

## Δραστηριότητα αξιολόγησης άξονα 3 – Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

### Ανάλυση SWOT

- ✓ Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμπληρώσουν την παρακάτω Ανάλυση SWOT σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών:

Δυνατά σημεία	Αδύνατα σημεία
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ηγεσία με όραμα</li><li>• Έμπειρο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό</li><li>• Εσωτερικός κανονισμός Σχολείου</li><li>• Στελεχωμένη ΕΔΥ του σχολείου με Ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό</li><li>• Συνεχής Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών</li><li>• Θεματικοί κύκλοι Εργαστηρίων Δεξιοτήτων- θεματολογία</li><li>• Ανοιχτό σχολικό κλίμα που εγγυάται πρόοδο</li><li>• Υψηλές προσδοκίες για επιδόσεις μαθητών</li><li>• Συμβόλαια τάξεων</li><li>• Συμβούλια μαθητών</li><li>• Δράσεις για τη σχολική βία- δράσεις ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο</li><li>• Συνεργασία με γονείς</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ελλιπής συνεργασία με γονείς</li><li>• Αλλαγή εκπαιδευτικού προσωπικού</li><li>• Ελλιπής εξοπλισμός σχολείου</li><li>• Υποχρηματοδότηση</li><li>• Ροή νεοεισερχομένων</li><li>• Σταδιακή μείωση των νεοεγγραφέντων μαθητών</li><li>• Γεωγραφική θέση του σχολείου</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Όμορφο κτίριο -Μεγάλο Προαύλιο.</li> <li>• Δεν παρατηρήθηκε κάποιο περιστατικό ρατσισμού μεταξύ μαθητών/τριών του σχολείου.</li> <li>• Με βάση την πολιτική του σχολείου για την επίλυση κρίσεων, σχέσεων και συμπεριφορών μεταξύ μαθητών/τριών κρίνεται ικανοποιητική η αντιμετώπισή τους .</li> </ul>	
<h3>Ευκαιρίες</h3>	<h3>Απειλές</h3>
<p>Θεωρούμε ότι θα είχε θετικά αποτελέσματα στον περιορισμό ή στην εξάλειψη των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• η συμμετοχή του σχολείου σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα.</li> <li>• η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις για τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας (π.χ. το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας “Καλλίπολις”).</li> <li>• Συχνότερη επικοινωνία των γονέων με την ΕΔΥ</li> <li>• Συνεργασία με όμορα σχολεία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαμηλές προσδοκίες των γονέων για την σχολική επίδοση των παιδιών τους.</li> <li>• Η δυσχερής οικονομική κατάσταση και ο μεγάλος φόρτος εργασίας πολλών οικογενειών καθιστούν αδύνατη ή μικρή τη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.</li> <li>• Η φοίτηση αλλοδαπών μαθητών στην Α΄τάξη μπορεί να διαταράξει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.</li> </ul>

Για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αξιοποιήθηκε η **τεχνική της ανάλυσης S.W.O.T**, η τεκμηρίωση της οποίας βασίστηκε στην ανάλυση των στοιχείων από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα ημερολόγια τάξης των εκπαιδευτικών, το Βιβλίο Πράξεων τού Σχολείου. Επίσης στη συστηματική παρατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών στην τάξη και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου.

Διαπιστώσαμε ότι οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών ακολούθησαν φθίνουσα πορεία σε σχέση με προηγούμενα έτη. Σε όλες τις τάξεις υπήρχαν συγκρούσεις μικρής έκτασης, οι οποίες επιλύθηκαν εντός τάξης. Δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού μαθητών. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς μέσα από τη συζήτηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους συντάχθηκαν τα **συμβόλαια τάξης** τα οποία συνυπέγραψαν όλοι οι μαθητές. Συχνά, με αφορμή συνήθη περιστατικά μικροσυγκρούσεων γινόταν συζήτηση στην τάξη (ανάλυση προβλήματος-ανακάλυψη κινήτρων-εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του θέματος ) και υπενθύμιση κανόνων και προσδοκιών με σκοπό την ειρηνική επίλυση και ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς.

Σημαντική υπήρξε και η συμβολή της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου στη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών του σχολείου, στην υλοποίηση δράσεων στις τάξεις με τους μαθητές και ενημέρωσής τους για τα δικαιώματά τους. Παρόλα αυτά παρατηρήθηκαν κάποια περιστατικά συγκρούσεων, για τα οποία απαιτήθηκε η παρέμβαση του σχολείου στους γονείς των μαθητών για να επιλυθούν.

Σημαντικό ρόλο στη μείωση των συγκρούσεων έφερε ο αναμορφωμένος **Εσωτερικός κανονισμός** του σχολείου μας ο οποίος δίνει έμφαση στην **πρόληψη** των παραγόντων που επηρεάζουν αρνητικά και παρεμποδίζουν την ομαλή- εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ανάπτυξη θετικού κλίματος ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Συγκεκριμένα ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά μέσω **μαθητικών συμβουλίων** στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν το σχολείο. Καλλιεργεί τις αρχές και το πνεύμα της συλλογικότητας και τους δίνει το αίσθημα του ανήκειν στη σχολική κοινότητα. Στα πλαίσια της συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονέων πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις στο χώρο του σχολείου με θέματα που σχετίζονταν με την ασφαλή πλοήγηση των μαθητών στο διαδίκτυο και τους κινδύνους που προκύπτουν από τη μη συνετή χρήση του.

Συνδιαμόρφωση της σχολικής καθημερινότητας όπως γιορτές, δράσεις, βιβλιοθήκη, διακόσμηση τάξης και ανάπλαση αύλειου χώρου.

Διδακτικές επισκέψεις: καταξίωσαν όρους βιωματικής μάθησης και διαμόρφωσαν πλαίσιο “ένταξης” και διαπροσωπικές σχέσεις στην ομάδα.

Οργάνωση εκδηλώσεων- εθελοντικών δράσεων. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθ. κοινότητας ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Δίνει ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, διευκολύνει την έκφραση και εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και συντελεί στη δημιουργία θετικού κλίματος.

Εκπαίδευση βιωματική στην άσκηση των δικαιωμάτων τους, στις δημοκρατικές αξίες, στην ιδιότητα του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη (ενεργός πολιτεότητα).

**Εργαστήρια Δεξιοτήτων:**Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά τους και η θεματολογία ευνοούν την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών ,διαμορφώνουν ένα ευνοϊκό συναισθηματικό κλίμα και συμβάλλουν στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Βοηθούν, την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων όπως ενσυναίσθηση αυτορρύθμιση,συνεργατικότητα,αποδοχή της διαφορετικότητας. Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκαν δράσεις σχετικά με τα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα, την ελευθερία έκφρασης.) Δημιουργίες των μαθητών προβάλλονται σε σημεία που να τα βλέπουν όλοι και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμπερασματικά, το σχολείο μας παρουσιάζει φθίνουσα πορεία σε περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς ωστόσο δεν εφησυχάζουμε και θα συνεχίσουμε αντίστοιχες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά.