνει προσεγγίζουν κατά έναν ευδιάκριτο και λειτουργικό τρόπο τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Το σχέδιο λαμβάνει υπόψη και αξιοποιεί μια ποικιλία από πόρους (ανθρώπινους και υλικούς), και τα διαθέσιμα μέσα. Ένα σαφέστερο ανά μήνα χρονοδιάγραμμα και η ανάδειξη μετρήσιμων, συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας συνδεδεμένων με τους στόχους, θα διευκόλυνε ενδεχομένως την ομάδα κατά την αποτίμηση της δράσης. Συγχαρητήρια για την προσπάθεια. Περιμένουμε να παρακολουθήσουμε τη συνέχεια και είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία και επικοινωνία.

Καλή επιτυχία

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σχετικά με την υλοποίηση της δράσης από την ομάδα μας έγιναν οι εξής ενέργειες ανά επιμέρους στόχο -στόχους:

A. 1^{ος} & 2^{ος} επιμέρους στόχος. Ανίχνευση & Καταγραφή εμποδίων στην επικοινωνία & συνεργασία σχολείου -οικογένειας. Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης. (Οκτώβριος - Ιανουάριος).

Αρχικά έγινε καταγραφή των γονέων που δεν ενημερώνονται για τα ζητήματα του σχολείου (επιβεβαίωση με χρήση google forms της λήψης ή μη των ενημερωτικών email). Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων βρέθηκε ότι ένα σημαντικό ποσοστό γονέων (περίπου το 40%) δεν λαμβάνει ή δεν ανοίγει τα ενημερωτικά e-mail. Ακολούθησε επικαιροποίηση των στοιχείων των μαθητών όλων των τάξεων (τηλεφώνων, email) και εκ νέου καταγραφή τους στο my school.

Στη συνέχεια έγινε έλεγχος των καταγραφών στα ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις του Α΄ Τριμήνου. Από τα αποτελέσματα βρέθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων ενημερώνονται τουλάχιστον μία φορά τον μήνα. Ωστόσο αποδείχτηκε ότι ένας μικρός αριθμός γονέων (ιδιαίτερα στις Δ, Ε & ΣΤ τάξεις) δεν ενημερώνεται τακτικά ή δεν ενημερώνεται καθόλου για την πρόοδο των μαθητών.

Με βάση τις παραπάνω παρατηρήσεις δομήσαμε ερωτηματολόγιο προκειμένου να ανιχνεύσουμε πιο συστηματικά: α) τη συχνότητα επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο, β) το βαθμό ικανοποίησής τους από το υπάρχον πλαίσιο, γ) τα τυχόν εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους να επικοινωνήσουν με το σχολείο, δ) τις προτάσεις τους για τυχόν αλλαγές ή βελτιώσεις και, τέλος ε) τη δυνατότητα περαιτέρω εμπλοκής τους σε κοινές δράσεις με το σχολείο είτε μέσω συμμετοχής σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις με τους εκπαιδευτικούς είτε προσφέροντας εθελοντικά έργο στο σχολείο.

Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων (έγινε τον Φεβρουάριο του 2022) προέκυψε ότι οι περισσότεροι γονείς είναι πολύ & πλήρως ικανοποιημένοι από την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή του σχολείου (81% & 89% αντίστοιχα). Πολύ ικανοποιητική είναι και η συχνότητα επικοινωνίας τους με το σχολείο, καθώς 7 στους 10 επικοινωνούν τουλάχιστον μία φορά το μήνα για να ενημερωθούν κυρίως για την πρόοδο των παιδιών τους. Ωστόσο, βρέθηκε ότι ένα μικρό ποσοστό (11%) επικοινωνεί μόνο όταν υπάρχει κάποιο σοβαρό ζήτημα. Ως προς τους προτιμώμενους τρόπους επικοινωνίας, το μεγαλύτερο ποσοστό (78%), δήλωσε ότι επιθυμεί τη δια ζώσης επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, ενώ σχετικά με τα εμπόδια, το σημαντικότερο ήταν η πανδημία του κορωνοϊού. Τέλος, ως προς την δυνατότητα οργάνωσης κοινών επιμορφωτικών δράσεων οι περισσότεροι απάντησαν ότι θα επιθυμούσαν να συμμετάσχουν, με σημαντικότερα θέματα τη σχολική βία και τη διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών. Ωστόσο, μικρό ήταν το ποσοστό όσων δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν να παράσχουν εθελοντικά εργασία στο σχολείο.

B. 3^{ος}, 4^{ος} & 5^{ος} επιμέρους στόχοι (Φεβρουάριος - Μάιος 2022)

3ος: Παροχή πρόσθετης ενημέρωσης, καθοδήγησης & βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών.

Ενισχύθηκαν οι γονείς που επικοινωνούν λιγότερο με το σχολείο (κυρίως μαθητών-τριών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες) από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να ενεργοποιηθούν και να ζητήσουν βοήθεια και πρόσθετη στήριξη από την ΕΔΥ του σχολείου. Για κάποιους από αυτούς αποφασίστηκε από κοινού με τους γονείς η παραπομπή τους στο 2^ο ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ.

4^{ος} & 5ος Επιμέρους στόχοι: Η ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.

Αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας και οργανώθηκαν:

α. 4 κοινές απογευματινές επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών σε συνεργασία με το 51ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας, την Σ.Ε.Ε 7ης Ενότητας και το Κέντρο Πρόληψης “ Καλλιόπης”.

β. Κοινές δράσεις αλληλεγγύης και ανακύκλωσης (Make a Wish, Χαμόγελο του Παιδιού, κίτρινοι κάδοι κ.λπ).

γ. Προσκλήθηκαν γονείς να παρακολουθήσουν δράσεις στις οποίες συμμετείχαν τα παιδιά τους (Δράση για τα δικαιώματα του παιδιού από την Α & Δ΄ Τάξη - Δράση για τα επαγγέλματα στη Γ΄ Τάξη - Δράση για τη σχολική βία).

δ) Συμμετείχαν στην οργάνωση και υποστήριξη εκδηλώσεων του σχολείου (π.χ. Οργάνωση και υποστήριξη της τελετής αποφοίτησης των μαθητών της ΣΤ΄ Τάξης).

6ος. Επιμέρους στόχος: Η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με την τοπική & την ευρύτερη κοινότητα.

Πραγματοποιήσαμε συνεργασίες με τα όμορα σχολεία 36ο - 51ο Δ.Σ. Πάτρας & 51 Νηπ. με κοινές δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και παράλληλη εμπλοκή γονέων. Επίσης έγινε συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ, τη Σ.Ε.Ε 7^{ης} Ενότητας, το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας "Καλλίπολις", το "Χαμόγελο του Παιδιού", το "Μαζί για το παιδί".

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό έγιναν αλλαγές στην χρονική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων της έρευνας. Από τον Ιανουάριο που είχε προγραμματιστεί η επεξεργασία πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο. Η καθυστέρηση στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τους γονείς οφειλόταν στην πανδημία του Κορωνοϊού και για τον ίδιο λόγο καθυστέρησε και η επεξεργασία των δεδομένων από τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον έγινε μετακίνηση της 4ης κοινής επιμορφωτικής συνάντησης με την ΣΕΕ και το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας «Καλλίπολις» από τον Απρίλιο που είχε προγραμματιστεί αρχικά στις 13 Μαΐου. Τέλος, κοινές δράσεις που έχουν δρομολογηθεί με τους γονείς θα ολοκληρωθούν αρχές Ιουνίου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στα αποτελέσματα της δράσης θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι αυξήθηκε το επίπεδο συνεργασίας των γονέων με το σχολείο. Οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου κατανοώντας τη σημαντικότητά του στη βελτίωση της συνεργασίας μας. Παράλληλα έδειξαν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους στις κοινές δράσεις που οργανώσαμε (Make a wish, Χαμόγελο του Παιδιού, Δράσεις ανακύκλωσης). Επιπλέον γονείς και μαθητές κατανόησαν και ακολούθησαν τους κανόνες του σχολείου με αποτέλεσμα να πετύχουμε την εύρυθμη λειτουργία του. Αναπτύχθηκε πιο εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των τάξεων και όλων των ειδικοτήτων. Οι κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις με τη ΣΕΕ έδωσαν τη δυνατότητα σε γονείς και εκπαιδευτικούς να ανταλλάξουν απόψεις και προβληματισμούς σε καίρια ζητήματα συμπεριφοράς και μάθησης αυξάνοντας το επίπεδο αλληλοκατανόησης και κατ' επέκταση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Τέλος, ως αρνητικό θα πρέπει να αναφέρουμε και το γεγονός ότι οι γονείς δεν εκδήλωσαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν σε εθελοντικές εργασίες καλλωπισμού τόσο του κτιρίου όσο και του προαύλιου χώρου μας (κοπή χόρτων, βάψιμο κ.τ.λ.) .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε με την τήρηση των εκπαιδευτικών ημερολογίων τα οποία βοήθησαν στην ακριβή συγκέντρωση των απαραίτητων δεδομένων. Παράλληλα βοήθησε τόσο η χρήση του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου όσο και προσωπικοί εξοπλισμοί των εκπαιδευτικών. Επίσης ουσιαστικό ρόλο έπαιξαν οι τακτικές συνεδριάσεις των υπευθύνων των ομάδων με τον διευθυντή, των μελών της ομάδας μεταξύ τους και οι ολομέλειες. Επιπλέον η συνεργασία και η υποστήριξη της ΣΕΕ μέσα από τις επιμορφώσεις και

τη συνεχή επικοινωνία μαζί της και η διάχυση αυτών των επιμορφώσεων από την συντονίστρια στα μέλη της ομάδας. Η συνεργασία με όμορα σχολεία 51ο και 36ο Δ.Σ. Πάτρας, 51ο Νηπ/γείο Πάτρας και το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας «Καλλίπολις». Τέλος, η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δράσεις που υλοποιήσαμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Πολύ σημαντικές ήταν οι συχνές απουσίες των μαθητών και των εκπαιδευτικών για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας με αποτέλεσμα να μην υλοποιούνται οι δράσεις σύμφωνα με τον προβλεπόμενο προγραμματισμό και να δημιουργείται καθυστέρηση στην έκβασή τους. Επίσης δημιουργήθηκε ένα ιδιαίτερα ασφυκτικό πλαίσιο με τις συχνές συναντήσεις και τις απογευματινές επιμορφώσεις οι οποίες έβγαζαν εκτός οικογενειακού προγραμματισμού τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους γονείς, πολλοί από τους οποίους διαμαρτύρονταν καθώς ήταν αδύνατο να τις παρακολουθήσουν λόγω εργασίας και άλλων οικογενειακών υποχρεώσεων.

Επιπλέον ασφυκτικό πλαίσιο δημιουργήθηκε από τις απαιτήσεις σχεδιασμού και υλοποίησης πολλών δράσεων ταυτόχρονα (Δράσεις για την Αξιολόγηση, λοιπές δράσεις) οι οποίες σε συνδυασμό με τους 4 κύκλους Εργαστηρίων Δεξιότητων απαιτούσαν επιπλέον ώρες προετοιμασίας από τον εκπαιδευτικό κάτι το οποίο ήταν αδύνατο να υλοποιηθεί εντός του εργασιακού του ωραρίου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να εργάζονται πολλές απογευματινές ώρες και χωρίς οικονομικά κίνητρα, οδηγώντας τους εκπαιδευτικούς σε επαγγελματική εξουθένωση. Παράλληλα έφεραν δυσλειτουργία στην τάξη και αναστάτωση στους μαθητές από τον βομβαρδισμό πληροφοριών παράλληλα με τα μαθήματά τους με αποτέλεσμα όλα αυτά να λειτουργούν εις βάρος της μαθησιακής διαδικασίας. Θα πρέπει λοιπόν να συνεκτιμηθούν οι συνέπειες τόσο στο γνωστικό - μαθησιακό όσο και στο συναισθηματικό - ψυχολογικό κομμάτι μαθητών και εκπαιδευτικών. Τέλος οι δράσεις που αναφέρονται στον προγραμματισμό δεν υποστηρίζονται με την κατάλληλη χρηματοδότηση.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθη υλικό με τα αποτελέσματα της έρευνας (ppt) το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/to-scholeio-mas/axiologisi/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/>

Τα αποτελέσματα αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν μελλοντικά τόσο από το δικό μας σχολείο όσο και άλλα της ευρύτερης σχολικής κοινότητας είτε για την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων είτε για την οργάνωση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων στη συνεργασία σχολείου οικογένειας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σχολείο μας και το 51^ο Δημ. Σχ. Πατρών σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας «Καλλίπολις» και την Σ.Ε.Ε 7ης Ενότητας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας, διοργάνωσαν 4 επιμορφωτικά εργαστήρια το οποίο απευθύνεται σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

1^ο Εργαστήριο 31 Ιανουαρίου 2021 με θέμα: «Για μια καλύτερη επικοινωνία στην οικογένεια και το σχολείο σήμερα».

2^ο Εργαστήριο 28 Φεβρουαρίου 2022 με θέμα : «Κατανοώντας τα έντονα συναισθήματα των παιδιών».

3^ο εργαστήριο 28 Μαρτίου 2022 με θέμα : «Το Διαδίκτυο στη ζωή μας: διατηρώντας τη σύνδεση με τα παιδιά μας ανοιχτή»

4^ο εργαστήριο 13 Μαΐου 2022 με θέμα : «Ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών στις σημερινές συνθήκες».

Επίσης έγιναν 3 επιμορφωτικές συναντήσεις με τη ΣΕΕ 7ης Ενότητας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας.

1^η Συνάντηση 20 Δεκεμβρίου 2021 με θέμα: «Κατανομή ρόλων μέσα στο σχέδιο δράσης»

2^η Συνάντηση 7 Απριλίου 2022 με θέμα: «Από την ανατροφοδότηση στην Υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης: Παραδείγματα, Εργαλεία, Τεκμηρίωση»

3^η Συνάντηση 20 Μαΐου 2022 με θέμα: «Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης» - «Συνολική Αποτίμηση του έργου του Σχολείου. Παραδείγματα αποτίμησης αξόνων - Τεκμηρίωση και Εργαλεία»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Από το σχέδιο που υλοποιήσαμε βρέθηκε ότι οι κοινές δράσεις Σχολείου - Οικογένειας πρέπει να οργανώνονται κατά τη διάρκεια κάθε σχολικής χρονιάς όπως είναι οι κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις, οι κοινές δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι επιτακτική η ανάγκη να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου συστηματικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στη Μεθοδολογία Έρευνας για να μπορούν να ανταποκρίνονται στις διαδικασίες αποτίμησης της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα πρέπει να υλοποιούνται κοινές δράσεις συνεργασίας κάθε σχολικής χρονιάς με εμπλεκόμενους γονείς μαθητές και εκπαιδευτικούς.