

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 51ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9520955

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και οι βασικές αρχές που το διέπουν, με στόχο το όραμα ενός σχολείου ανοιχτό προς όλους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και ίσες ευκαιρίες για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Η σχολική μονάδα προσπαθεί να χρησιμοποιεί διδακτικές πρακτικές, οι οποίες επιτρέπουν σε σε κάθε μαθητή/τρια να χρησιμοποιεί τις δικές του/της μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του/της ρυθμούς και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, με στόχο το όραμα ενός σχολείου ανοιχτό προς όλους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και ίσες ευκαιρίες για όλους /ες τους /τις μαθητές/τριες, ώστε να αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές, όχι ως πρόβλημα αλλά ως ευκαιρία για τον εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, όπως ενδεικτικά αναφέρεται, αξιοποίησαν ποικίλες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αυτό μπορεί να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχολική διαρροή-φοίτηση και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι η σχολική μονάδα κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Αναπτύχθηκαν πρακτικές του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής και τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις

μαθητές/τριες. Ωστόσο, η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται η οργάνωση ιδιαίτερα ενδιαφερουσών δράσεων που ευνοούν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και των συγκρούσεων, καθώς και στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ τους που διακρίνονται για το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνιακής επικοινωνίας. Επίσης, με τη θεματολογία των εργαστηρίων δεξιοτήτων, ενισχύθηκε έντονα και ο σεβασμός στα δικαιώματα των παιδιών και στη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι το σχολείο υποστήριξε ικανοποιητικά αυτόν τον άξονα με πρωτοβουλίες και δράσεις που είχαν ως βασικό σκοπό τη συνδιαμόρφωση κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καθώς και με προσπάθειες και δράσεις βελτίωσης των σχέσεων αυτών στοχεύοντας στη δημιουργία στέρεων και επικοινωνιακών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα και δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις θετικές ενέργειες, στην αποδοχή και υποστήριξη των αδυναμιών, στην ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων, καθώς και στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις σχολείου-οικογένειας και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι το σχολείο υποστήριξε ικανοποιητικά αυτόν τον άξονα με δράσεις και πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας, οι οποίες έδωσαν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης της οικογένειας για τον προγραμματισμό των δράσεων, για την πρόοδο των παιδιών τους με τακτικές δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με τις εκπαιδευτικούς, καθώς και δια μέσου της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και τηλεφωνικά, όταν χρειαζόταν. Όλες οι ενέργειες του σχολείου συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υγιούς συνεργατικού κλίματος. Συμπερασματικά, αναδείχθηκε η αναγκαιότητα αγωγής και επικοινωνιακής συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και καταβλήθηκαν στοχευμένες ενέργειες για την επίτευξη του στόχου αυτού, ώστε να διασφαλιστεί η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής με τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του σχολικού περιβάλλοντος, τις τακτικές συνεδριάσεις και παιδαγωγικές συναντήσεις, την άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, γονέων /κηδεμόνων και μαθητών/τριών, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των σχετικών υπηρεσιών του σχολικού δικτύου. Επίσης, φαίνεται ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικοί τρόποι για τη συνεργασία, οργάνωση και ανάπτυξη σε πολύ καλό βαθμό της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχολείο και κοινότητα και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής μονάδας, διαφαίνεται σε σημαντικό βαθμό η ποιότητα των σχέσεων, καθώς και η συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου και των υπηρεσιακών και κοινωνικών φορέων της περιοχής. Επίσης, η συνεργασία του σχολείου με όλους τους υπηρεσιακούς φορείς διαφαίνεται εποικοδομητική, έτσι ώστε να υποστηριχθεί αποτελεσματικά και το εκπαιδευτικό έργο. Η ανάγκη για μεγαλύτερη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας ικανοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό μέσα από το σχεδιασμό ανάλογων δράσεων, συνεργασιών και συναντήσεων. Προτείνεται να υλοποιούνται δράσεις που θα προβάλλουν τη συμβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας. Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών/τριών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, στα πλαίσια της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θεωρείται σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις και είναι σημαντική η ανάπτυξη σημαντικών πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Είναι αξιοσημείωτο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων,

δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αποτυπώθηκε η συμμετοχή σε εθνικά θεματικά δίκτυα, όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να αποκομίσουν, μεταξύ άλλων, μια ευρύτερη και πλουσιότερη εκπαιδευτική εμπειρία, με ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, καλλιέργειας και επέκτασης των επικοινωνιακών, συνεργατικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων τους, μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), και άλλων συνεργατικών εργαλείων WEB 2.0. Ωστόσο, αποτυπώθηκε μια αδυναμία συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας, διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού και επιτεύχθησαν, κατά το πλείστον, οι μαθησιακοί στόχοι.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η οργάνωση και διαμόρφωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να ληφθούν υπόψη στον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί έχοντας βαθιά γνώση των περιεχομένων της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές, καθώς και τις ανάγκες των παιδιών διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσω και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μονάδας, η οργάνωση/ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους, καθώς και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων που

παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά, σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής και την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής μονάδας, κατά τις κείμενες διατάξεις, αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό και διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας. Διαχειρίστηκαν, κατά το μέγιστο δυνατόν, οι διαθέσιμοι πόροι, υπήρξε δημιουργία κοινότητας μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας, η επαφή και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και η εξωστρέφεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όσον αφορά στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ενίσχυση, μέσω συλλογικών δράσεων, του θετικού κλίματος και της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και το άνοιγμα στην κοινωνία, οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η πρόσκληση γονέων στο σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως και φορέων εξωτερικού περιβάλλοντος στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου τηρώντας τα πρωτόκολλα ασφαλείας, η από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν, η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης εγγράφων και ο καταμερισμός εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο συγκεκριμένο άξονα, βασικό θετικό σημείο αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, η έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς λειτουργίας του σχολείου, η συλλογική προσπάθεια, καθώς και η διαρκής αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η συναίσθηση του έργου τους και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν μερικούς παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου τους αναγνωρίζοντας τις/τους νηπιαγωγούς ως παράγοντα κλειδί για την εκπλήρωση του σκοπού και των στόχων του νηπιαγωγείου. Οι νηπιαγωγοί καλούνται να ενσωματώσουν στον τρόπο που αντιλαμβάνονται την επαγγελματική τους ταυτότητα και την επαγγελματική τους συμπεριφορά. Οι ρόλοι αυτοί λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά και ενισχυτικά ο ένας προς τον άλλον, διαμορφώνοντας ένα δυναμικό επαγγελματικό προφίλ για τις/τους νηπιαγωγούς του 21ου αιώνα. Σύμφωνα με τα παραπάνω, λοιπόν, προτείνεται η ευρύτερη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των επιμορφωτικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, με στόχο την ενεργοποίηση της βαθύτερης μάθησης, την κινητοποίηση της προσωπικής μάθησης και την ανάπτυξη μιας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας του/της νηπιαγωγού, σε ένα νηπιαγωγείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, ως ένα συνεργατικός «χώρος», όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κ.ά., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων.