

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 52ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060156

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης στο σχολείο παρουσιάζει μία δυναμική, σύγχρονη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών λειτουργία. Η αποτίμηση του σχολείου στηρίζεται σε πλήθος τεκμηριωμένων ενεργειών που συνδέονται άμεσα με την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Οι συνεργατικές δραστηριότητες, οι ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις και η χρήση εργαλείων web 2.0 αποτελούν οργανικό μέρος του διδακτικού σχεδιασμού. Η δική μου εντύπωση ενισχύεται από την παρακολούθηση ενδοσχολικών δράσεων όπου πράγματι αξιοποιήθηκαν αυτές οι πρακτικές με ενεργή συμμετοχή των μαθητών και κεντρικό ρόλο της τεχνολογίας στη μάθηση. Στην ίδια κατεύθυνση, η προσπάθεια ανάπτυξης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων είναι εμφανής, με σαφή πρόθεση να συνδεθεί η σχολική γνώση με την καθημερινή ζωή των παιδιών. Η διαχείριση της αξιολόγησης των μαθητών γίνεται επίσης με ανανεωμένες προσεγγίσεις: τεχνικές αυτοαξιολόγησης και διαμορφωτικής ανατροφοδότησης αξιοποιούνται συστηματικά από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών. Από προσωπικές συνομιλίες με μέλη του διδακτικού προσωπικού, προκύπτει πράγματι μια σταθερή διάθεση για αναστοχασμό των πρακτικών τους και προσαρμογή με βάση τις ανάγκες των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διαχειρίζεται αποτελεσματικά τη φοίτηση των μαθητών, με συστηματική παρακολούθηση των απουσιών και άμεση αντίδραση σε περιπτώσεις συστηματικής απουσίας. Η πολιτική διαχείρισης των αδικαιολόγητων απουσιών (ενημέρωση μέσω MySchool, αποστολή επιστολών στους γονείς, συνεργασία Διευθυντή και εκπαιδευτικών με τις οικογένειες) εφαρμόζεται με συνέπεια. Αυτό το διαπίστωσα και προσωπικά, αφού σε περιπτώσεις που υπήρξε θέμα απουσιών, υπήρξε έγκαιρη κινητοποίηση και επικοινωνία με τους γονείς. Εξίσου σημαντική είναι η διαπίστωση ότι κανένας μαθητής δεν διέκοψε τη φοίτησή του και κανένας δεν κινδύνεψε να επαναλάβει την τάξη λόγω απουσιών - δείκτες που επιβεβαιώνουν πως η σχολική διαρροή

αντιμετωπίζεται προληπτικά και μεθοδικά. Θετική είναι η πρωτοβουλία του σχολείου για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο, μέσω οργανωμένης επίσκεψης στο 19ο Γυμνάσιο Πατρών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτελεί σταθερό στόχο της σχολικής μονάδας και υποστηρίζεται μέσα από συγκεκριμένες δράσεις, συμβουλευτικές παρεμβάσεις και εστιασμένη πρόληψη. Το κλίμα μεταξύ των μαθητών είναι, σε γενικές γραμμές, ήπιο, ενώ η όποια ένταση προκύπτει, αντιμετωπίζεται με παιδαγωγικά μέσα και με ολιστική προσέγγιση. Το σχολείο πέτυχε τη διατήρηση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθητικού κλίματος, παρά τις αντικειμενικές κοινωνικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν πολλές από τις οικογένειες της περιοχής. Αξιοσημείωτο είναι ότι τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ μαθητών ήταν ελάχιστα, και μάλιστα εντοπίζονται κυρίως στις μικρότερες τάξεις. Είναι σημαντικό ότι όταν εμφανίστηκαν, αντιμετωπίστηκαν άμεσα και πολυεπίπεδα, είτε μέσω του συμβολαίου της τάξης, είτε με παρεμβάσεις της ΕΔΥ, είτε με προσωπικές συζητήσεις του διευθυντή με τους μαθητές. Η εφαρμογή σχεδίου δράσης με τίτλο «Με τη φιλία τερματίζω τη φο-ΒΙΑ» συνιστά καλή πρακτική, καθώς συνδυάζει πρόληψη και θετική ενίσχυση, αντί της αποσπασματικής αντιμετώπισης της σχολικής βίας. Η συνεργασία με το 51ο Δ.Σ. Πατρών έδωσε επιπλέον δυναμική, με τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και να ανταλλάσσουν εμπειρίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλό βαθμό λειτουργικότητας και θετικού κλίματος. Η σχολική μονάδα δεν αρκείται σε παθητική ανοχή ή σε τυπική επίλυση προβλημάτων, αλλά προάγει σταθερά ένα μοντέλο επικοινωνιακής και παιδαγωγικής σχέσης που ενισχύει την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν συστηματικά παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη συμπερίληψη και την επικοινωνία μέσω συγκεκριμένων δράσεων και παρεμβάσεων, όπως το συμβόλαιο της τάξης, οι κοινές δραστηριότητες εκπαιδευτικών-μαθητών, και οι συνδιαμορφωμένες αποφάσεις για ποικίλες όψεις της σχολικής ζωής (σχολικές εκδρομές, διακόσμηση τάξεων, φιλιαναγνωσία κ.λπ.). Η αναφορά της σχολικής μονάδας σε φθίνουσα πορεία συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι στοιχείο ιδιαίτερης σημασίας, ιδίως αν ληφθεί υπόψη το κοινωνικοοικονομικό προφίλ του μαθητικού πληθυσμού. Τα δύο σχέδια δράσης που σχετίζονται άμεσα με τον άξονα είχαν ανταπόκριση από τους μαθητές, όπως και εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε ρόλους καθοδήγησης και συντονισμού. Η καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική των δασκάλων, όπως τη διαπίστωσα προσωπικά, βασίζεται σε σεβασμό της προσωπικότητας κάθε παιδιού, αναγνώριση των συναισθημάτων του και καλλιέργεια αίσθησης ασφάλειας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι φανερό ότι το σχολείο προσπαθεί με συνέπεια να διατηρεί ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες. Η συστηματική ενημέρωση, είτε δια ζώσης, είτε μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς και η τήρηση διαδικασιών (όπως η υπεύθυνη δήλωση για πρόωγη αποχώρηση) υποδηλώνουν οργάνωση και υπευθυνότητα. Παράλληλα, είναι σημαντικό ότι το σχολείο προσπαθεί να εμπλέξει ενεργά τους γονείς σε κοινές δράσεις και επιμορφώσεις, αν και αναγνωρίζει ρεαλιστικά τη χαμηλή συμμετοχή τους, λόγω κυρίως

οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων. Η χαμηλή ανταπόκριση δεν αποθαρρύνει το σχολείο, το οποίο συνεχίζει να σχεδιάζει δράσεις, να ενημερώνει έγκαιρα και να λειτουργεί με ευελιξία ως προς την εξυπηρέτηση των γονέων. Ενδεικτικές δράσεις, όπως η φροντίδα του σχολικού κήπου, το χριστουγεννιάτικο παζάρι, η κοπή πίτας, οι αποκριάτικες εκδηλώσεις, επιβεβαιώνουν ότι γίνονται προσπάθειες οικοδόμησης σχολικής κοινότητας με τη συμμετοχή όλων των μελών της. Το γεγονός ότι οι γονείς εκφράζουν υψηλό βαθμό εμπιστοσύνης στη σχολική μονάδα δεν είναι τυχαίο. Οφείλεται στην καθημερινή συνέπεια, στην ευγένεια, αλλά και στην ανοιχτότητα του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων να ακούσουν, να ενημερώσουν και να συνεργαστούν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διεύθυνση του σχολείου χαρακτηρίζεται από συνεκτικό και δημοκρατικό τρόπο διοίκησης, με την τακτική σύγκληση του Συλλόγου Διδασκόντων, τη σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και τη συνεπή τήρηση των αποφάσεων. Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν - και αυτό επιβεβαιώνεται στην πράξη - πως υπάρχει ένα περιβάλλον συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, στο οποίο οι πρωτοβουλίες ενθαρρύνονται, οι απόψεις ακούγονται και η εμπιστοσύνη προς το προσωπικό είναι ουσιαστική και όχι τυπική. Επιπλέον, από τη δική μου παρατήρηση, είναι ξεκάθαρο ότι ο διευθυντής προωθεί την ενδοσχολική συνοχή, επιλύει έγκαιρα συγκρούσεις και δημιουργεί ένα θετικό και ήρεμο κλίμα, κάτι εξαιρετικά κρίσιμο σε σχολεία με αυξημένες κοινωνικές προκλήσεις. Η ανταπόκρισή του στις ανάγκες των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών είναι άμεση και ανθρώπινη, χωρίς να χάνεται ο θεσμικός του ρόλος. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στη χρηστή διαχείριση των οικονομικών πόρων, παρά τους περιορισμούς της κρατικής επιχορήγησης. Το σχολείο διαχειρίζεται με φειδώ και προτεραιότητες τα διαθέσιμα μέσα, καλύπτοντας τόσο τις βασικές ανάγκες (καθαριότητα, ασφάλεια), όσο και βελτιώνοντας υποδομές μέσω δωρεών ή χορηγιών (π.χ. ελαιοχρωματισμοί, εξοπλισμός βιβλιοθήκης, παζάρι κ.ά.).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχέση που έχει αναπτυχθεί με την ευρύτερη κοινότητα είναι πολυεπίπεδη και βασίζεται τόσο στην αξιοποίηση ευκαιριών συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς όσο και στην καλλιέργεια του αισθήματος κοινωνικής συμμετοχής στους μαθητές. Το σχολείο έχει καταβάλει σοβαρή και μεθοδική προσπάθεια να οικοδομήσει και να διατηρήσει σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η επιτυχής διοργάνωση κοινών δράσεων με το 51ο Δ.Σ. Πατρών και τα γειτονικά νηπιαγωγεία καταδεικνύει ότι υπάρχει πρόθεση για διαμοιρασμό εμπειριών και καλών πρακτικών, γεγονός που ενισχύει την εκπαιδευτική κουλτούρα και πέρα από τα στενά όρια του σχολείου. Η διοργάνωση εκδηλώσεων, παζαριών, και περιβαλλοντικών δράσεων, με τη συμμετοχή τόσο του Συλλόγου Γονέων όσο και εξωτερικών χορηγιών, προσφέρει ευκαιρίες κοινωνικοποίησης των μαθητών, ενισχύει τη συνοχή της τοπικής κοινότητας και εξασφαλίζει και πρακτικά οφέλη για το σχολείο (βελτιώσεις υποδομών μέσω χορηγιών).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η εικόνα που αποκομίζεται από τη φετινή σχολική χρονιά είναι ξεκάθαρα θετική, με ενεργή συμμετοχή και διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη από την πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί δεν περιορίστηκαν σε μια τυπική ανταπόκριση σε επιμορφώσεις, αλλά συμμετείχαν με ουσιαστικό ενδιαφέρον και ενεργό εμπλοκή, ιδιαίτερα σε θέματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και των μαθητών. Ενδεικτική είναι η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων πάνω σε θέματα αιχμής, όπως η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και η αξιοποίηση διαδραστικών μέσων. Οι δράσεις αυτές δεν περιορίστηκαν στην παρουσίαση θεωρίας, αλλά περιλάμβαναν και δειγματικές διδασκαλίες, βιωματικές προσεγγίσεις και ετεροπαρατηρήσεις, προσδίδοντας πρακτικό χαρακτήρα και αμεσότητα. Είναι εμφανές πως υπάρχει διάθεση από τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν τις εξελίξεις, να πειραματίζονται με νέες τεχνικές και να αναστοχάζονται τη διδασκαλία τους. Η ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις που οργανώνονται από το ίδιο το σχολείο ή σε συνεργασία με άλλες μονάδες αποτελεί απόδειξη πως η επιμόρφωση έχει ενταχθεί στον καθημερινό επαγγελματικό τους ρόλο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει αξιοσημείωτη εξωστρέφεια και διάθεση εμπλοκής σε προγράμματα που υπερβαίνουν τα στενά όρια του αναλυτικού προγράμματος. Πρόκειται για έναν τομέα στον οποίο το σχολείο έχει καταφέρει, παρά τις προκλήσεις, να σημειώσει ουσιαστική και ποιοτική πρόοδο. Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς υλοποιήθηκαν προγράμματα eTwinning, με τη συμμετοχή μαθητών των Α' και Ε' τάξεων, το σχολείο απέκτησε την ετικέτα «eTwinning School 2025–2026, ενώ η Β' τάξη βραβεύτηκε για τη συμμετοχή της στο πρόγραμμα της Παιδικής Helmera, γεγονός που αποδεικνύει ότι η συμμετοχή δεν είναι τυπική αλλά ενεργή και αποδοτική. Παράλληλα, συμμετοχή υπήρξε και σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς όπως ο Μικρός Ευκλείδης και ο Αριστοτέλης, ενώ οργανώθηκαν και δράσεις φιλανθρωπίας με εξωτερικούς φορείς (εκδοτικούς οίκους κ.ά.). Αξίζει να σημειωθεί ότι η συμμετοχή στα παραπάνω προγράμματα συνδέεται στενά με τη διδασκαλία, την καινοτομία και την ενίσχυση της ενεργού πολιτεότητας των μαθητών. Οι δράσεις δεν περιορίστηκαν σε συμβολικό επίπεδο, αλλά λειτούργησαν ως ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων, ομαδικής εργασίας, δημιουργικότητας και αλληλεπίδρασης με μαθητές από άλλα σχολεία. Παράλληλα, η ανάληψη τέτοιων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς δείχνει και τη διάθεσή τους να υπερβούν τις βασικές τους υποχρεώσεις, να προσφέρουν ποιοτικές ευκαιρίες μάθησης και να αξιοποιήσουν διεθνή εργαλεία, όπως η πλατφόρμα του eTwinning.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων και τεχνικών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών.

Οι δράσεις του σχολείου ενσωματώνουν δεξιότητες όπως συνεργασία, ενσυναίσθηση, ενεργή πολιτειότητα και κριτική σκέψη.

Αποτελεσματική υποστήριξη ευάλωτων μαθητών μέσω Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Παράλληλης Στήριξης και της ΕΔΥ του σχολείου.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και με τους εκπαιδευτικούς είναι βασισμένες σε σεβασμό, αποδοχή και ανοιχτή επικοινωνία.

Απουσία φαινομένων εγκατάλειψης και εφαρμογή πολιτικών για διατήρηση της τακτικής φοίτησης.

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμένη συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικές και σχολικές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση θεματικών επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς, σε συνεργασία με την ΕΔΥ ή τοπικούς κοινωνικούς φορείς (π.χ. για τον γονεϊκό ρόλο, τη σχολική βία, την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών).

Ανάδειξη των συμβολαίων τάξης σε διαρκές εργαλείο διαλόγου, ως αντικείμενο περιοδικής επανεξέτασης με συμμετοχή των μαθητών.

Ενίσχυση της επαφής με την ευρύτερη κοινότητα και επιστημονικούς συνεργάτες, για ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου ως πυρήνα στήριξης και συνοχής της τοπικής κοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο διευθυντής ενισχύει την ενδοσχολική συνοχή, αναθέτει καθήκοντα, εμπιστεύεται τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες.

Το προσωπικό αξιοποιείται πλήρως, με βάση τις δεξιότητες και τις δυνατότητες του καθενός, τόσο σε διοικητικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο.

Παρά τους περιορισμούς, η σχολική μονάδα ιεραρχεί ανάγκες, αναζητά χορηγίες και φροντίζει για τη συντήρηση και βελτίωση υποδομών.

Δράσεις όπως η βιβλιοθήκη, τα σχέδια δράσης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και οι συνεργασίες με άλλα σχολεία υλοποιούνται με συντονισμό και διοικητική κάλυψη.

Το σχολείο έχει ισχυρή παρουσία στην κοινότητα και επιδιώκει ενεργά συνέργειες με άλλους φορείς (άλλες σχολικές μονάδες, επιστημονικοί συνεργάτες, τοπική αυτοδιοίκηση).

Η διοίκηση προσεγγίζει ανθρώπινα τις ανάγκες όλων των μελών της κοινότητας, με έμφαση στην κατανόηση και την πρόληψη συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι υπάρχουν συνεργασίες, θα μπορούσαν να οργανωθούν σε πιο σταθερό και θεσμικό πλαίσιο.

Περιστασιακή συμμετοχή γονέων στις κοινές δράσεις. Παρά τις προσπάθειες, η συμμετοχή παραμένει

περιορισμένη και ανομοιογενής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θεσμοθέτηση τοπικού δικτύου συνεργαζόμενων σχολείων και φορέων για ανταλλαγή τεχνογνωσίας, υλοποίηση κοινών δράσεων και από κοινού επιμόρφωση, ενισχύοντας τη διαδημοτική εκπαιδευτική συνεργασία.

Αξιοποίηση των επιτυχημένων δράσεων του σχολείου για δημόσια προβολή (π.χ. μέσω ιστοσελίδας, τοπικού τύπου, κοινωνικών δικτύων) ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η κοινωνική αποδοχή.

Ανάπτυξη δομών οριζόντιας διοίκησης (π.χ. ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών ανά θεματικό πεδίο) ώστε να επιμερίζεται αποτελεσματικότερα η διοικητική ευθύνη και να διαχέεται η γνώση και η εμπειρία.

Καθιέρωση συντονισμένων ενεργειών ενίσχυσης της γονεϊκής εμπλοκής, όπως θεματικές απογευματινές συναντήσεις, ανοικτές σχολικές ημέρες, ή εβδομάδες σχολείου-κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα οργανώνει με επιτυχία ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε επίκαιρα και ουσιαστικά θέματα, όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και η χρήση διαδραστικών εργαλείων, γεγονός που δείχνει παιδαγωγική ετοιμότητα και ευθυγράμμιση με τις ανάγκες της εποχής.

Οι επιμορφώσεις έχουν βιωματικό χαρακτήρα, περιλαμβάνουν ετεροπαρατήρηση, δειγματικές διδασκαλίες και ανταλλαγή καλών πρακτικών, στοιχεία που ενισχύουν τη συνεργασία και τον αναστοχασμό.

Εκπαιδευτικοί συμμετέχουν και διακρίνονται σε eTwinning, Helmera διαγωνισμούς και άλλες δράσεις που προσφέρουν ευκαιρίες εμπλουτισμού της διδακτικής εμπειρίας και έκθεσης σε καινοτόμες προσεγγίσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι οι δράσεις είναι ουσιαστικές, δεν υπάρχει ακόμη πλήρης συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, με αποτέλεσμα ο αντίκτυπος να περιορίζεται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύνδεση της επαγγελματικής ανάπτυξης με σχολικές ανάγκες και στόχους. Σχεδιασμός ετήσιου πλάνου επιμόρφωσης, το οποίο να βασίζεται σε διαπιστωμένες ανάγκες (μέσω ερωτηματολογίων, αναστοχαστικών συζητήσεων, στοχευμένων αναλύσεων) και να έχει θεματική συνοχή.

Δημιουργία μικρής ομάδας εκπαιδευτικών που θα εντοπίζει, επιλέγει και οργανώνει επιμορφώσεις και δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης σε συνεργασία με τη διεύθυνση και τον Σύλλογο.

Ενθάρρυνση μεγαλύτερης συμμετοχής στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus). Παροχή ενημέρωσης, τεχνικής υποστήριξης και συνεργασιών με άλλα σχολεία ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν σε τέτοια σχήματα.