

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση του τρόπου οργάνωσης της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και των μορφών αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρουσίαση των διδακτικών διαδικασιών που επιλέχθηκαν για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του προγράμματος.

Παρουσίαση των στρατηγικών μάθησης που εφαρμόστηκαν και των διδακτικών μέσων που υποστήριξαν τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών.

Παρουσίαση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την μορφή του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Τα θέματα φοίτησης των μαθητών παρουσιάζονται με σαφήνεια, σφαιρικά και τεκμηριωμένα. Αναφέρονται όλες οι διαδικασίες που η σχολική μονάδα ακολούθησε προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Υλοποίηση δράσεων ομαλής μετάβασης των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών, που το σχολείο επέλεξε προκειμένου οι μαθητές να καλλιεργήσουν

κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών, που το σχολείο ακολούθησε, προκειμένου να διαχειριστεί προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υλοποίηση σχεδίου Δράσης με θέμα "Εγώ και οι άλλοι".

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση της Δράσης αποτελούν μια άριστη προσπάθεια να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και τους δίνουν ευκαιρίες για την προσωπική ενδυνάμωση και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η Δράση έδωσε ευκαιρίες ενημέρωσης κι εμπλοκής των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι και ταυτόχρονα κατανόησης του ρόλου και του έργου της Νηπιαγωγού.

Η Δράση εμπλουτίστηκε από στοχευμένη επιμορφωτική υποστήριξη.

Τα Αποτελέσματα στην αποτίμηση της Δράσης, βασίστηκαν στα Κριτήρια επιτυχίας και τις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως είχαν προβλεφθεί στον Σχεδιασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών, που το σχολείο επέλεξε προκειμένου να λειτουργεί σε κλίμα εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού των άλλων.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών, που το σχολείο ακολούθησε, για τη δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Παρουσίαση των δράσεων και διαδικασιών που το σχολείο οργάνωσε και υλοποίησε για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση της άσκησης της ηγεσίας καθώς και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Παρουσίαση με σαφήνεια των πρωτοβουλιών και διαδικασιών που η Προϊσταμένη ακολούθησε, προκειμένου να

αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Αριστη έκθεση του τρόπου σύνδεσης της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Παρουσίαση δράσεων που προήγαγαν την εξωστρέφεια του σχολείου και την ανάπτυξη συνεργασίας με διάφορους φορείς.

Δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου για την παρουσίαση του εκπαιδευτικού έργου στην ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αριστη έκθεση των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησε ο σύλλογος διδασκόντων.

Αναλυτική παρουσίαση των επιμορφώσεων που υποστήριξε το έργο των εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση ποικίλων μορφών επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Η οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου δεν αναφέρεται.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μάθηση και διδασκαλία βασίστηκαν σε στρατηγικές μάθησης και διδακτικά μέσα, τα οποία υποστήριξαν στοχευμένα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Οι ΤΠΕ αξιοποιήθηκαν ως εκπαιδευτικά εργαλεία, σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Υποστηρίχθηκε η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης.

Έγινε στοχευμένη διαχείριση σε προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι.

Υποστηρίχθηκε η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναλυτική προσέγγιση των μεθόδων και των εργαλείων αξιολόγησης της μάθησης και της διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο νηπιαγωγείο ο όρος Αξιολόγηση προόδου μαθητών, αφορά την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης, η οποία δίνει πολλές ευκαιρίες για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Αποτελεί μια συνεχή, συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών.

Η Περιγραφική Αξιολόγηση μπορεί να αναγνωρίσει και να ανταποκριθεί στη μοναδικότητα του κάθε παιδιού, να συμβάλει στον προσδιορισμό των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και ικανοτήτων του, των ενδιαφερόντων και των αναγκών του, ώστε να ενισχυθεί η μάθηση και η ανάπτυξή του.

Οι μέθοδοι που υποστηρίζουν την Περιγραφική αξιολόγηση είναι:

- α) η αυτοαξιολόγηση,
- β) η συζήτηση και η συνέντευξη,
- γ) ο ατομικός φάκελος,
- δ) η παρατήρηση
- ε) οι ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες.

Ιδιαίτερα σημαντικός και αποτελεσματικός είναι ο ρόλος του **Ατομικού φακέλου** στην Περιγραφική Αξιολόγηση καθώς αποτελεί μια συστηματική και πολυδιάστατη συλλογή «τεκμηρίων» της μάθησης και της ανάπτυξης του παιδιού και βοηθά το παιδί να αναπτύξει μεταγνωστικές δεξιότητες. Ο Ατομικός φάκελος μπορεί να περιέχει έργα του παιδιού (ζωγραφιές κολάζ, κατασκευές, χειροτεχνίες κ.λπ.), φύλλα εργασίας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, φωτογραφημένο, βιντεοσκοπημένο και ηχητικό υλικό, δείγματα γραφής, αφηγήσεις, συζητήσεις και συνεντεύξεις με το παιδί, καταγραφές παρατήρησης (π.χ. ανεκδοτικές καταγραφές, κλίμακες ελέγχου και διαβάθμισης), σχόλια του παιδιού, του/της εκπαιδευτικού, των γονέων και κηδεμόνων, υλικό από σχέδια εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης του παιδιού κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη ανέπτυξε πολλές πρωτοβουλίες και ενέργειες, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιδίωξη για συμμετοχή σε δράσεις δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Η οργάνωση και συμμετοχή του σχολείου σε δικτύωση σχολικών μονάδων, μπορεί να αποτελέσει ένα επιπλέον πεδίο μάθησης, ποιοτικής βελτίωσης και ανταλλαγής καινοτόμων πρακτικών. Η Προϊσταμένη του σχολείου μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τη δυνατότητα δικτύωσης του σχολείου με γνώμονα τις γνώσεις, τις στάσεις και τις αξίες που θέλουν να αναπτύξουν και να ανταλλάξουν με άλλα σχολεία:

Εθνικά Θεματικά Δίκτυα των Κέντρων Περιβαλλοντικής Ανάπτυξης

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Παιδεία στα Μέσα: Τηλεόραση, Διαδίκτυο, Κινηματογράφος"

Δίκτυο Δημοκρατικών Σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης

Δίκτυο European Schools Project Association

Δίκτυο έργων της [UNESCO Associated Schools](#)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι μορφές επιμόρφωσης, που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά κι ευρωπαϊκά Προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα έδινε την ευκαιρία να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες ενθαρρύνουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή και να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής και πολιτείας.

Εθνικά Προγράμματα

Εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΙΑΘ όπως : «ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ και ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Νόσοι δοντιών και διατροφή», Ηλικίες 5-7 ετών, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Όλα τα εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΙΑΘ στην ιστοσελίδα

[\[gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1\]\(http://gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1\)](http://edu-</p></div><div data-bbox=)

Προγράμματα από διάφορα κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όπως το ΚΠΕ Ιεράπετρας – Νεάπολης, το ΚΠΕ Βάμμου κλπ.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

eTwinning

Erasmus