

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 52ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας βρίσκεται στο Νότιο Διαμέρισμα του Δήμου Πατρέων στην περιοχή Κρύα Ιτεών. Η περιοχή έχει πληγεί ιδιαίτερα από την αποβιομηχάνηση των τελευταίων δεκαετιών με αποτέλεσμα να υπάρχουν υψηλά επίπεδα ανεργίας και χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μαθητών, με αρκετούς να προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Το γεγονός αυτό οδηγεί σε περιορισμένη δυνατότητα μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών από αρκετές οικογένειες τόσο ως προς τον απαιτούμενο εξοπλισμό (ηλεκτρονικός κυρίως) όσο και σε υπηρεσίες (εξωσχολικές δραστηριότητες). Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου κρίνονται ανεπαρκείς, καθώς το διδακτήριο δεν διαθέτει επιπλέον χώρους για λειτουργία κυλικείου και για λειτουργία θεματικών αιθουσών (π.χ Μουσικής, Εργαστήριο Φυσικών, Τμήμα Ένταξης κ.λπ.). Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου περιορίζονται στην ετήσια χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πατρέων. Το γεγονός ότι η χρηματοδότηση αυτή είναι σταθερά χαμηλή την τελευταία δεκαετία, περιορίζει σημαντικά τη δυνατότητα για αναβάθμιση του εξοπλισμού, καθώς το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών πόρων διατίθεται για την υγιεινή των χώρων, των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, για την προμήθεια της απαραίτητης γραφικής ύλης και τη συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού. Το σχολείο μας έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών από το 2019, ωστόσο, μέχρι σήμερα δεν έχουμε τύχει της σχετικής χρηματοδότησης από την Πολιτεία και η λειτουργία της υποστηρίζεται αποκλειστικά από πόρους του σχολείου και δωρεές. Το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο είχε 103 μαθητές, 7 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, 4 αποσπασμένους με προσωρινή τοποθέτηση και 4 αναπληρωτές. Ως προς το βοηθητικό προσωπικό, στο σχολείο μας υπάρχει Σχολικός Φύλακας και 1 συμβασιούχος καθαρίστρια. Εξαιτίας της πανδημίας το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας διεξήχθη εξ αποστάσεως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο μας παρά την έλλειψη πόρων και τον μη επαρκή ηλεκτρονικό εξοπλισμό κατάφερε να ανταποκριθεί με μεγάλη επιτυχία στην πρόκληση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επιτυγχάνοντας τη συμμετοχή των περισσότερων μαθητών σε αυτή.
2. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο

επαγγελματισμού, παρά την έλλειψη ουσιαστικών κινήτρων, ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στην πρόκληση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφιερώνοντας αρκετές ώρες από τον ελεύθερο χρόνο τους για επιμόρφωση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

3. Το κλίμα συνεργασίας και αλληλο-υποστήριξης και η αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας μάς επέτρεψε να αξιοποιήσουμε ολόκληρο το διάστημα της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου περιορίζοντας στον μικρότερο δυνατό βαθμό τις συνέπειες της υγειονομικής κρίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαιτείται αποτελεσματικότερη επικοινωνία - συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας σε τομείς όπως η υποστήριξη του μαθησιακού έργου και των δράσεων του σχολείου.
2. Απαιτείται αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των εργαλείων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ιδιαίτερα αυτών που αφορούν τη συνεργασία και την αξιολόγηση των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας διοίκησης - εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και του σχολείου με την σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Βελτίωση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου και γενικότερα της ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά και σε εξ αποστάσεως προγράμματα για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους και για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

2. Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την υλοποίηση καινοτόμων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.