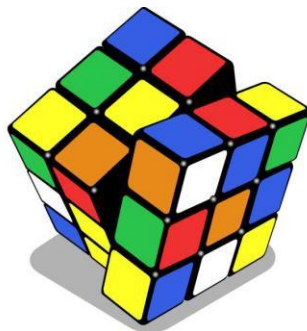

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>51^{ου} Νηπιαγωγείου Ηρακλείου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 1 τμήμα ένταξης, 1 απογευματινό ολοήμερο, 2 τμήματα αγγλικών</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>35</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ 60.50 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ06</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>3 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: STE(A)M: «Ανακαλύπτω παρέα με τη μελισσούλα»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>Τίτλος: «Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!»</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος: «Εγώ, εσύ, εμείς»</p>	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού εμπλέκει ενεργά τους μαθητές και στηρίζεται στη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Το όραμά μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα αλλά και των Δεξιοτήτων Ζωής και του Νου, ώστε μέσα σε κλίμα ευημερίας και ευεξίας οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου να εξελιχθούν σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά, της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μόνιμο Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη συνεργασία, αγάπη και αφοσίωση στα παιδιά • Αγαστή συνεργασία με τους γονείς , που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτήν την προσπάθεια. <p>Μειονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πιθανότητες να μην υλοποιηθούν οι προβλεπόμενες δράσεις εξαιτίας των συνθηκών ,που θα διαμορφώσει η πανδημία
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p style="text-align: center;">Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Η διαμόρφωση της ταυτότητας του μαθητή/τριας μέσα από προσωπικές αφηγήσεις και αγαπημένα αντικείμενα ❖ Η ανάπτυξη της αυτονομίας ❖ Η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα ,που αφορούν στα δικαιώματα των ζώων ❖ Η ανάπτυξη της συνεργασίας ως θεμελιώδους δεξιάτητας για την ενδυνάμωση της ομάδας ❖ Η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού <p style="text-align: center;">Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη ➤ Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση ➤ Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης: Υπολογιστική σκέψη ➤ Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος: «Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!»</p> <p>Η προσχολική ηλικία είναι κρίσιμη για τη δόμηση της ταυτότητας και τη δημιουργία αρμονικών σχέσεων με το ευρύτερο περιβάλλον.</p> <p>Το παιδί του Νηπιαγωγείου προσπαθεί μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση με τους /τις συμμαθητές/τριες του και τις Νηπιαγωγούς του να διαμορφώσει την προσωπική του ταυτότητα.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της αυτομέριμνας και της επικοινωνίας. Οι δραστηριότητες θα ενθαρρύνουν τα παιδιά να αυτοεξυπηρετούνται, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση τους και την αντίληψη της ατομικής τους ύπαρξης μέσα στο σύνολο της ομάδας.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των Ζώων»</p> <p>Τα δικαιώματα των Ζώων και η αειφορία αποτελούν αγαπημένο θέμα και πηγή ποικίλων δραστηριοτήτων. Εξάλλου η ύπαρξη ενός κατοικίδιου ζώου για τα περισσότερα παιδιά είναι γεγονός. Η ευαισθητοποίηση για τους κανόνες συνύπαρξης με τα ζώα είναι ο βασικός στόχος του συγκεκριμένου Θεματικού κύκλου. Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα υλοποιηθούν δραστηριότητες , που θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης. Μέσα από αυτές τα παιδιά θα γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων και θα αποκτήσουν θετικές στάσεις απέναντι τους. Θα αποσαφηνίσουν έννοιες όπως: Ευθύνη, Προστασία , Σεβασμός για τα ζώα.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος: « Εγώ, εσύ, εμείς»</p> <p>Η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών είναι αλληλένδετη με την προσωπική ,καθώς εξαρτάται από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Στην προσχολική ηλικία το παιδί δυσκολεύεται να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση, είναι όμως πολύ σημαντικό να ξεκινήσει η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας νωρίς, για να στηρίξει την κοινωνική ανάπτυξη κι εξέλιξη του παιδιού. Εξίσου σημαντική είναι και η δεξιότητα της συνεργασίας, που στοχεύει πάντα στην αρμονική συνύπαρξη και ενδυνάμωση της ομάδας.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας.</p> <p>Ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να προβληματιστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να εκφράσουν μέσα από την τέχνη, συναισθήματα για τον εαυτό τους και για τους άλλους, να συνεργαστούν εποικοδομητικά.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος: STE(A)M: «Ανακαλύπτω παρέα με τη μελισσόλα»</p> <p>Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί ένα κόσμο, στον οποίο οι μαθητές/τριες παίζοντας το προγραμματισμένο παιχνίδι Bee-Bot, σκέφτονται , ερευνούν και πειραματίζονται. Το ίδιο ισχύει και για την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες της θεματικής ενότητας STE(A)M. Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.</p>

	Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μάιος
Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. ✓ Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση-αναστοχασμός.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τα συστεγαζόμενα 72^ο και 78^ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου • Συνεργασία με φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις(επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας , στο Ενυδρείο Κρήτης, θεατρικές παραστάσεις κ.ά) • Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

**Αποτίμηση 1^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**



Το πρόγραμμα «Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!», υλοποιήθηκε τον Οκτώβριο – Νοέμβριο του 2022. Τα θέματα που διαπραγματευτήκαμε συνδέονται άμεσα με τις θεματικές προσεγγίσεις των πρώτων εβδομάδων στο νηπιαγωγείο. Ξεκινήσαμε από τη συζήτηση και προχωρήσαμε στην καταγραφή κανόνων, για την ομαλή λειτουργία της τάξης.

Έγιναν δραστηριότητες όπου τα παιδιά μιλούν για τον εαυτό τους, τις προτιμήσεις τους, το αγαπημένο τους χρώμα, φαγητό, ζώο, παιχνίδι, κλπ.

Δραστηριότητες στις οποίες κάθε παιδί μίλησε για την οικογένειά του. Δόθηκαν οι ευκαιρίες σε κάθε παιδί να αλληλεπιδράσει με τα μέλη της ομάδας και να διαμορφώσει με τον τρόπο αυτό μια θετική προσωπική και κοινωνική εικόνα του εαυτού του.

Παράλληλα από τις καθημερινές εμπειρίες τα παιδιά προβληματίστηκαν και είπαν τις ιδέες τους για το πως μέσα από το σεβασμό και την επικοινωνία η τάξη μας θα είναι πολύ ευχάριστη!

Η καλλιέργεια κλίματος συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας και αυτοεπιβεβαίωσης, συνετέλεσε στη δημιουργία σωστών διαπροσωπικών σχέσεων και συγχρόνως επιτεύχθηκαν οι δεξιότητες μάθησης και ζωής, η επικοινωνία και η αυτομέριμνα στις οποίες είγαμε στοχεύσει .

**Αποτίμηση 2^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**



**Αποτίμηση 3^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**



**Αποτίμηση 4^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**





ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 			