

---

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---







## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**51<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείου Ηρακλείου**

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>51<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ηρακλείου</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 1 Τ.Ε., 1 απογευματινό ολοήμερο, 2 τμήματα αγγλικών, 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	34
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	4 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ 60.50 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ06
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p><b>Τίτλος:</b> «Περπατάς ή οδηγάς τους κανόνες μην ξεχνάς»</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p><b>Τίτλος:</b> «Η ελιά στη ζωή μας»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><b>Τίτλος:</b> <b>STE(A)M:</b> «Αστροναύτης θα γενώ, στο διάστημα να πετώ»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p><b>Τίτλος:</b> «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού εμπλέκει ενεργά τους μαθητές και στηρίζεται στη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Το όραμά μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα αλλά και των Δεξιοτήτων Ζωής και του Νου, ώστε μέσα σε κλίμα ευημερίας και ευεξίας οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου να εξελιχθούν σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά, της κοινωνίας.</p> <p><b>Πλεονεκτήματα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Μόνιμο Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη συνεργασία, αγάπη και αφοσίωση στα παιδιά</li> <li>· Στελέχωση του νηπιαγωγείου μας από ΕΕΠ και ΕΒΠ</li> <li>· Αγαστή συνεργασία με τους γονείς , που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτήν την προσπάθεια.</li> <li>· Υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό στα πλαίσια της λειτουργίας της ΕΔΥ στο νηπιαγωγείο μας</li> </ul> <p><b>Μειονεκτήματα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Οι πιθανότητες να μην υλοποιηθούν οι προβλεπόμενες δράσεις λόγω απρόβλεπτων συνθηκών</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Απόκτηση οδικής συνείδησης και καλλιέργεια ενστίκτου αυτοπροστασίας και αναγνώριση για την ύπαρξη και τήρηση κανόνων κυκλοφορίας</li> <li>❖ Η ενίσχυση αισθήματος προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους</li> <li>❖ Η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα ,που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος και την ανάγκη διατήρησης της φυσικής κληρονομιάς</li> <li>❖ Η ανάπτυξη της συνεργασίας ως θεμελιώδους δεξιότητας για την ενδυνάμωση της ομάδας, την συμπερίληψη και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα</li> <li>❖ Η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Δεξιότητες Μάθησης:</b> Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη</li> <li>➤ <b>Δεξιότητες Ζωής:</b> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Κοινωνικές δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα</li> <li>➤ <b>Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης:</b> Υπολογιστική σκέψη, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ <b>Δεξιότητες του Νου:</b> Επίλυση προβλημάτων ,Δημιουργική Παραγωγική σκέψη</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>	
---	--

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>Τίτλος: «Περπατάς ή οδηγάς , τους κανόνες μην ξεχνάς»</b>          Η προσχολική ηλικία αποτελεί τον θεμέλιο λίθο για την προετοιμασία ενεργών πολιτών με συγκροτημένη ατομική και κοινωνική ταυτότητα. Η συμμετοχή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων που τα αφορούν, συμβάλλει στο να γίνουν υπεύθυνα και να συνειδητοποιήσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.          Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης και κοινωνικής ζωής. Τα παιδιά θα γνωρίσουν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο που κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί και θα αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων στους δρόμους.          Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Τίτλος: «Η ελιά στη ζωή μας»</b>          Η αυλή του σχολείου μας, μας προσφέρει τη δυνατότητα να απολαμβάνουμε τη σκιά και το παιχνίδι κάτω από ελαιόδεντρα. Τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν και να φροντίζουν τον φυσικό πλούτο που τα περιβάλλει. Μέσα από τις οργανωμένες δραστηριότητες αυτού του εργαστηρίου τα παιδιά θα γνωρίσουν την ελιά και τα προϊόντα της, θα τη συνδέσουν με την μυθολογία, την ιστορία, θα ανακαλύψουν τη διατροφική της αξία και τη χρησιμότητα της για το οικοσύστημα και θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα προστασίας και φροντίδας του περιβάλλοντος και της φυσικής κληρονομιάς.          Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Τίτλος: « Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</b>          Η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών είναι αλληλένδετη με την προσωπική ,καθώς εξαρτάται από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Στην προσχολική ηλικία το παιδί δυσκολεύεται να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση, είναι όμως πολύ σημαντικό να ξεκινήσει η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας νωρίς, για να στηρίξει την κοινωνική ανάπτυξη και εξέλιξη του παιδιού. Εξίσου σημαντική είναι και η δεξιότητα της συνεργασίας, που στοχεύει πάντα στην αρμονική συνύπαρξη και ενδυνάμωση της ομάδας.          Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας. Ενα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να προβληματιστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να εκφράσουν μέσα από την τέχνη, συναισθήματα για τον εαυτό τους και για τους άλλους, να συνεργαστούν εποικοδομητικά.          Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία

**Τίτλος: STE(A)M: Αστροναύτης θα γενώ στο διάστημα να πετώ»**

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι ο προβληματισμός των παιδιών σχετικά με το διάστημα και ηλιακό μας σύστημα. Μέσα από τα εργαστήρια θα διατυπωθούν ερωτήματα για τους πλανήτες, τη Γη και τη Σελήνη. Με πειράματα, κατασκευές, αλλά και χρήση ψηφιακού υλικού θα αποκτηθούν γνώσεις για τη συνύπαρξη όλων των παραπάνω, για την εναλλαγή της μέρας και της νύχτας, για την ακολουθία των εποχών. Υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης: «STEAM και η Γη γυρίζει» από τη Βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>✓ Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους.</li> <li>✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση – δράση - αναστοχασμός.</li> </ul>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασία με τα συστεγαζόμενα 72<sup>ο</sup> και 78<sup>ο</sup> Νηπιαγωγεία Ηρακλείου</li> <li>• Συνεργασία με φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις(επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγή , σε Μουσεία, θεατρικές παραστάσεις κ.ά)</li> <li>• Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες</li> </ul>



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

### Αποτίμηση 1<sup>ου</sup> Κύκλου εφαρμογής



Το πρόγραμμα « Περπατάς ή οδηγάς, τους κανόνες μην ξεχνάς» , υλοποιήθηκε το διάστημα Οκτωβρίου-Νοεμβρίου 2023. Τα παιδιά έδειξαν έντονο ενδιαφέρον ,εξέφρασαν απόψεις, μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες .Μέσα από βιβλία, εποπτικό υλικό, χρήση ΤΠΕ, βιωματικές δράσεις κι επισκέψεις προσεγγίσαμε το θέμα ολόπλευρα. Αναλυτικότερα, όσον αφορά τις επισκέψεις μας, αυτές έγιναν;

α) Στο ΕΛΜΕΠΑ και συγκεκριμένα στο Εργαστήριο μελέτης συμπεριφορών υγείας και οδικής ασφάλειας, όπου τα παιδιά ασκήθηκαν στον προσομοιωτή οδήγησης , ενημερώθηκαν για την οδική ασφάλεια και συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες

β)στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Ηρακλείου, όπου τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν την οριζόντια και κατακόρυφη σήμανση των δρόμων, διδάχθηκαν να κυκλοφορούν ως πεζοί και τέλος εξασκήθηκαν πρακτικά με ποδήλατα και αυτοκινητάκια.

Συμπερασματικά το πρόγραμμα επιτέλεσε τον σκοπό του και ολοκλήρωσε με επιτυχία τους στόχους ,όπως αυτοί είχαν σχεδιαστεί.

**Αποτίμηση 2<sup>ου</sup> Κύκλου  
Εφαρμογής**



Το πρόγραμμα « Η ελιά στη ζωή μας», πραγματοποιήθηκε το διάστημα Δεκεμβρίου- Ιανουαρίου 2024. Τα παιδιά, εξοικειωμένα με το θέμα, μοιράστηκαν γνώσεις και προσωπικές εμπειρίες. Μελετήσαμε τη σπουδαιότητα της ελιάς στην διατροφή και στον πολιτισμό της Ελλάδας από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα, μέσω της μυθολογίας, της εικαστικής τέχνης, της θεατρικής προσέγγισης. Γευτήκαμε καρπούς και προϊόντα της ελιάς ,προσεγγίσαμε το θέμα μέσω της γλώσσας και των μαθηματικών και δημιουργήσαμε εικαστικά έργα . Τα παιδιά αναγνώρισαν τη διατροφική αξία του δέντρου και την ανάγκη διατήρησης των συνθηκών και της ενασχόλησης με την καλλιέργειά της από τον άνθρωπο, προστατεύοντας το περιβάλλον.

**Αποτίμηση 3<sup>ου</sup> Κύκλου  
Εφαρμογής**



Το πρόγραμμα «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο» πραγματοποιήθηκε το διάστημα Μαρτίου – Απριλίου 2024. Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η συμπερίληψη. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν έννοιες όπως η διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου, εστίασαν στα θετικά χαρακτηριστικά τους, αποδέχθηκαν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους. Μέσα σε κλίμα αποδοχής, αντιλήφθηκαν τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης, της ελεύθερης έκφρασης συναισθημάτων και της διαχείρισης τους με αποτέλεσμα την ενδυνάμωση κι ενίσχυση της ομάδας.

**Αποτίμηση 4<sup>ου</sup> Κύκλου  
Εφαρμογής**



Ο 4<sup>ος</sup> κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία με τίτλο “Στη γειτονιά του ήλιου” είχε ως περίοδο υλοποίησης τους μήνες Απρίλιο- Μάιο. Το πρόγραμμα, όμως, διεξήχθη μόνο τον Μάιο καθώς ο Απρίλιος λόγω του Πάσχα αφιερώθηκε σε πασχαλινές κατασκευές και δραστηριότητες. Από την πρώτη στιγμή ενασχόλησης με το πρόγραμμα τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό καθώς η ιδέα να μάθουν τί συμβαίνει στο διάστημα τους προκάλεσε μεγάλη περιέργεια. Οι πρώτες γνώσεις των παιδιών για το ηλιακό μας σύστημα ήταν ελάχιστες. Γι’ αυτό και αντλώντας βοήθεια από το υποστηρικτικό υλικό του σχεδίου δράσης ‘‘STEAM και η Γη γυρίζει ‘’ από τη Βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ παρακολουθήσαμε πολλά βιντεάκια στο Youtube για τους πλανήτες ,τον ήλιο ,τη Γη και τη Σελήνη ,αλλά και για τη ζωή των αστροναυτών μέσα στα διαστημόπλοια. Παίξαμε ψυχοκινητικά παιχνίδια ,κάναμε κατασκευές ,πειράματα. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη μας στο Πλανητάριο Κρήτης, από το οποίο τα παιδιά έφυγαν κατενθουσιασμένα. Αξιολογώντας τις γνώσεις των παιδιών στο τέλος του προγράμματος ανακαλύψαμε ότι ήταν πολύ περισσότερες από τις πρότερες .

**ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ**

**Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας**

Επισκέψεις:

- ΕΛΜΕΠΑ και συγκεκριμένα Εργαστήριο μελέτης συμπεριφορών υγείας και οδικής ασφάλειας
- Πλανητάριο Κρήτης
- Μικρό Σχολείο της Γης

Επίσκεψη Μουσειοπαιδαγωγού για την «Ελιά στη Ζωή μας»

Επίσκεψη φοιτούντων σε παιδικό σταθμό

Επιμόρφωση στην παιδική κακοποίηση από τον Φορέα Eliza

Webinar: Ενδοσχολική βία από τον φορέα Eliza

Διημερίδα: «Τεχνολογίες αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη»

Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα -Λιναρδάτου

Επιμόρφωση Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ

Συνεργασία με τον Δήμο και τα συστεγαζόμενα 72 και 78 Νηπιαγωγεία

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**



**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και  
Ευθύνη**



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη  
και Πρωτοβουλία**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες μάθησης και κοινωνικής ζωής.</li> <li>• Τα παιδιά γνώρισαν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας ,</li> <li>• εμπέδωσαν τους κανόνες οδικής ασφάλειας για οχήματα και πεζούς</li> <li>• ανέπτυξαν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων στους δρόμους</li> <li>• Κατέγραψαν σε ατομικά βιβλιαράκια με τη μορφή οδηγιών την αποκτηθείσα γνώση</li> </ul>	<p>Τα παιδιά</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνώρισαν την ελιά και τα προϊόντα της,</li> <li>• ανακάλυψαν τη διατροφική της αξία και τη χρησιμότητα της για το οικοσύστημα και την ανάγκη διατήρησης των συνθηκών και της ενασχόλησης με την καλλιέργειά της από τον άνθρωπο, προστατεύοντας το περιβάλλον.</li> <li>• ευαισθητοποιήθηκαν γενικότερα σε θέματα προστασίας και φροντίδας του περιβάλλοντος και της φυσικής κληρονομιάς και</li> <li>• καλλιέργησαν δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες του νου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες ζωής και κοινωνικές δεξιότητες η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η συμπερίληψη</li> <li>• συνειδητοποίησαν έννοιες όπως η διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου,</li> <li>• αποδέχθηκαν τις ομοιότητες και τις διαφορές του άλλου</li> <li>• αντιλήφθηκαν τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης, της ελεύθερης έκφρασης συναισθημάτων και της διαχείρισης τους με αποτέλεσμα την ενδυνάμωση κι ενίσχυση της ομάδας, την αξία της συνεργασίας και της ομαδικότητας για την επίτευξη μικρών ή μεγαλύτερων στόχων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιορισμένος χρόνος καθώς ασχοληθήκαμε μόνο το μήνα Μάιο με το πρόγραμμα με αποτέλεσμα να μην υλοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες.</li> <li>• Αξιοποίηση της τεχνολογίας βλέποντας βίντεο στο youtube ,αλλά και εξοικείωση των παιδιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (jigsaw puzzle, παιχνίδια μνήμης).</li> <li>• Διεύρυνση των γνώσεων των παιδιών και κινητοποίηση του ενδιαφέροντος ,αλλά και της περιέργειας τους ως προς το ηλικιακό μας σύστημα καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού με την χρήση ΤΠΕ</li> </ul>

<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε μέσα σε κλίμα καλής και συνεχούς Συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και γονέων.
<b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	Οι μεταξύ τους σχέσεις ενισχύθηκαν και αναπτύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό στα πλαίσια της συστηματικής συνεργασίας τους
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	Όταν κρίθηκε απαραίτητο υπήρξε η συνεργασία με την τοπική κοινότητα.
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	Δεν παρουσιάστηκαν ουσιαστικά προβλήματα και τα όποια μικρο εμπόδια αντιμετωπίστηκαν με την εργατικότητα των εκπαιδευτικών και την απρόσκοπτη συνεργασία τους
<b>Προτάσεις</b>	

- Μεγαλύτερη περίοδος υλοποίησης κάθε ενότητας πέραν των δύο μηνών
- Οι τέσσερις ενότητες είναι πολλές για τους μαθητές του νηπιαγωγείου, οποίοι έχουν και άλλες ανάγκες οι οποίες δεν ικανοποιούνται στον περιορισμένο διδακτικό χρόνο.
- Επιλογή ενοτήτων από τους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκάστοτε ομάδας μαθητών
- Χρηματοδότηση για τον εξοπλισμό και την υποστήριξη των εργαστηρίων.
- Επιπλέον επιμορφώσεις προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες του νηπιαγωγείου
- Ελαστικότερες προθεσμίες ως προς την ανάρτηση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων
- Μικρότερος φόρτος εξωδιδασκακτικής εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.