

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 52ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060156

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 52ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας βρίσκεται στο Νότιο Διαμέρισμα του Δήμου Πατρέων στην περιοχή Κρύα Ιτεών. Πρόκειται για μια περιοχή με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο μαθητών, με αρκετούς από αυτούς να προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ρομά - οικονομικοί μετανάστες). Τα τελευταία χρόνια η παρατεταμένη οικονομική κρίση, επιδεινώνει σταθερά τα παραπάνω χαρακτηριστικά γεγονός που περιορίζει σημαντικά η δυνατότητα αρκετών οικογενειών να υποστηρίξουν τους μαθητές τόσο στο μαθησιακό τους έργο (κυρίως με τα απαιτούμενα υλικά και μέσα) όσο και στη δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου (εξωσχολικές δραστηριότητες).

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, όπως αναφέραμε και σε προηγούμενες εκθέσεις μας, βασικό στόχο του Συλλόγου Διδασκόντων συνεχίζει να αποτελεί η άμβλυση των προαναφερόμενων δυσχερειών-ανισοτήτων με παροχή εκπαίδευσης, προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή και με παρεμβάσεις όπου απαιτούνται για να αμβλυθούν (παράλληλη στήριξη - ενισχυτική διδασκαλία - διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, 2023-2024, ως προς το εκπαιδευτικό έργο καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια να επιτευχθούν οι στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας κάθε φορά υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών-τριών μας. Για τον σκοπό αυτό πέραν των **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**, συμμετείχαμε με επιτυχία σε πολιτιστικά, κυρίως, αλλά και σε περιβαλλοντικά και προγράμματα Αγωγής Υγείας. Επίσης, υλοποιήσαμε προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για 4 μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης, σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε προγράμματα παρέμβασης σε μαθητές που έχρηζαν ιδιαίτερης υποστήριξης είτε στον γνωστικό είτε στον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα.

Σημαντικό ρόλο στη υλοποίηση του διδακτικού έργου είχε η **Ενδοσχολική Συντονίστρια** και η **Παιδαγωγική Συμβουλος Μέντορας**, οι οποίες ενίσχυσαν το έργο των εκπαιδευτικών μέσω δράσεων όπως η ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την πρόσκληση ειδικών και η υποστήριξη των νεοεισερχομένων εκαπιδευτικών.

Σημαντική συμβολή στην υποστήριξη μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είχε ο εκπαιδευτικός **Παράλληλης Στήριξης**, ο οποίος κάλυψε τις ανάγκες 2 μαθητών-τριών διαφορετικών τάξεων (Β & Δ). Αντίστοιχα σημαντική ήταν στη στήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους ήταν και η συνεισφορά της **Ε.Δ.Υ** η οποία ήταν στελεχωμένη με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο, οι οποίες προσέφεραν τις υπηρεσίες τους μία φορά την εβδομάδα.

Το **Ολοήμερο Πρόγραμμα** λειτούργησε έως το τέλος του διδακτικού έτους με 3 τμήματα, 2 έως τις 15.00 και 1 έως τις 16.00. Επίσης, λειτούργησε και τμήμα Πρωινής Ζώνης. Παράλληλα συνεχίστηκε και τη φετινή χρονιά το

πρόγραμμα “**Σχολικά Γεύματα**” με σημαντική συμβολή στην εμπέδωση σωστών διατροφικών συνηθειών και στην υποστήριξη των οικογενειών των μαθητών.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου συνεχίζουν να είναι ανεπαρκείς. Ωστόσο, η υπάρχουσα υποδομή και ο διαθέσιμος εξοπλισμός, αξιοποιήθηκε κατά τον καλύτερο τρόπο ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες μας. Νέο σημαντικό στοιχείο που αναβάθμισε τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου και διευκόλυνε το διδακτικό έργο αποτέλεσε η τοποθέτηση και λειτουργία **3 διαδραστικών συστημάτων**. Πέραν αυτών, σε 4 αίθουσες διδασκαλίας λειτουργούν smart tv, που προσφέρουν τη δυνατότητα σύνδεσης και με φορητές συσκευές, ενώ υπάρχουν 2 projectors, 1 laptop και 10 tablet στη διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών. Όλα αυτά υποστηρίζονται από ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο WiFi με υψηλή ταχύτητα (οπτική ίνα) σε όλους τους χώρους του σχολείου. Επίπροσθετα έγινε προμήθεια σύγχρονου φωτοτυπικού μηχανήματος που προσφέρει τη δυνατότητα ασύρματης σύνδεσης και εκτύπωσης με φορητές συσκευές διευκολύνοντας το έργο των εκπαιδευτικών. Τέλος, όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή χρονιά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διακόσμησαν κατάλληλα τις αίθουσες και τους υπόλοιπους χώρους, ώστε να αποτελούν ένα καλαίσθητο και ελκυστικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου συνεχίζουν να είναι περιορισμένοι, καθώς στο σύνολό τους προέρχονται από την κρατική επιχορήγηση μέσω της Σχολικής Επιτροπής. Μάλιστα, η αύξηση των τιμών σε όλα τα είδη που προμηθεύεται το σχολείο (γραφική ύλη, υλικά καθαριότητας) περιόρισε σημαντικά τη δυνατότητα για περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού.

Στο σχολείο μας συνεχίζει να λειτουργεί δανειστική **Σχολική Βιβλιοθήκη** ενταγμένη στο **Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών από το 2019**. Ωστόσο, η υποστήριξη σε βιβλία και εξοπλισμό συνεχίζει να γίνεται αποκλειστικά από δικούς μας πόρους και από δωρεές. Εξακολουθεί η μη χρηματοδότησή της από την Πολιτεία.

Το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο είχε **86 μαθητές**, 9 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση (περαν του διευθυντή), 2 απασπασμένους με προσωρινή τοποθέτηση (Μουσικής, Πληροφορικής και 5 αναπληρωτές (1 ΠΕ 70, 1 ΠΕ 70 Παράλληλης Στήριξης και 3 ειδικοτήτων, Θεατρική Αγωγή - Εικαστικά - Γαλλικά).

Ως προς το βοηθητικό προσωπικό, στο σχολείο μας υπηρετεί Σχολική Φύλακας και 1 συμβασιούχος καθαρίστρια η οποία καλύπτει και τις ανάγκες του όμορου νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως εργαλείο αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο από την εργαλειοθήκη του ΙΕΠ, το οποίο συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται παρακάτω:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που δόθηκαν προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

Συνοπτικά ανά δείκτη:

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι πειραματίζεται και εφαρμόζει πολύ συχνά καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ότι συνεργάζεται με τους/τις συναδέλφους του συχνά έως πολύ συχνά με σκοπό τον αναστοχασμό και την

ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών και ότι οργανώνουν και υλοποιούν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία (όταν απαιτείται υπάρχει διαθέσιμο ηλεκτρονικό πρόγραμμα) με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες.

- Επίσης, στη μεγάλη πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι εντάσσουν στη διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών και την ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης τους με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα. Ακόμα ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/-τριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία και να αντιμετωπίζουν με ευαισθησία τα θέματα του περιβάλλοντος – αειφορίας. Τέλος δήλωσαν πως στην πλειοψηφία τους ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-τριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές και να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά, ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό δήλωσε πως το κάνει σε μικρότερο βαθμό.

Διαφοροποιημένη διδασκαλία:

- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι συχνά σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/-τριες. Ακόμα σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι εφαρμόζουν συχνά έως πολύ συχνά ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή/-τριας και ότι ενθαρρύνουν σε μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, το σύνολο των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι προετοιμάζει σε μεγάλο βαθμό τους/τις μαθητές/-τριες ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους, ενώ στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση. Τέλος, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι αναθέτει συχνά έως πολύ συχνά εργασίες στους/στις μαθητές/-τριες που υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών/-τριών.

Υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων

- Το σχολείο εφαρμόζει πρόγραμμα παράλληλης στήριξης σε δύο μαθητές/τριες και Ενισχυτική Διδασκαλία σε άλλους τέσσερις μαθητές/τριες. Επιπλέον, προσφέρεται υποστήριξη μέσω της ΕΔΥ του σχολείου σε γονείς και μαθητές που χρήζουν υποστήριξης.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων:

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι πολύ συχνά διαμορφώνει κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και χρησιμοποιεί ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας του ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών.

Στο σχολείο εφαρμόζονται προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, ενώ συμμετείχαμε σε αθλητικές δράσεις (αγώνες ποδοσφαίρου, κολύμβηση και χειροσφαίριση). Επίσης, συμμετείχαμε σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματική Εταιρεία - Διαγωνισμός ζωγραφικής της HELMEPA - Μαραθώνιος Φιλαναγνωσίας Εκδόσεις Μεταίχμιο).

Τέλος, σημειώνουμε ότι στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε με επιτυχία σχέδιο δράσης με τίτλο "Αξιοποίηση των web2 εργαλείων στη διδακτική πρακτική" με πολύ θετικά αποτελέσματα. Δείτε σχετικά:

[Αξιοποίηση εργαλείων του WEB 2 στην καθημερινή διδακτική πρακτική](#)

Μερικά παραδείγματα υλικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα που παρήχθη με τη χρήση των εργαλείων:

- Δημιουργία e-book με αφορμή το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας και την Ενότητα «Διατροφή – Διαφημίσεις». Web 2.0 εργαλείο: bookcreator <https://blogs.sch.gr/gepaloukou/archives/689>
- Δημιουργία ψηφιακού παζλ με τον χάρτη της Ελλάδας. Web 2.0 εργαλείο: jigsawplanet <https://blogs.sch.gr/gepaloukou/archives/930>
- Δημιουργία σταυρόλεξου, χρησιμοποιώντας της γνώσεις των παιδιών στην Προστακτική Έγκλιση. Web 2.0 εργαλείο: crosswordlabs <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/09/dimioyrgia-stayrolexoy/>
- Στο μάθημα των Αγγλικών και στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος φιλαναγνωσίας "Storytelling with young learners" δημιουργήθηκε ένα mixed-up animal (μπερδεμένο ζώακι). Web 2.0 εργαλείο: switchzoo <https://blogs.sch.gr/parska/2024/04/05/web-tools-in-class/>
- Επανάληψη λεξιλογίου και γραμματικής. Web 2.0 εργαλείο: Wordwall <https://blogs.sch.gr/parska/2024/04/05/web-tools-in-class/>
- Δημιουργία e-book για το λογοτεχνικό βιβλίο "[The Mixed-up Chameleon](#)". Web 2.0 εργαλείο: Storyjumper
- Δημιουργία σταυρόλεξου των Επαγγελμάτων. Web 2.0 εργαλείο: crosswordlabs <https://blogs.sch.gr/okounadi/2024/04/07/ergastiria-dexiotiton-epaggelmata/>
- Δημιουργία κουίζ προπαίδειας. Web 2.0 εργαλείο: : quizlet <https://blogs.sch.gr/okounadi/2024/02/27/epanalipsi-propaideias-me-to-quizlet/>
- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα τα Επαγγέλματα. Web 2.0 εργαλείο: GitMind <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/08/ergastiria-dexiotiton-epaggelmata-1/>

- Δημιουργία αφίσας - κολάζ με τα χαρακτηριστικότερα ελληνικά οικοσυστήματα. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/04/06/e-taxi-mia-afisa-gia-ta-ellinika-oikosystemata/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η τεχνική της **ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε στην ανάλυση στοιχείων από τα Φύλλα Ελέγχου των τάξεων, από το Βιβλίο Μητρώου και Προόδου, από το MySchool, το Βιβλίο Πιστοποιητικών Σπουδών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και τα Ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών.

Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Με βάση την ανάλυση των στοιχείων παρατηρήθηκε ότι η πλειοψηφία των μαθητών φοίτησε με συνέπεια και συστηματικότητα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Όμως, παρατηρήθηκε ένα ποσοστό περίπου 9% που απουσίαζε συστηματικά (≥ 15 απουσίες όλη την σχολική χρονιά). Ωστόσο, οι περισσότερες από αυτές τις απουσίες ήταν δικαιολογημένες, λόγω προβλημάτων υγείας. Οι λίγες περιπτώσεις συστηματικά αδικαιολόγητων απουσιών αντιμετωπίστηκαν είτε με συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους γονείς είτε με παρέμβαση του διευθυντή και υπενθύμιση της σχετικής νομοθεσίας όπου απαιτήθηκε. Σημειώνεται ότι οι γονείς των μαθητών λαμβάνουν ενημέρωση με ηλεκτρονικό μήνυμα από το My School σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας.

Γενικά, τηρείται με συνέπεια το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών προσέρχεται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού (08.15 π.μ.) και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, ενώ οι μαθητές αποχωρούν μόνο για έκτακτους λόγους (π.χ. ασθένεια) όταν κρίνεται απαραίτητο. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι τους παραλαμβάνουν έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση Πρόωρης Αποχώρησης.

Το σχολικό έτος 2023-2024 ήρθαν στο σχολείο μας 2 μαθητές με μετεγγραφή, ενώ δεν έφυγε κανένας. Έτσι, ο συνολικός αριθμός μαθητών που φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 διαμορφώθηκε σε 86, μειούμενος κατά 6 σε σχέση με το σχολικό έτος 2022-2023.

Την περίοδο των εγγραφών καταγράφηκαν 12 νέες εγγραφές μαθητών στην Α' τάξη, ενώ αποχωρούν 16 μαθητές της Στ' τάξης με Τίτλο Σπουδών για το Γυμνάσιο. Ακόμα ένας μαθητής έρχεται με μετεγγραφή ενώ 2 μαθητές είναι υποψήφιοι για μετεγγραφή για το νέο σχολικό έτος (θα ολοκληρωθούν τον Σεπτέμβριο). Έτσι, το σύνολο των μαθητών που θα φοιτήσουν στο σχολείο μας το Σχολικό Έτος 2024-2025 ανέρχεται σε 82 μαθητές.

Επίσης, κατά το σχολικό έτος 2023-2024:

- Κανένας/καμία μαθητής/-τρια δεν κινδύνεψε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης.
- Κανένας/καμία μαθητής/-τρια δεν διέκοψε τη φοίτησή του/της από το σχολείο.

Η ελλιπής κτιριακή υποδομή του Νηπιαγωγείου (το οποίο στεγάζεται σε μία αίθουσα κοντέινερ) μακροπρόθεσμα λειτουργεί αρνητικά στην αύξηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου, καθώς οδηγεί μαθητές να εγγράφονται σε όμορα νηπιαγωγεία και μετά να παραμένουν στα σχετιζόμενα Δημοτικά Σχολεία. Το γεγονός αυτό αποτελεί σημαντική απειλή ως προς την εισροή μαθητών σε συνδυασμό και με το ευρύτερο δημογραφικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει η χώρα μας. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος σε συνεργασία με το 51^ο Νηπιαγωγείο έχει

υποβληθεί αίτημα στον Δήμο Πατρέων για τοποθέτηση και 2^{ης} λυόμενης αίθουσας, χωρίς μέχρι σήμερα να έχει ικανοποιηθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η **τεχνική της ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε κυρίως στην ανάλυση των στοιχείων από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και τα ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών. Επίσης, αξιοποιήθηκε η εμπειρία από τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις όπως καταγράφηκαν στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπρόσθετα, αξιοποιήθηκε η συστηματική παρατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών στις τάξεις και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου. Τέλος, όσον αναφορά τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, αντλήθηκαν στοιχεία και από την ιστοσελίδα του σχολείου. Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Από την επεξεργασία των στοιχείων διαπιστώθηκαν τα εξής:

Τη φετινή χρονιά υπήρξε μια αύξηση των συγκρούσεων και διαπληκτισμών ειδικά στις μεγαλύτερες τάξεις. Πολλές από αυτές οφείλονταν σε παράγοντες εκτός σχολείου (π.χ. αναρτήσεις στο διαδίκτυο, διαπληκτισμοί εκτός σχολείου που μεταφέρονταν και εντός, προβληματικό οικογενειακό περιβάλλον). Για τις σοβαρότερες από αυτές χρειάστηκε να γίνει παρέμβαση της Ε.Δ.Υ, καθώς και του διευθυντή του σχολείου στις οικογένειες των μαθητών. Οι υπόλοιπες αντιμετωπίστηκαν με βάση το συμβόλαιο της τάξης.

Σημειώνεται ότι με την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε όλες τις τάξεις είχαν συνταχθεί τα συμβόλαια από κοινού με τους μαθητές. Κάθε φορά που προέκυπτε ένα περιστατικό διαπληκτισμού ή σύγκρουσης γινόταν υπευθύμιση των κανόνων και των προσδοκιών του συμβολαίου για την ειρηνική επίλυσή του. Όσον αφορά τα αλληπάλληλα περιστατικά συγκρούσεων και έντονων διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών και μαθητριών ιδιαίτερα στις μεγαλύτερες τάξεις (ΣΤ κυρίως) χρειάστηκε αρκετές φορές η παρέμβαση του διευθυντή με τη μορφή συστάσεων προς τους μαθητές και παράλληλα με ενημέρωση των γονέων. Ουσιαστική υπήρξε η συμβολή της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου στην προσπάθεια επίλυσης με τη μορφή δράσεων εντός της τάξης και ενημέρωσης των παιδιών για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Πέρα από τα συμβόλαια, το σχολείο κάθε χρόνο κάνει δράσεις που εμπλέκει γονείς και μαθητές στην πρόληψη περιστατικών σχολικής βίας, όπως κοινές επιμορφωτικές δράσεις και δράσεις με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας.

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/22/tetarti-22-noemvrioy-diadiktyaki-ekdilosi-gia-ton-scholiko-ekfovismo/>

Στα δυνατά σημεία για την πρόληψη συγκρούσεων και περιστατικών βίας καταγράφεται ο αναμορφωμένος Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, ο οποίος δίνει έμφαση στην πρόληψη εκείνων των παραγόντων που επηρεάζουν αρνητικά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικό ρόλο, επίσης, έχουν οι διδακτικές επισκέψεις, η οργάνωση εκδηλώσεων - εθελοντικών δράσεων και η συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικά δρώμενα, σε κοινωνικές και αθλητικές δράσεις, σε ευρωπαϊκά πρόγραμμα (e-Twinning) κ.λπ. καθώς ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας και δημιουργούν θετικό κλίμα αμβλύνοντας τις εντάσεις. Τέλος, δημιουργούν τις βάσεις για την απόκτηση με βιωματικό τρόπο της ιδιότητας του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη (ενεργός πολιτεϊότητα). Ενδεικτικά μπορείτε να δείτε τις εξής:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/05/15/symmetochi-tis-st-taxis-stoys-scholikoy-agones-podosfairoy/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/26/special-olympics-paizoyme-mazi-mathainoyme-mazi/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/17/imerisia-ekpaideytiki-episkepsi-tis-d-e-kai-st-taxis-sto-moyseio-akropolis/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/03/22/eortasmos-ethnikis-epeteioy-25is-martioy/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/06/06/prosklisi-se-parastasi-theatro-y-skion-d-taxi-039/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/15/quot-katoikidia-meli-tis-oikogeneias-quot/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/14/quot-floga-quot-ta-paidia-gia-ta-paidia/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/29/pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria-symmetochi-se-koini-drasi-me-to-e-e-k-acha-as/>

Συμπερασματικά, διαρκή στόχος του σχολείου μας αποτελεί η μείωση έως και εξάλειψη των συγκρούσεων και η διατήρηση ενός θετικού κλίματος που προάγει τον σεβασμό και την εποικοδομητική συνεργασία σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς αναστοχαζόμαστε σχετικά με τις πρακτικές μας καιόπου χρειάζεται προχωράμε σε επανασχεδιασμό τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η **τεχνική της ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε στην ανάλυση των στοιχείων από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και από τα Ημερολόγια Τάξης των εκπαιδευτικών. Επίσης, αξιοποιήθηκε η εμπειρία των εκπαιδευτικών από την παρατήρηση των αλληλοεπιδράσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και τις σχετικές συζητήσεις με το εκπαιδευτικό προσωπικό στον Σύλλογο Διδασκόντων (Έλεγχος Βιβλίου Πράξεων Σ.Δ.). Τέλος, αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου όπου υπάρχουν αναρτημένες σχετικές δράσεις. Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Ο έλεγχος των παραπάνω στοιχείων έδειξε ότι καταγράφηκαν περιστατικά σύγκρουσης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, τα οποία έγινε προσπάθεια να επιλυθούν με διακριτικότητα και ευαισθησία. Όπου απαιτήθηκε έγινε συνεργασία των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή με τους γονείς των μαθητών μέσα σε κλίμα κατανόησης και αμοιβαίου σεβασμού.

Κάθε χρόνο από την αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές του δημιουργεί το Συμβόλαιο της Τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τους μαθητές να αναγνωρίζουν την αξία των συναισθημάτων τους, καλλιεργούν τρόπους να τα εκφράζουν σωστά ενισχύοντας τη συναισθηματική νοημοσύνη.

Παράλληλα, στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Σχολείου δηλώνονται με σαφήνεια οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο σχολικής ζωής σε ότι αφορά εκδρομές, γιορτές, δράσεις, οργάνωση βιβλιοθήκης και διακόσμηση τάξης, δράσεις σύνδεσης με τη γειτονιά, διαμόρφωση σχολικού περιβάλλοντος και στον τρόπο διεξαγωγής του μαθήματος, με τρόπο ώστε να προάγεται η συνεργασία, η σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών -μαθητών σε ένα περιβάλλον που εμπνέει ασφάλεια, σεβασμό, εμπιστοσύνη και αλληλοεκτίμηση. Δείτε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας εδώ: <https://blogs.sch.gr/52dimpat/page/3/>

Πέραν των προαναφερόμενων πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις από κοινού με τους γονείς των μαθητών, προκειμένου να ενδυναμώσουμε τη συνεργασία μαζί τους και να διαμορφώσουμε θετικό κλίμα επικοινωνίας:

- Κοινή δράση ενημέρωσης – επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και γονέων με το ΕΚΑΒ Πάτρας με θέμα **“Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις”**.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/25/protos-voitheies-se-epeigoyses-katastaseis-drasi-me-to-ekav-patras/>
- Κοινή διαδικτυακή επιμορφωτική δράση εκπαιδευτικών – γονέων των 18ου, 47ου, 51ου & 52ου Δημοτικών Σχολείων σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης με θέμα: **«Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας στην Πρόληψη και Διαχείριση του Ενδοσχολικού Εκφοβισμού»**.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/22/tetarti-22-noemvrioy-diadiktyaki-ekdilosi-gia-ton-scholiko-ekfovismo/>

Συμπερασματικά, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, γνωρίζοντας το ιστορικό των μαθητών τους, συζητούν μαζί τους την πρόοδό τους, δίνουν βαρύτητα στην άποψή τους, αξιοποιούν τα ταλέντα τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Επίσης, δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, επιβραβεύοντας την προσπάθειά τους. Τέλος, μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους οργανώνοντας δράσεις προβολής τους στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα είτε δια ζώσης είτε μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ως εργαλείο αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα χρησιμοποιήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο το οποίο απεστάλη στους γονείς. Τα αποτελέσματα μπορείτε να τα δείτε αναλυτικά στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Από την επεξεργασία των **απαντήσεων** που δόθηκαν, συμπερασματικά προέκυψαν τα εξής:

- Η πλειοψηφία των γονέων δήλωσε ότι επικοινωνεί με το σχολείο μία φορά το μήνα τουλάχιστον, προκειμένου να ενημερωθεί για το παιδί του και επιλέγει τη δια ζώσης συνάντηση με τον εκπαιδευτικό και ένα μικρό ποσοστό επιλέγει την τηλεφωνική επικοινωνία και το email.
- Σχετικά με τα θέματα που επιλέγουν να επικοινωνούν με το σχολείο η πλειοψηφία δήλωσε για να ενημερωθεί για την πρόοδο του παιδιού του και ένα πολύ μικρό ποσοστό για τα προβλήματα συμπεριφοράς.
- Οι γονείς κρίνουν την επικοινωνία τους τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με το διευθυντή του σχολείου πάρα πολύ ικανοποιητική. Η ενημέρωσή τους για γενικότερα ζητήματα λειτουργίας του σχολείου και η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου κρίνονται πάρα πολύ ικανοποιητικά.

- Σχετικά με την επικοινωνία τους με το σχολείο οι γονείς δήλωσαν ότι ο κύριος λόγος δυσκολίας είναι ο φόρτος εργασίας και οι οικογενειακές τους υποχρεώσεις ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό δήλωσε ότι δεν τους βολεύουν οι ημέρες και οι ώρες επικοινωνίας.
- Πιστεύουν ότι στο θέμα επικοινωνίας με το σχολείο είναι ικανοποιημένοι και δεν προτείνουν καμία αλλαγή.
- Στην διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων προτείνουν ως θέματα το bullying και τρόπους αντιμετώπισης της επιθετικής συμπεριφοράς.
- Ένα ποσοστό γονέων επιθυμεί να προσφέρει εθελοντική εργασία ενώ ένα μικρό ποσοστό επιθυμεί να βοηθήσει σε θέματα καθαριότητας.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό δήλωσε ότι είναι ενημερωμένοι για τον εσωτερικό κανονισμό και τον θεωρούν πολύ αποτελεσματικό.
- Σύμφωνα με την άποψή τους, το σχολείο λαμβάνει μέτρα αποτελεσματικά για τη σχολική βία και τήρηση του προγράμματος του σχολείου.
- Σχετικά με την πολιτική του σχολείου για τη σχολική βία δεν πιστεύουν ότι χρειάζεται κάποια αλλαγή και κανένα σημείο του κανονισμού που τους αφορά δεν χρειάζεται τροποποίηση για να γίνει πιο λειτουργικό.
- Τέλος, δεν θεωρούν ότι υπάρχει κανένα λειτουργικό θέμα του σχολείου που χρήζει βελτίωσης.

Γενικά για τον συγκεκριμένο άξονα μπορούμε να αναφέρουμε ανά δείκτη τα εξής:

Η σχολική μονάδα επιθυμεί και ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των γονέων σε όλα τα θέματα του σχολείου. Υλοποιεί κοινές επιμορφωτικές δράσεις, παρότι υπάρχει μικρή συμμετοχή των γονέων σε αυτές. Υλοποιεί κοινές δράσεις και δραστηριότητες στο εσωτερικό του σχολείου με σκοπό την αύξηση συμμετοχής τους σε αυτές. Προκειμένου οι γονείς να εξυπηρετηθούν με τις εργασίες τους και να συμμετάσχουν περισσότερο στις κοινές δράσεις, το σχολείο λειτουργεί ευέλικτα προς αυτήν την κατεύθυνση και ενημερώνει έγκαιρα είτε μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων είτε και με έντυπη ενημέρωση όπου απαιτείται.

Ενδεικτικές κοινές δράσεις με τους γονείς για το σχολικό έτος 2023-2024:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/25/protes-voitheies-se-epeigoyses-katastaseis-drasi-me-to-ekav-patras/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/14/quot-floga-quot-ta-paidia-gia-ta-paidia/>

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/22/tetarti-22-noemvrioy-diadiktyaki-ekdilosi-gia-ton-scholiko-ekfovismo/>

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία της συγκεκριμένης λειτουργίας καταγράφονται:

- Η ποικιλία διδακτικών τεχνικών και εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλες τις τάξεις.
- Η χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και η αξιοποίησή του από όλες τις τάξεις.
- Η ποικιλία προγραμμάτων και δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν

προκειμένου να υπάρξει ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, συνεργασία με κοινωνικούς φορείς κ.λ.π.).

- Η μηδενική μαθητική διαρροή.
- Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Το επίπεδο συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που απαιτείται να βελτιωθούν περισσότερο είναι:

- Το επίπεδο των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου, ιδιαίτερα των μεγαλύτερων τάξεων,
- Η μείωση των περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών.
- Η μείωση των συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.
- Η αύξηση της συμμετοχής των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Όσον αφορά σημεία που χρήζουν βελτίωσης από την πλευρά της πολιτείας είναι χρήσιμο να επισημανθούν τα εξής:

Η ελλειψής κτιριακή υποδομή του συστεγαζόμενου 51ου Νηπιαγωγείου (το οποίο στεγάζεται σε μία αίθουσα κοντέινερ) μακροπρόθεσμα λειτουργεί αρνητικά στην αύξηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου, καθώς οδηγεί μαθητές να εγγράφονται σε όμορα νηπιαγωγεία και μετά να παραμένουν στα σχετιζόμενα Δημοτικά Σχολεία. Το γεγονός αυτό αποτελεί σημαντική απειλή ως προς την εισροή μαθητών σε συνδυασμό και με το ευρύτερο δημογραφικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει η χώρα μας. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος σε συνεργασία με το 51^ο Νηπιαγωγείο έχει υποβληθεί αίτημα στον Δήμο Πατρέων για τοποθέτηση και 2^{ης} λυόμενης αίθουσας, χωρίς μέχρι σήμερα να έχει ικανοποιηθεί.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ως εργαλείο αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα χρησιμοποιήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο το οποίο απεστάλη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται παρακάτω:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε τα εξής:

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου θεωρεί ότι ο διευθυντής φροντίζει να συνεδριάζει τακτικά ο Σύλλογος Διδασκόντων (Σ.Δ.), διαχειρίζεται συνετά τους οικονομικούς πόρους του σχολείου και τους ενημερώνει σχετικά.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πιστεύουν ότι ενημερώνει συχνά τους

γονείς, ενδιαφέρεται για τη πορεία των μαθητών και μεριμνά ώστε οι γονείς να έχουν πρόσβαση στο γραφείο του. Επίσης, σέβεται τη διαφορετικότητα των μαθητών.

- Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών αναφέρει ότι η ηγεσία του σχολείου εφαρμόζει στην πράξη τις αποφάσεις του Σ.Δ. και τους ενημερώνει έγκαιρα για όλα τα εισερχόμενα έγγραφα. Παράλληλα, ενημερώνει τα μέλη του Σ.Δ. για τα καθήκοντα, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους. Συνεργάζεται με την επιστημονική κοινότητα, οργανώνει παιδαγωγικές - επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς και παροτρύνει για συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμφωνεί ότι ο διευθυντής υποστηρίζει τις καινοτόμες πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ακούει την άποψη των μαθητών-τριών και σέβεται την προσωπικότητά τους.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν ότι καλλιεργεί την ενδοσχολική συνοχή και συνεργασία, προλαμβάνει συγκρούσεις και προβλήματα επικοινωνίας, όπως επίσης ενθαρρύνει και παροτρύνει τους εκπαιδευτικούς να λαμβάνουν πρωτοβουλίες. Είναι σημαντικό ότι υπολογίζει τη γνώμη των γονέων για θέματα του σχολείου και επιλύει συγκαταβατικά και από κοινού τα διάφορα προβλήματα.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ισχυρίζονται ότι ο διευθυντής εκτιμά τη γνώμη του Σ.Δ. και την εμπιστεύεται σε μεγάλο βαθμό. Ακόμη, αναθέτει ηγετικά καθήκοντα σε εκπαιδευτικούς (π.χ αρμοδιότητες, τομείς ευθύνης κ.λπ.), διδάσκει με το παράδειγμά του δημοκρατική διοίκηση και κάνει αυτοκριτική, βελτιώνοντας το «ηγετικό» του προφίλ. Επιπροσθέτως, προλαμβάνει αρνητικές καταστάσεις και επιλύει συλλογικά τις προβληματικές καταστάσεις στο σχολείο. Ενδιαφέρεται και δρα αν χρειαστεί για τη ζωή των μαθητών εκτός σχολείου.
- Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε ότι ο διευθυντής αποδέχεται την κριτική και την αξιοποιεί δημιουργικά.

Συνοψίζοντας, είναι σημαντικό να ειπωθεί ότι το σχολείο μας δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη και θέση υ/δντή-ντριας και αυτό δυσχεραίνει το έργο του διευθυντή δεδομένης της αύξησης της γραφειοκρατίας και μάλιστα της "ψηφιακής". Υπάρχει κατανομή αρμοδιοτήτων στο διδακτικό προσωπικό, όμως, καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να μην επιβαρύνονται με επιπλέον διοικητικές αρμοδιότητες προκειμένου να επικεντρώνονται περισσότερο στο διδακτικό τους έργο..

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η **τεχνική της ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε στην ανάλυση των στοιχείων από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα Ημερολόγια Τάξης των εκπαιδευτικών και το Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ.). Τέλος, αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου όπου υπάρχουν

αναρτημένες σχετικές δράσεις. Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Με βάση την ανάλυση των παραπάνω στοιχείων προέκυψαν ανά δείκτη τα εξής:

- Αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Επιδιώχθηκαν και υλοποιήθηκαν συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς και φορείς της κοινωνίας των πολιτών.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω αυτών των συνεργασιών και της διάχυσής τους στην τοπική και στην ευρύτερη κοινότητα.

Παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά οι συγκεκριμένες δράσεις και συνεργασίες:

- Διοργανώθηκε κοινή, απογευματινή επιμορφωτική συνάντηση με γονείς σε συνεργασία με τα 52ο, 18ο, 47ο, και 51ο Δ. Σχ. Πατρών , με θέμα **“Διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας”**
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/22/tetarti-22-noemvrioy-diadiktyaki-ekdilosi-gia-ton-scholiko-ekfovismo/>
- Διοργανώθηκε κοινή, απογευματινή επιμορφωτική συνάντηση του 18ου, 47ου, 51ου και 52ου Δ. Σχ. Πατρών με θέμα **“Διαμόρφωση και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης - αποτίμησης ποιότητας των εργαστηρίων δεξιοτήτων”** με επιμορφωτή καθηγητή της ΑΣΠΑΙΤΕ και του ΕΑΠ.
- Διοργανώθηκε σε συνεργασία με τα 18ο, 47ο, 51ο και 52ο Δ, Σχ. Πατρών κοινή δράση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα τη χρήση του διαδραστικού πίνακα.
- Υλοποιήθηκε κοινή δράσης ενημέρωσης - επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα **“Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις”** . σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ Πάτρας.,
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/25/protes-voitheies-se-epeigoyses-katastaseis-drasi-me-to-ekav-patras/>
- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με μαθητές του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Σχολείου και του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρίες και τα Special Olympics, ως μέλη μιας κοινωνίας συμπερίληψης, χωρίς στερεότυπα και προκαταλήψεις.
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/26/special-olympics-paizoyme-mazi-mathainoyme-mazi/>
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/29/pagkosmia-imerataomon-me-anapiria-symmetochi-se-koini-drasi-me-to-e-e-e-k-acha-as/>

- Στο πλαίσιο υλοποίησης πολιτιστικού προγράμματος με θέμα τη Φιλαναγνωσία συνεργαστήκαμε με τον Εκδοτικό Οίκο "Μεταίχμιο". Μάλιστα, οι μαθητές συνομίλησαν διαδικτυακά με Γερμανό συγγραφέα και επισκέφτηκαν την Δημοτική Βιβλιοθήκη Πατρών.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/29/diadiktyaki-ekdilosi-me-ton-germano-syggrafea-girgken-mpanseroy/>
- Συνεργαστήκαμε με τη Φιλοζωική Εταιρεία και το Πάρκο Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων του Δήμου Πατρέων και πραγματοποιήσαμε ενημερωτική δράση για τα κατοικίδια.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/15/quot-katoikidia-meli-tis-oikogeneias-quot/>
- Σε συνεργασία με την Dole Hellas οργανώσαμε δράση ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης για την υγιεινή διατροφή.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/05/30/ygieini-diatrofi-apo-tin-dole-hellas/>
- Πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό ενημερωτική δράση για την αντιμετώπιση την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπιση των συνεπειών της (καύσωνας - υψηλές θερμοκρασίες).
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/05/22/21-ma-oy-symmetochi-se-drasi-enimerosis-gia-tin-klimatiki-allagi/>
- Στα πλαίσια πολιτιστικών προγραμμάτων και σχετικών δικτύων, συνεργαστήκαμε με την ΚΕΔΗΠ - Καρναβάλι Πάτρας. Οι μαθητές-τριες συμμετείχαν σε δράσεις κατασκευής φιγούρας Καραγκιόζη, αποκριάτικης μάσκας, καπέλου και μασκαράτας. Επίσης συμμετείχαν σε δράση σχετική με την κεραμική στο πλαίσιο του προγράμματος "Πλάθουμε με τα χέρια. - Ψήνεσαι;
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/15/episkepsi-v-taxis-sta-palaia-sfageia/>
- Οργανώσαμε εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Μουσείο Ακρόπολης, την Achaia Clauss και στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/17/imerisia-ekpaideytiki-episkepsi-tis-d-e-kai-st-taxis-sto-moyseio-akropolis/>
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/23/pempti-23-noenvrioy-episkepsi-stin-achaia-klaouys/>
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/10/31/sto-parko-kykloforiakis-agogis-2/>
- Συνεργαστήκαμε με τη "Φλόγα" και το "Φωτεινό Αστéρι".
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/14/quot-floga-quot-ta-paidia-gia-ta-paidia/>
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/21/drasi-allileggyis-sygkentrosi-eidon-1-is-anagkis-gia-to-foteino-asteri/>
- Συμμετείχαμε σε αθλητικές δράσεις σε συνεργασία με το Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Ενημέρωση για το Χάντμπολ - Συμμετοχή σε αγώνες ποδοσφαίρου).

- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/05/15/symmetochi-tis-st-taxis-stoys-scholikoys-agonis-podosfairoy/>

Θετικά σημεία

Στα θετικά της συγκεκριμένης λειτουργίας καταγράφονται:

1. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ της ηγεσίας του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
2. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.
3. Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ της ηγεσίας του σχολείου, των μαθητών και των οικογενειών τους.
4. Η συμβολή της Ενδοσχολικής Συντονίστριας και της Παιδαγωγικού Συμβούλου Μέντορα στην λειτουργία του σχολείου μέσω κατανομής ηγετικών ρόλων.
5. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας του σχολείου με όμορα σχολεία στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων ενδοσχολική επιμόρφωσης.
6. Η συνεργασία του σχολείου με τοπικούς εκπαιδευτικούς φορείς (Σύμβουλο Εκπαίδευσης- ΔΙΠΕ Αχαΐας) αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών και άλλους φορείς (Φλόγα, Φωτεινό Αστέρι, Φιλοζωική Εταιρεία, Special Olympics- ΕΕΕΚ - κ.ά.)
7. Η εξωστρέφεια του σχολείου, όπως προκύπτει μέσα από την ποικιλία δράσεων του σχολείου με συμμετοχή στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
8. Ο δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας του σχολείου, ως προς τη λήψη αποφάσεων και την υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου
- Υλοποίηση περισσότερων συνεργασιών με τοπικούς φορείς ιδιαίτερα σε προγράμματα "Ψυχικής Υγείας" και "Συμβουλευτικής".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η **τεχνική της ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε στην ανάλυση των στοιχείων από το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και το Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας. Επίσης, αξιοποιήθηκαν στοιχεία από το ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/52dimpat/> και από τη συζήτηση και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Από την ανάλυση των στοιχείων προέκυψαν τα εξής:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε μια ποικιλία δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης. Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε από την Ενδοσχολική Συντονίστρια διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με ανώνυμο ερωτηματολόγιο. Με βάση τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών οργανώθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου 6 απογευματινές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Πολλές από τις δράσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με όμορα σχολεία με βάση σχετική ομαδοποίηση που έγινε με πρωτοβουλία του Συμβούλου Εκπαίδευσης. Για την υλοποίησή τους προσκλήθηκαν ειδικοί σε συνεργασία μαζί του. Οι δράσεις αφορούσαν:

- **“Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην Εκπαίδευση - Η περίπτωση του Erasmus ”** .: Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης από κοινού με το 12ο & 51ο Δ.Σ. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/08/organosi-epimorfotikis-drasis-eyropaika-programmata-stin-ekpaideysi-i-periptosi-toy-erasmus/>
- **"Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας στην Πρόληψη και Διαχείριση του Ενδοσχολικού Εκφοβισμού**». Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά σε συνεργασία με τα 18ο, 47ο, 51ο. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/22/tetarti-22-noemvrioy-diadiktyaki-ekdilosi-gia-ton-scholiko-ekfovismo/>
- **"Αξιοποίηση εργαλείων Web2 στη διδακτική πράξη - Μέσα και τεχνικές"**. Βιωματικό εργαστήριο. Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης με χρήση εξοπλισμού των εκπαιδευτικών. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/13/axiopoiontas-ergaleia-toy-web2-sti-didaktiki-praxi-mesa-kai-technikes/>
- **“Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις”**: Βιωματικό σεμινάριο. Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ Πάτρας. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/25/protes-voitheies-se-epeigoyses-katastaseis-drasi-me-to-ekav-patras/>
- **«Εισαγωγή στη δράση eTwinning και στα συνεργατικά Ευρωπαϊκά προγράμματα**». Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά σε συνεργασία με το 51ο Δ.Σ. Πατρών. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/03/08/eisagogi-sti-drasi-etwinning-kai-sta-synergatika-eyropaika-programmata/>
- **"Εισαγωγή στη Χρήση του Διαδραστικού Πίνακα"** : Υλοποιήθηκε δια ζώσης στο 18ο Δ.Σ. σε συνεργασία με 18ο, 47ο, 51ο Δ.Σ.

- **Δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ:** Διοργανώθηκαν από κοινού 2 επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με καθαρά εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών (απαιτούσε συνδρομή).

Πέραν των προαναφερόμενων οι εκπαιδευτικοί με δική τους πρωτοβουλία συμμετείχαν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης που αφορούσαν:

- Σεμινάρια σχετικά με το eTwinning διάρκειας 200 ωρών.
- Επιμόρφωση Β1 Επιπέδου.
- Επιμορφώσεις στο πλαίσιο υλοποίησης πολιτιστικών (φιλιαναγνωσία, κεραμική,) , και περιβαλλοντικών προγραμμάτων (ορνιθολογική εταιρεία-HELMERA)..

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις που οργανώθηκαν εντός διδακτικού ωραρίου από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, καθώς και από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Ειδικότητας.

- **«Κουλτούρα συνεργασίας στο σχολείο και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού» και «Η εκπαιδευτική προσέγγιση STE(A)M στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων».** Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης στο σχολείο μας σε συνεργασία με το 61ο Δ.Σ.

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/14/triti-14-noemvrioy-pragmatopoiisi-epimorfotikis-imeridas-apo-to-symvoylo-ekpaideysis-dr-panagioti-papadoyri/>

- **«Σύγχρονες Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις»** Επιμορφωτική Ημερίδα που οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης στο 24ο Δημοτικό Σχολείο σε συνεργασία με τα 22ο, 24ο, 33ο και 60ο Δ.Σ.
- Επιμορφωτικές ημερίδες που οργανώθηκαν από τις/τους Σ.Ε. Αγγλικής Γλώσσας, Φυσικής Αγωγής.

Τέλος 1 εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης με θέμα την Ειδική Αγωγή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Για τον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης κατά το τρέχον σχολικό έτος, καθώς είχε σημειωθεί ως

έλλειψη στην έκθεση της περσινής χρονιάς. Για την αποτίμησή του ελήφθησαν υπόψη τα αποτελέσματα υλοποίησης του:

- [Ενίσχυση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών μέσω συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα](#)

Η αποτίμηση των υπόλοιπων δειτών του άξονα έγινε με SWOT ανάλυση, για την πραγματοποίηση της οποίας αξιοποιήθηκαν στοιχεία από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων τα Ημερολόγια Τάξης των εκπαιδευτικών, καθώς και από την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Μπορείτε να δείτε το εργαλείο εδώ:

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

Από την αποτίμηση των παραπάνω στοιχείων προέκυψαν τα εξής:

Το σχολείο μας υπέβαλε για 1η φορά αίτηση συμμετοχής στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus . Η αίτηση υποβλήθηκε στις 20/2/2024 με τίτλο: **Μουσειακή εκπαίδευση: “Ένα εργαλείο για την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία”**. Ήταν μια συλλογική προσπάθεια την υλοποίηση της οποίας ανέλαβε η ομάδα υλοποίησης του σχετικού σχεδίου Δράσης.

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/20/ypovoli-aitisis-gia-to-programma-erasmus-drasi-ka122/>

Για την πραγματοποίηση της αίτησης απαιτήθηκε η οργάνωση και παρακολούθηση σειράς επιμορφωτικών δράσεων από την ομάδα. Ενεργητικά αναφέρουμε:

- Ενδοσχολική δράση επιμόρφωσης **"Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην Εκπαίδευση - Η περίπτωση του Erasmus "** . Πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με το 51ο & 12ο Δ.Σ.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/08/organosi-epimorfotikis-drasis-eyropaika-programmata-stin-ekpaideysi-i-periptosi-toy-erasmus/>
- Διαδικτυακή εκδήλωση - επιμορφωτική δράση ενημέρωσης του ΙΚΥ για τη Βασική Δράση KA1 στις 15/1/2024. (Μέρος Α, <https://youtu.be/Gxxoth-5EnA> Μέρος Β <https://youtu.be/8Ak44arHWrk>).
- Ημερίδα Ενημέρωσης-Πρόσκληση Erasmus 2023 με θέμα: Βασική Δράση 1 (KA1)-Τομέας Σχολικής Εκπαίδευσης webinars της καταγραφής προτάσεων KA1 και KA2 του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης eTwinning που πραγματοποίησε το ΙΚΥ σε συνεργασία με το ΠΔΕ Ν. Αιγαίου στις 5-6/2/2024.
- Συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών στην ημερίδα για το πρόγραμμα Erasmus στις 12/2/2024 που διοργάνωσε η Περιφέρεια Δυτ. Ελλάδας.

Πέραν του Erasmus το σχολείο μας ασχολήθηκε ενεργά και με το πρόγραμμα E-Twinning. Συγκεκριμένα:

- Εκπαιδευτικός του σχολείου (ΣΤ τάξη) υλοποίησε 9μηνο έργο eTwinning με τίτλο: **"The mysterious journey of little explorers"**. Στο project συμμετείχαν 10 χώρες και 24 εκπαιδευτικοί. Το έργο πληροί όλες τις προδιαγραφές για να λάβει Εθνική και Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας στην αίτηση που θα κατατεθεί. Λεπτομέρεις για το πρόγραμμα μπορείτε να δείτε εδώ:
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/28/quot-the-mysterious-journey-of-little-explorers-symmetochi-tis-st-taxis-se-programma-etwinning/>

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν την επιμορφωση "eTwinning MOOC 2023: **Εισαγωγή στο Etwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση**" με σκοπό την εισαγωγή στο δίκτυο, τις δράσεις και το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχουν οι ευρωπαϊκές πλατφόρμες eTwinning, European School Education Platform (ESEP), και EU Academy.
[http://mooc.etwinning.gr/courses/course-v1:eTwinning GR CS001 2023 T3/about](http://mooc.etwinning.gr/courses/course-v1:eTwinning_GR_CS001_2023_T3/about)
- Πραγματοποιήσαμε διαδικτυακή δράση ενδοσχολικής επιμορφωσης επιμόρφωσης σε συνεργασία με το 51ο δημοτικό σχολείο Πάτρας στις 6/3/2024. με τίτλο: «**Εισαγωγή στη δράση eTwinning και στα συνεργατικά Ευρωπαϊκά προγράμματα**»
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/03/08/eisagogi-sti-drasi-etwinning-kai-sta-synergatika-eyropaika-programmata/>
- Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις eTwinning - ΠΣΔ στην πλατφόρμα <https://seminars.etwinning.gr/> , η μία ως επιμορφούμενη και μία ως επιμορφώτρια.

Τέλος το σχολείο μας συμμετείχε με επιτυχία σε τοπικά προγράμματα είτε στο πλαίσιο υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είτε στο πλαίσιο συμμετοχής σε Πολιτιστικά, ΠΕριβαλλοντικά & προγράμματα Αγωγής Υγείας, προγράμματα Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού είτε στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων εθελοντισμού & αλληλεγγύης σε συνεργασία: με φορείς της κοινωνίας των Πολιτών. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Υλοποίηση Πολιτιστικού προγράμματος Δικτύου με διατμηματική συνεργασία 2 εκπαιδευτικών του σχολείου με θέμα την κεραμική και τίτλο: "**Πλάθουμε με τα χέρια! Ψήνεσαι;**".
- Υλοποίηση προγράμματος Φιλαναγνωσίας ("Μαραθώνιος Φιλαναγνωσίας") **σε συνεργασία με τον εκδοτικό οίκο ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ**".
- Συμμετοχή στον Διαγωνισμό της **Μαθηματικής Εταιρείας "Παιχνίδι & Μαθηματικά"**.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμό ζωγραφικής της **Παιδικής HELMEPA**.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών (Α.Φ.Η.Σ.), ηλεκτρικών μικροσυσκευών, χαρτιού και καπακιών (**Ευέλικτα καπάκια**)..
- Συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα "Σχολικά Γεύματα"
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/10/11/enarxi-toy-programmatos-quot-scholika-geymata-quot/>
- Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών με δικούς μας οικονομικούς πόρους και χωρίς οικονομική ενίσχυση από την πολιτεία.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/10/17/enarxi-leitoyrgias-scholikis-vivliothikis/>
- Συνεργασία με το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αχαΐας στο πλαίσιο εορτασμού της **Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία** στις 27 Νοεμβρίου και 4 Δεκεμβρίου.
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/29/pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria-symmetochi-se-koini-drasi-me-to-e-e-e-k-acha-as/>
- Το σχολείο μας συμμετείχε φέτος για πρώτη φορά στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

των **Special Olympics**: “**Παίζουμε μαζί, Μαθαίνουμε μαζί**».

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/04/26/special-olympics-paizoyme-mazi-mathainoyme-mazi/>

- Συμμετείχαμε στη χριστουγεννιάτικη εκδήλωση της “**ΦΛΟΓΑΣ**” στον πεζόδρομο της Αγίου Νικολάου **με υλοποίηση παζαριού**
<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/14/quot-floga-quot-ta-paidia-gia-ta-paidia/>
- Συγκεντρώσαμε είδη πρώτης ανάγκης , σε συνεργασία με τη Μ.Κ.Ο “**Φωτεινό Αστéρι**”. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/21/drasi-allileggysis-sygkentrosi-aidon-1is-anagkis-gia-to-foteino-asteri/>
- Διοργανώσαμε κοινή δράση ενημέρωσης – επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και γονέων με το ΕΚΑΒ Πάτρας με θέμα “**Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις**”. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/25/protes-voitheies-se-epeigoyseis-katastaseis-drasi-me-to-ekav-patras/>
- Σε συνεργασία με την Πανελλαδική Φιλοζωική και Περιβαλλοντική Εταιρεία και το Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων υλοποιήσαμε εκπαιδευτικό πρόγραμμα φιλοζωίας με τίτλο “ **Κατοικίδια, μέλη της οικογένειας**”. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/15/quot-katoikidia-melitis-oikogeneias-quot/>

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας καταγράφονται:

- Το σχολείο σχεδιάζει ποικιλία δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες τους. Τα προγράμματα αυτά υλοποιούνται πολλές σε συνεργασία με όμορα σχολεία.
- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης εκτός διδακτικού ωραρίου.
- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις σχετικές με Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτιών και του σχολείου γενικότερα σε πανελλήνια και τοπικά προγράμματα.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων e-Twinning και η πρόθεση υλοποίησης το νέο σχολικό έτος από τους εκπαιδευτικούς.
- Η υποβολή αίτησης για συμμετοχή στη δράση KA1-22 του Erasmus (για 1η φορά στο σχολείο μας).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αφορούν περισσότερο ενέργειες που πρέπει να γίνουν από την πλευρά της πολιτείας. Συγκεκριμένα.

- Τα προγράμματα υλοποιούνται χωρίς επιπλέον χρηματοδότηση. Το σχολείο χρησιμοποιεί ίδιους οικονομικούς πόρους από την πενιχρή κρατική επιχορήγηση.
- Δεν υπάρχουν οικονομικά κίνητρα συμμετοχής για τους εκπαιδευτικούς. Αφιερώνονται αρκετές εργατώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για τις οποίες άλλοι κλάδοι του Δημοσίου αμοίβονται υπερωριακά, Αυτό μακροπρόθεσμα οδηγεί σε κίνδυνο εκφυλισμού των προγραμμάτων.
- Δεν λαμβάνεται υπόψη ο παράγοντας "Επαγγελματική Εξουθένωση των Εκπαιδευτικών". Για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους απαιτούνται αρκετές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου οι οποίες σε συνδυασμό με τις ώρες που αφιερώνονται για τα γνωστικά αντικείμενα εξουθενώνουν τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης που μοριοδοτούνται από την Πολιτεία είναι εξ ολοκλήρου επί πληρωμή. Δεν υπάρχουν αντίστοιχα προγράμματα που παρέχονται δωρεάν (με εξαίρεση το Β' Επίπεδο). Αυτό οδηγεί σε εκπαιδευτικούς 2 ταχυτήτων με αυτούς που έχουν την οικονομική άνεση να συμμετέχουν και εξελίσσονται επαγγελματικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Αξιοποίηση εργαλείων του WEB 2 στην καθημερινή διδακτική πρακτική

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης χρησιμοποιήθηκαν ανώνυμα ερωτηματολόγια τα οποία συμπληρώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους τα αποτελέσματα της εφαρμογής του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης κρίνονται ως ιδιαίτερα θετικά καθώς:

- Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετείχε στην ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε, η οποία τους βοήθησε πολύ να πάρουν σχετικές γνώσεις. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/12/13/axiopoiontas-ergaleia-toy-web2-sti-didaktiki-praxi-mesa-kai-technikes/>. Επίσης, ανέφεραν ότι χρησιμοποίησαν αρκετά τα Web 2.0 εργαλεία στα διδακτικά αντικείμενα ή σε δράσεις και κυρίως το Canva, Crossword Labs, Gitmind και Jigsaw Puzzle. Ακόμη δήλωσαν ότι οι μαθητές συμμετείχαν πολύ στη χρήση τους κατά τη μαθησιακή διεργασία και τους άρεσε πολύ. Επιπροσθέτως, δήλωσαν ότι επιθυμούν να συνεχιστεί και το νέο σχολικό έτος η επιμόρφωσή τους σε θέματα όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα και σε διαφορετικά Web 2.0 εργαλεία.
- Όσον αφορά τους μαθητές, σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, ανέφεραν ότι τα Web 2.0 εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν κυρίως στα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών και τους βοήθησαν αρκετά να καταλάβουν καλύτερα το μάθημα που διδάσκονταν. Παράλληλα, το μάθημα έγινε αρκετά ενδιαφέρον και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών ήταν πολύ μεγάλη, κάτι που τους άρεσε. Κατά τη χρήση τους χρειάστηκαν λίγη βοήθεια του δασκάλου τους και πως πλέον μπορούν σε μεγάλο βαθμό να τα χρησιμοποιήσουν ευκολότερα.

Τα αποτελέσματα της επεξεργασία των ερωτηματολογίων υπάρχουν δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα του σχολείου και φαίνονται στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/>

2ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Ενίσχυση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών μέσω συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Τα αποτελέσματα εφαρμογής του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης κρίνονται θετικά και αξιόλογα. Με την εφαρμογή του στοχεύσαμε αφενός να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για το Erasmus και το e-Twinning, αφετέρου

στο να έχουν ενεργό εμπλοκή σε αυτά.

Πιο αναλυτικά, όσον αφορά το Erasmus :

- Οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το 51ο & 12ο Δ.Σ. Πατρών την οποία παρακολούθησαν όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/08/organosi-epimorfotikis-drasis-eyropaika-programmata-stin-ekpaideysi-i-periptosi-toy-erasmus/>.
- Συγκροτήθηκε ομάδα Erasmus αποτελούμενη από 4 εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή του σχολείου η οποία ασχολήθηκε με τη συγγραφή και υποβολή αίτησης στο πρόγραμμα. Πράγματι, οι εκπαιδευτικοί που συγκρότησαν την ομάδα, αφού παρακολούθησαν μια σειρά από διαδικτυακά και διαζώσης σεμινάρια, ολοκλήρωσαν και υπέβαλλαν επιτυχώς (για 1η φορά στο σχολείο) αίτηση στη δράση KA1-22 με τίτλο-θέμα: **"Μουσειακή εκπαίδευση: ένα εργαλείο ένταξης όλων των μαθητων στην εκπαιδευτική διαδικασία"**. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/02/20/yrovoli-aitisis-gia-to-programma-erasmus-drasi-ka122/>
- Σύμφωνα με την ομάδα: "Ανεξάρτητα από το ποιο θα είναι το αποτέλεσμα , αν δηλαδή θα εγκριθεί ή όχι η αίτηση, οι γνώσεις που έχουμε αποκομίσει, αλλά και η εμπειρία μας, θα φανούν χρήσιμες και πολύτιμες, είτε στην πραγματοποίηση και εκτέλεση του προγράμματος που ήδη έχουμε υποβάλλει, είτε στην υποβολή ενός προγράμματος εκ νέου".

Όσον αφορά το πρόγραμμα e-Twinning:

- Οργανώθηκε δράση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από κοινού με το 51ο Δ.Σ. Πατρών στην οποία συμμετείχε σχεδόν το σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού των δύο σχολείων. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2024/03/08/eisagogi-sti-drasi-etwinning-kai-sta-synergatika-eyropaika-programmata/>
- Εκπαιδευτικός του σχολείου (ΣΤ τάξη) υλοποίησε 9μηνο έργο eTwinning με τίτλο: **"The mysterious journey of little explorers"**. Στο project συμμετείχαν 10 χώρες και 24 εκπαιδευτικοί. Το έργο πληροί όλες τις προδιαγραφές για να λάβει Εθνική και Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας στην αίτηση που θα κατατεθεί. Λεπτομέρεις για το πρόγραμμα μπορείτε να δείτε εδώ:
- <https://blogs.sch.gr/52dimpat/2023/11/28/quot-the-mysterious-journey-of-little-explorers-symmetochi-tis-st-taxis-se-programma-etwinning/>
- Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις eTwinning - ΠΣΔ στην πλατφόρμα <https://seminars.etwinning.gr/> , η μία ως επιμορφούμενη και μία ως επιμορφώτρια.
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί δήλωσαν πρόθεση να επιμορφωθούν και να υλοποιήσουν σχετικό πρόγραμμα το νέο σχολικό έτος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ανά σχέδιο δράσης ήταν οι εξής:

1ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου ήταν το **ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο**. Χαρακτηριστικό είναι ότι η συγκεκριμένη απάντηση στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης έλαβε ποσοστό 70%.

Η 2η σημαντικότερη δυσκολία αφορούσε τη δυσκολία που αντιμετώπισαν οι μαθητές στη χρήση των web 2 εργαλείων (η συγκεκριμένη απάντηση έλαβε ποσοστό 40%).

Τέλος, ο περιορισμένος εξοπλισμός του σχολείου (οι διαδραστικοί πίνακες τοποθετήθηκαν πριν τις διακοπές του Πάσχα) και η αδυναμία εξοικείωσης όλων των εκπαιδευτικών με τα Web 2.0 εργαλεία ήταν μερικοί ακόμη παράγοντες που δυσκόλεψαν την υλοποίηση του έργου.

2ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

Ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο. Χρειάστηκαν αρκετές ώρες εργασίας εκτός εργασιακού ωραρίου τόσο για τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων όσο και για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της υποβολής της αίτησης.

Ανεπαρκής ηλεκτρονικός εξοπλισμός. Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου μας, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, ήταν ανεπαρκής και πολλές φορές χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί να διαθέσουν τον προσωπικό τους εξοπλισμό για την κάλυψη των αναγκών που προέκυψαν.

Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι: Όλο το πρόσθετο υλικό που απαιτήθηκε για την υλοποίηση της δράσης καλύφθηκε από τους πενιχρούς οικονομικούς πόρους της καρατικής επιχορήγησης επιβαρύνοντας επιπλέον το ταμείο της σχολικής κοινότητας.

Συμπερασματικά, και με δεδομένη την εμπειρία εφαρμογής του θεσμού της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας για 3η συνεχόμενη χρονιά μπορούμε να πούμε ότι οι μεγαλύτερες δυσκολίες αφορούν:

1. **Την έλλειψη χρόνου.** Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται αρκετές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου προκειμένου να υλοποιήσουν τα σχέδια δράσης, στερώντας ποιοτικό χρόνο από την οικογενειά τους. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με την έλλειψη ουσιαστικών κινήτρων συμβάλλει στην επαγγελματική εξουθένωση και μακροπρόθεσμα μπορεί να οδηγήσει σε εκφυλισμό της διαδικασίας.
2. **Τον τεράστιο όγκο γραφειοκρατίας που επωμίζεται η σχολική μονάδα.** Αφιερώνεται πολύτιμος χρόνος από τη σχολική μονάδα για τη διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας που απαιτείται (συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων, σύνταξη πρακτικών, συνεδριάσεις ομάδων, αναρτήσεις στις πλατφόρμες κ.λπ.) ο οποίος στερείται από το ουσιαστικό έργο της σχολικής

μονάδας που είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων. Αυτό το γεγονός μακροπρόθεσμα επιδρά αρνητικά στα μαθησιακά αποτελέσματα (επιβεβαιώνεται από τις επιδόσεις στους διαγωνισμούς Pisa, χωρίς να είναι βέβαια η μοναδική αιτία).

3. **Την πρόσθετη επιβάρυνση της Διεύθυνσης του σχολείου.** Ιδίως στα σχολεία που δεν υπάρχει θέση υ/δντή, ο/η Διευθυντής-ντρια επωμίζεται με τέραστιο όγκο εργασίας. Χαρακτηριστικότερο παράδειγμα η συγγραφή της συγκεκριμένης έκθεσης.
4. **Την ανεπαρκή χρηματοδότηση & την έλλειψη οικονομικών κινήτρων:** Ο θεσμός της αυτοαξιολόγησης δεν χρηματοδοτήθηκε οικονομικά από την πολιτεία όσον αφορά το κρίσιμο πεδίο εφαρμογής της που είναι η σχολική μονάδα. Δεν προβλέπεται κανενός είδους οικονομικό ή άλλο θετικό κίνητρο για τους συμμετέχοντες. Επίσης, δεν χρηματοδοτείται επιπλέον η σχολική μονάδα για τα υλικά μέσα που απαιτούνται για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Τα έξοδα που απαιτούνται καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση που παραμένει εξαιρετικά χαμηλή και από τους γονείς των μαθητών-τριών (όσον αφορά τις μετακινήσεις που απαιτούνται και τα υλικά που πρέπει να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητές-τριες).
5. **Την έλλειψη αξιολόγησης αποτελεσματικότητας-χρησιμότητας του θεσμού .** Δεν έχει υλοποιηθεί κανενός είδους έρευνα με ανώνυμο ερωτηματολόγιο από το ΙΕΠ για την χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα του θεσμού με ερωτούμενους τους βασικούς συντελεστές του (εκπαιδευτικοί, διευθυντές-ντρίες σχολείων, σύμβουλοι εκπαίδευσης).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις