

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 52ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060156

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου οργάνωσαν και υλοποίησαν με επιτυχία την δια ζώσης διδασκαλία με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες. Εφάρμοσαν ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας, πειραματίστηκαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες των μαθητών καθώς και διαφοροποιημένες δραστηριότητες. Αξιοποίησαν τον υπάρχοντα εξοπλισμό και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών και καλλιέργησαν στο σχολείο κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες. Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του σχολείου

αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία και σε συνεργασία με τους γονείς και τις αρμόδιες υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών καλλιεργήθηκαν σε ένα περιβάλλον δημοκρατικό και συνεργατικό, με σεβασμό στην προσωπικότητα του παιδιού. Στο σχολείο υλοποιήθηκαν δράσεις για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αναζήτησαν ευκαιρίες και ανέπτυξαν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές και φρόντισαν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμόρφωσαν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, ενώ αντιμετώπισαν με διακριτικότητα ζητήματα συμπεριφοράς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς/κηδεμόνες για ζητήματα που αφορούν την καθημερινή λειτουργία του, διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης μαζί τους, παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται και συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν τις δράσεις για την υλοποίησή τους, ενώ τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνουν συλλογικά. Λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα. Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συναδελφικής αλληλεγγύης και κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα. Στο σχολείο έχουν διαμορφωθεί οι κατάλληλες συνθήκες για την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συνεργάζεται δημιουργικά με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς με στόχο την υποστήριξη των μαθητών και την προώθηση πρωτοβουλιών, κοινών δράσεων και προγραμμάτων. Συνεργάστηκε τακτικά και αποτελεσματικά με τους αρμόδιους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου, αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του

εκπαιδευτικού έργου και είχε εποικοδομητική συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς, τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς ή και κοινωνικούς φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν ενέργειες ενημέρωσης για την μελλοντική συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων.

Το κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας και η γενίκευση της υιοθέτησης καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών στη διδασκαλία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με στόχο την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, την ενίσχυση των ατομικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων, την παρακίνηση και την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία ανακάλυψης της γνώσης αναγκαία είναι η υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων διδασκαλίας. Βασική προϋπόθεση είναι η υιοθέτηση από τους εκπαιδευτικούς πρακτικών ενεργούς μάθησης, η μαθητοκεντρική πρακτική με την ενσωμάτωση στη διδασκαλία πραγματικών προβλημάτων ή θεμάτων τα οποία επεξεργάζονται οι

μαθητές διεπιστημονικά ή και διαθεματικά εργαζόμενοι σε ομάδες, σύμφωνα με τις αρχές της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης. Για την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με παιδαγωγικά, περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία.

Το σχολείο συνεργάστηκε δημιουργικά και αποτελεσματικά με υποστηρικτικούς φορείς της εκπαίδευσης και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο σχολείο υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών. Η περαιτέρω ενθάρρυνση της εμπλοκής και της συμμετοχής όλων στην διοίκηση με διάθεση από αυτούς του αναγκαίου χρόνου, ή/και η κατανομή – ανάθεση ηγετικών ρόλων θα ενισχύσει την προώθηση του σχολείου της συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών και την αμοιβαία υποστήριξη για την από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και προβλημάτων της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και πλήθος επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες υλοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο εντοπισμός και η καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών καθορίζει την επιτυχία ενός επιμορφωτικού προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντική η διερεύνηση των ρητών και των άρρητων εκπαιδευτικών τους αναγκών με τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές.

Η συμμετοχή σε ενημερωτικές και επιμορφωτικές δράσεις φορέων για τον τρόπο υλοποίησης, τους στόχους των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη σημασία τους στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών θα κινηήσει το ενδιαφέρον για συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και

ευρωπαϊκά προγράμματα.