

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 52ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060156

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 52ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας βρίσκεται στο Νότιο Διαμέρισμα του Δήμου Πατρέων στην περιοχή Κρύα Ιτεών. Πρόκειται για μια περιοχή που έχει πληγεί από την αποβιομηχάνιση των τελευταίων δεκαετιών με αποτέλεσμα να υπάρχουν υψηλά επίπεδα ανεργίας και χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μαθητών, με αρκετούς από αυτούς να προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ρομά - οικονομικοί μετανάστες). Η συγκεκριμένη κατάσταση, βοηθούμενη και από την παρατεταμένη οικονομική κρίση, επιδεινώνεται σταθερά, γεγονός που αποτυπώνεται στη μείωση του μαθητικού πληθυσμού. Έτσι, περιορίζεται σημαντικά η δυνατότητα αρκετών οικογενειών να υποστηρίξουν τους μαθητές τόσο στο μαθησιακό τους έργο (κυρίως με τα απαιτούμενα υλικά και μέσα) όσο και στη δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου (εξωσχολικές δραστηριότητες).

Με βάση τα προαναφερόμενα δεδομένα, όπως αναφέραμε και στην περσινή μας έκθεση, βασικό στόχο του Συλλόγου Διδασκόντων κάθε χρόνο αποτελεί η άμβλυση των προαναφερόμενων δυσχερειών-ανισοτήτων με παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης, προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, 2022-2023, ως προς το εκπαιδευτικό έργο καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια να επιτευχθούν οι στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας κάθε φορά υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών-τριών μας. Για τον σκοπό αυτό πέραν των προγραμμάτων Παράλληλης Στήριξης που εφαρμόστηκαν σε 4 μαθητές μας, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης, σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε προγράμματα παρέμβασης σε μαθητές που κρίναμε ότι έχρηζαν ιδιαίτερης υποστήριξης είτε στον γνωστικό είτε στον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα.

Σημαντική συμβολή στην προσπάθειά μας αυτή είχαν οι νέοι θεσμοί του **Ενδοσχολικού Συντονιστή** και του **Παιδαγωγικού Συμβούλου Μέντορα**. Οι παρεμβάσεις που σχεδιάστηκαν είτε σε επίπεδο διδασκαλιών με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης είτε με τη μορφή μάθησης μεταξύ ομοτίμων είτε με δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την πρόσκληση ειδικών ενίσχυσαν σημαντικά το εκπαιδευτικό μας έργο.

Παράλληλα μέσω της συμμετοχής μας στα προγράμματα **“Σχολικά Γεύματα” & “Διανομή φρούτων, λαχανικών & γάλακτος”**, προσπαθούμε αφενός να προσφέρουμε στήριξη στις οικογένειες των μαθητών μας, αφετέρου να συμβάλλουμε στο να εμποδίσουν οι μαθητές σωστές διατροφικές συνήθειες.

Τέλος, και τη φετινή χρονιά εφαρμόστηκαν με μεγάλη επιτυχία τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** σε όλες τις τάξεις με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων δράσεων, οι οποίες είχαν θετικό αντίκτυπο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου κρίνονται ανεπαρκείς. Ωστόσο, η υπάρχουσα υποδομή και ο διαθέσιμος εξοπλισμός, αξιοποιήθηκε κατά τον καλύτερο τρόπο ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες μας. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο internet και δίκτυο WiFi σε όλους τους χώρους του σχολείου, που προσφέρει τη δυνατότητα

σύνδεσης και με φορητές συσκευές. Σε 4 αίθουσες διδασκαλίας έχουν τοποθετηθεί smart tv, υπάρχουν 2 διαθέσιμοι projectors, ενώ έχει δρομολογηθεί και η εγκατάσταση 3 διαδραστικών συστημάτων από το ΥΠΑΙΘ. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν διακοσμήσει κατάλληλα τις αίθουσες και τους υπόλοιπους χώρους, ώστε να αποτελούν ένα καλαίσθητο και ελκυστικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου περιορίζονται στην επιχορήγηση από τη Σχολική Επιτροπή, η οποία και φέτος ήταν μειωμένη. Το γεγονός αυτό περιορίσε σημαντικά τη δυνατότητα για περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού, καθώς το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών πόρων διατέθηκε για την υγιεινή του σχολείου και για γραφική ύλη.

Στο σχολείο μας λειτουργεί από το 2019 δανειστική **Σχολική Βιβλιοθήκη**, η οποία έχει ενταχθεί στο **Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών**. Ωστόσο, η υποστήριξη σε βιβλία και εξοπλισμό γίνεται αποκλειστικά από δικούς μας πόρους και από δωρεές. Μέχρι σήμερα δεν έχουμε τύχει σχετικής χρηματοδότησης από την Πολιτεία.

Το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο είχε **88 μαθητές**, 8 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση (περαν του διευθυντή), 3 αποσπασμένους με προσωρινή τοποθέτηση (μουσικής, Πληροφορικής, Γαλλικών) και 4 αναπληρωτές (2 Παράλληλης Στήριξης και 2 ειδικοτήτων, Θεατρική Αγωγή - Εικαστικά).

Όπως προαναφέρθηκε, στο σχολείο μας τοποθετήθηκαν 2 εκπαιδευτικοί **Παράλληλης Στήριξης**, οι οποίες κάλυψαν τις ανάγκες 4 μαθητών διαφορετικών τάξεων (ΣΤ, Δ & Γ Τάξη). Επίσης, λειτούργησε **Ε.Δ.Υ** στελεχωμένη με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο, οι οποίες προσέφεραν τις υπηρεσίες τους μία φορά την εβδομάδα. Δυστυχώς, για άλλη μια φορά το σχολείο μας **αποκλείστηκε από τη ίδρυση Τμήματος Ένταξης**, παρά το γεγονός ότι τον Ιούνιο του 2021 είχε υποβληθεί πλήρης φάκελος για τη λειτουργία του, ο οποίος έχει λάβει την έγκριση από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ, από τη Δ/νση Π/θμιας Εκπαίδευσης και από τον Δήμο Πατρέων.

Ως προς το **βοηθητικό προσωπικό**, στο σχολείο μας υπάρχει Σχολική Φύλακας και 1 συμβασιούχος καθαρίστρια η οποία καλύπτει και τις ανάγκες του όμορου νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η μαθησιακή διαδικασία ολοκληρώθηκε χωρίς ελλείψεις στον γνωστικό και παιδαγωγικό τομέα για την πλειοψηφία των μαθητών.
- Παρά το γεγονός ότι το σχολείο έχει ακόμα ελλείψεις σε εξοπλισμό (η/υ σε κάθε τάξη, διαδραστικούς πίνακες), η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησαν τον ατομικό τους εξοπλισμό και αξιοποίησαν με τον καλύτερο τρόπο τα υπάρχοντα μέσα (smart tv στις τάξεις Α έως Δ, projector στις Ε & ΣΤ) εφαρμόζοντας **καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**, (ιδιαίτερα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων) σχεδιάζοντας ποικίλες **δραστηριότητες** και χρησιμοποιώντας **ποικίλα οργανωτικά σχήματα** της τάξης ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου **συνεργάζονται** με τους συναδέλφους τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών τους πρακτικών. Στο πλαίσιο αυτό είχαν αποφασιστική συμβολή οι διδασκαλίες με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης οι οποίες οργανώθηκαν, καθώς και οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σχετικές επιμορφωτικές δράσεις (Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Agile2Learn, E-Twinning) που βοηθούν ώστε να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και τις τεχνικές τους.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών **ενθαρρύνει** τους μαθητές ώστε να έχουν ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης.
- Το θετικό σχολικό κλίμα. Υπάρχει απουσία σοβαρών περιστατικών σχολικής βίας και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών με τους γονείς. Οι γονείς δήλωσαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό ικανοποιημένοι με το επίπεδο συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τον δ/ντή.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω ένταξη στην καθημερινή διδακτική πρακτική δράσεων που προάγουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών (όπως για παράδειγμα την κριτική και δημιουργική σκέψη και την αυτορρύθμιση) καθώς και τις **κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες** (όπως για παράδειγμα η ενσυναίσθηση και η συνεργασία),
- Η περιορισμένη διάθεση εμπλοκής των γονέων σε δράσεις που αφορούν τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.
- Οι χαμηλές προσδοκίες των γονέων για τα μαθησιακά αποτελέσματα, οδηγεί σε μειωμένο ενδιαφέρον των μαθητών.
- Η ανάγκη αντιμετώπισης της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, καθώς καλούνται να υλοποιήσουν πολλές δράσεις ταυτόχρονα (28 εργαστήρια δεξιοτήτων ανά τάξη, σχέδια δράσης για τον Συλλογικό Προγραμματισμό, αποτίμηση και τεκμηρίωση λειτουργίας 9 αξόνων, δράσεις για την ατομική αξιολόγηση, δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκτός διδακτικού ωραρίου).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά της συγκεκριμένης λειτουργίας καταγράφονται:

1. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ της ηγεσίας του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
2. Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ της ηγεσίας του σχολείου, των μαθητών και των οικογενειών τους.
3. Η λειτουργία των νέων θεσμών, του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Παιδαγωγικού Συμβούλου Μέντορα, οι οποίοι συνέβαλαν στην διαμόρφωση

συνθηκών για ανάληψη ηγετικών ρόλων από περισσότερους εκπαιδευτικούς (καταναεμημένη ηγεσία).

4. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας του σχολείου με όμορα σχολεία στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων ενδοσχολική επιμόρφωσης.
5. Η συνεργασία του σχολείου με τοπικούς εκπαιδευτικούς φορείς (Σ.Ε.Ε - ΠΕΚΕΣ - Πανεπιστήμιο Πατρών), αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών και άλλους φορείς (Καλλίπολις, Χαμόγελο του Παιδιού. κ.ά.)
6. Η εξωστρέφεια του σχολείου, όπως προκύπτει μέσα από την ποικιλία δράσεων του σχολείου με συμμετοχή στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
7. Ο δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας του σχολείου, ως προς τη λήψη αποφάσεων και την υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνεχιζόμενη χαμηλή εμπλοκή των γονέων (ιδιαίτερα των μαθητών των μεγαλύτερων τάξεων) στα ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Αυτή περιορίζεται μόνο σε λίγα μέλη του Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων.
- Η συνεχιζόμενη χαμηλή συμμετοχή των γονέων του σχολείου στις κοινές επιμορφωτικές δράσεις που ογανώνουμε, παρά το γεγονός ότι το περιεχόμενο των δράσεων προέκυψε μετά από διερεύνηση των αναγκών τους και σχεδόν το σύνολό τους θεωρεί τα θέματα αυτών των συναντήσεων (Ασφάλεια στο Διαδίκτυο - Σχολική Βία) εξαιρετικά χρήσιμα.
- Η επαγγελματική εξουθένωση που αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί, απόρροια του γεγονότος, ότι κλήθηκαν να υλοποιήσουν πολλές δράσεις ταυτόχρονα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χωρίς ουσιαστικά κίνητρα από την πλευρά της πολιτείας.
- Η ανάγκη για μεγαλύτερη κατανομή ηγετικών ρόλων στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν εκτός εργασιακού ωραρίου.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε δράσεις συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Η μεγάλη συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ για τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά προγράμματα (Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών - Μαθητικοί Διαγωνισμοί, προγράμματα εθελοντισμού, προγράμματα ανακύκλωσης. Σχολικά Γεύματα, Πρόγραμμα διανομής φρούτων & λαχανικών κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Η μικρή συμμετοχή σε Ερωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus , E-Twinning).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Δράση: "Ομορφαίνουμε το προαύλιο - Ομορφαίνουμε το μέλλον μας"

Η δράση εκτιμάται ότι είχε θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές, Σε σχετική έρευνα που πραγματοποιήθηκε μετά την εφαρμογή των παρεμβάσεων οι περισσότεροι μαθητές (66,3% πολύ και πάρα πολύ έναντι 7,2% λίγο και καθόλου) μας απάντησαν ότι τους αρέσει ο χώρος του προαυλίου μετά τις παρεμβάσεις που έγιναν.

<https://blogs.sch.gr/52dimpat/2021/09/23/sxediodrasis/> (η αποτίμηση)

Θετικά αποτιμάται και το γεγονός ότι οι μαθητές ενεπλάκησαν ενεργά στις δράσεις που κάναμε, τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην υλοποίησή τους. Οι προτάσεις τους ελήφθησαν υπόψη κατά το σχεδιασμό των δράσεων, ενώ επιδιώχθηκε η συμμετοχή τους στις περισσότερες από αυτές. Συμμετείχαν στη φύτευση παρτεριών, στην κατασκευή του επιδαπέδιου παιχνιδιού και στην περιποίηση των φυτών.

Εκτιμάται επίσης ότι η δράση μας είχε θετικό αντίκτυπο στις σχέσεις του σχολείου μας με τους γονείς τους μαθητών. Σε όλες τις δράσεις επιδιώχθηκε η εμπλοκή τους μέσω του Συλλόγου Γονέων & κηδεμόνων.

Ωστόσο η συμμετοχή τους δεν ήταν αυτή που θα θέλαμε, καθώς στις δράσεις μας συμμετείχαν ενεργά οι 10 από αυτούς.

Εποικοδομητική συνεργασία υπήρξε και με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων, ιδιαίτερα στο κομμάτι που αφορά τη διαμόρφωση του σχολικού κήπου.

Τέλος, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα στο κλίμα του σχολείου, καθώς ενίσχυσε τις σχέσεις συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

2η Δράση: "Ασφαλώς πλοηγούμαι στο διαδίκτυο"

Η δράση είχε θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές, καθώς:

- είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο για τη χρήση του διαδικτύου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τον βαθμό ενημέρωσής τους για τους κινδύνους που κρύβει. <https://forms.gle/FfVUB9RZZVUsNzqn9>
- ενίσχυσαν τις γνώσεις τους σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Τα αποτελέσματα επαναληπτικής έρευνας μετά την υλοποίηση της δράσης έδειξαν ότι οι μαθητές είναι ενημερωμένοι σε πολύ υψηλό βαθμό για τους σχετικούς κινδύνους, καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισης.
- δημιουργήθηκε σταθερή σελίδα στο ιστολόγιο του σχολείου όπου αναρτάται σχετικό υλικό. <https://blogs.sch.gr/52dimpat/asfaleia-sto-diadiktyo/>

Η δράση είχε θετικό αντίκτυπο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ τους, καθώς ενεπλάκησαν από κοινού στο σχεδιασμό δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Επίσης, η δράση ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου, καθώς αποτέλεσε ευκαιρία συνεργασίας με φορείς όπως το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας «Καλλίπολις», την Ελληνική Αστυνομία, το ΜΕΤ του Πανεπιστημίου Πατρών κ.λπ.

Θετικό αντίκτυπο εκτιμάται ότι είχε και στους γονείς, καθώς είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τους κινδύνους του διαδικτύου και να συζητήσουν τους προβληματισμούς τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Δράση: "Όμορφαίνουμε το προαύλιο-Όμορφαίνουμε το μέλλον μας".

Κατά τον σχεδιασμό της δράσης τέθηκαν φιλόδοξοι στόχοι, οι οποίοι αποδείχτηκαν στην πορεία ότι δεν ήταν όλοι υλοποιήσιμοι. Έτσι αναγκαστήκαμε να μειώσουμε ή να τροποποιήσουμε τους στόχους και να επικεντρωθούμε σε αυτούς που μπορούσαν να υλοποιηθούν. Π.χ. κατασκευάστηκε μόνο 1 επιδαπέδιο παιχνίδι.

Σημαντικό εμπόδιο αποτέλεσε η έλλειψη οικονομικών πόρων. Για την προμήθεια των υλικών (χρώματα, υλικά βαφής κ.λπ.) απαιτήθηκε η συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Επίσης, απευθυνθήκαμε σε τοπικές επιχειρήσεις για χορηγία των απαραίτητων υλικών.

Σημαντική δυσκολία αποτέλεσαν και οι καιρικές συνθήκες. Οι συχνές βροχοπτώσεις τους μήνες Απρίλιο και Μάιο μας ανάγκασαν να αναπροσαρμόσουμε τον προγραμματισμό μας, να αναβάλλουμε και να επαναπρογραμματίσουμε δράσεις.

Τέλος, η συμμετοχή των γονέων των μαθητών στις δράσεις καλλωπισμού του σχολείου ήταν πολύ μικρή,

2ο Σχέδιο: "Ασφαλώς πλοηγούμαι στο διαδίκτυο"

Η σημαντικότερη δυσκολία αφορούσε τη μικρή ανταπόκριση των γονέων στην κοινή επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώθηκαν με θέμα την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Μάλιστα, είναι χαρακτηριστικό ότι η δράση σχεδιάστηκε κατόπιν διερεύνησης των αναγκών τους, σύμφωνα με τις οποίες η ασφάλεια στο διαδίκτυο ήταν η κυρίαρχη επιλογή (μαζί με τη σχολική βία).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Δεν ικανοποιήθηκαν όλες οι αιτήσεις εκπαιδευτικών για επίμορφωση στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών).

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών - τεχνικές διαχείρισης τάξης - διαφοροποίησης διδασκαλίας.
