

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 51ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170509

Στόχος Βελτίωσης:

1. Να αναγνωρίσουν τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους, να αναπτύξουν το αίσθημα της κοινωνικής ταυτότητας, να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους(αυτοπεποίθηση,αυτοεκτίμηση),να υιοθετήσουν ηθικές αξίες αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης, εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.
2. Να ακολουθούν κανόνες, να συνειδητοποιήσουν την έννοια της δημοκρατίας μέσω κοινών αποφάσεων, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις και να μάθουν τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στη σχολική τάξη.
3. Να ενισχυθεί η συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα προς την επίτευξη ενός κοινού στόχου, να μάθουν να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται συναισθήματά τους.
4. Να γίνει μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες, πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να βρουν τρόπους αντιμετώπισής του.
5. Μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου να αναπτυχθούν οι κοινωνικές δεξιότητες, της συμπερίληψης, της δημοκρατίας, του αλληλοσεβασμού, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ισότιμης συμμετοχής στην ομάδα συμμαθητών με ιδιαίτερες ικανότητες.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ και οι άλλοι

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ένας από τους βασικούς στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης είναι η λειτουργία των παιδιών στα πλαίσια της ομάδας.

Στα πλαίσια λοιπόν της ομαλής αυτής λειτουργίας, άμεση προτεραιότητα είναι η εξομάλυνση συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και η εκπαίδευση τους ως προς την επίλυση των προβλημάτων με τη βοήθεια του διαλόγου και όχι της βίας.

Εξίσου αναγκαία είναι η απόκτηση θετικής εικόνας για τον εαυτό τους, ενώ ταυτόχρονα ο σεβασμός των συνομηλίκων τους και η αποδοχή της διαφορετικότητας του κάθε παιδιού που ανήκει στην ομάδα.

Όλα τα παραπάνω προϋποθέτουν την τήρηση κανόνων οι οποίοι έχουν συμφωνηθεί από τα ίδια τα παιδιά.

Τέλος μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, οι οποίες θα βοηθήσουν τα παιδιά να αντιληφθούν την έννοια της δημοκρατίας και να διαμορφωθούν σε ικανούς και άξιους πολίτες που θα συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, οι οποίες θα ενθαρρύνουν τόσο την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μαθητών όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας, του αλληλοσεβασμού και της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών.

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Γνωριμία – επικοινωνία – συνεργασία των νηπίων. Συνεχής παρατήρηση, παρεμβάσεις και ανατροφοδότηση της δράσης.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος: Ο εαυτός μου. Τον αναγνωρίζω, τον ανακαλύπτω, τον παρουσιάζω. Προτιμήσεις, συνήθειες, αυτοεικόνα, ανακάλυψη δυνατοτήτων. Είμαι καλός/ή σε....

Ιανουάριος - Φεβρουάριος: Συναισθήματα. Τα δικά μου, των άλλων. Μπαίνω στη θέση του άλλου, ενσυναίσθηση, επεξήγηση. (νιώθω – νιώθει έτσι γιατί...)

Μάρτιος - Μάιος: Επίλυση συγκρούσεων με δημιουργικό τρόπο. Ανακάλυψη τρόπων επικοινωνίας, διευθέτησης διαφωνιών, αποτίμηση.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών/τριών
- Ειδικοί επιστήμονες
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- Φωτοτυπικό μηχάνημα
- Προτζέκτορας
- Διαδραστικός πίνακας
- Βιβλία
- Αναλώσιμα υλικά

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Οργάνωση κοινωνιογράμματος
- Συνέντευξη
- Παρατήρηση στην τάξη και στην αυλή
- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο αναστοχασμού εκπαιδευτικών

5. Πηγές

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλιογραφία:
- Η παλέτα των συναισθημάτων
- Αυτό που νιώθω
- Ο Έλμερ
- Τα συναισθήματα (σειρά εκδ. Μοντέρνοι Καιροί)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες
- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Η πορεία της συμπεριφοράς των παιδιών
- Το σχολικό κλίμα
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων
- Η διαχείριση και δημιουργική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που σχεδιάσατε, αφορά έναν πολύ σημαντικό παράγοντα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Θα σας πρότεινα στις πηγές να συμπληρώσετε και τα υπόλοιπα στοιχεία της βιβλιογραφίας (συγγραφέας, εκδοτικός οίκος) σεβόμενοι τα πνευματικά δικαιώματα.

Εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σεπτέμβριος- Οκτώβριος

Παιχνίδια γνωριμίας

1. Ψυχοκινητικά παιχνίδια γνωριμίας για να παρουσιάσουν το όνομα τους, να συνειδητοποιήσουν

ν την παρουσία του άλλου και να έρθουν σε επικοινωνία μαζί του. (Ο χορός του καπέλου, το σπιτάκι των φίλων, η αραχνούλα , το μαντήλι.)

2. Ιστορία από το περιοδικό "Παράθυρο" τεύχος 77.

"Η Λίζα πάει στο νηπιαγωγείο"

3. Ζωγραφική. Τα παιδιά φτιάχνουν την πρώτη τους ζωγραφιά στο νηπιαγωγείο, την παρουσιάζουν στην υπόλοιπη ομάδα και λένε πάλι το όνομα τους.

Παιχνίδια σε ζευγάρια και σε μεγαλύτερες ομάδες

4. Δραστηριότητες σε ζευγάρια: ψυχοκινητικό παιχνίδι "κοιτάζω στον καθρέφτη."

5. Ομαδικές δραστηριότητες: "ένα, δύο, τρία.....", οι ουρές, μουσικές καρέκλες, αλάτι ψιλό-αλάτι χοντρό.

6. Κατασκευή ομαδική κολάζ με τους μήνες του Φθινοπώρου.

7. Συμφωνούμε τους κανόνες της τάξης μας. Μέσα από συζητήσεις και διαπραγματεύσεις γίνεται η καταγραφή των αποδεκτών και μη αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς στην τάξη.

8. Κατασκευάζουμε τον κύριο Κανονούλη.

9. Δραματοποίηση των κανόνων από τα παιδιά, ώστε να καταλάβουν τα οφέλη από την τήρησή τους και τις αρνητικές συνέπειες από την μη τήρησή τους.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Παρουσιάζω τον εαυτό μου

1. Γνωριμία με το σώμα μας

Παιχνίδια ψυχοκινητικά ανακάλυψης του σώματος.

Παιχνίδια αμφιπλευρικής ικανότητας.

2.Κάθε παιδί αυτοπαρουσιάζεται στην ομάδα. Παραλλαγή του παραμυθιού "Η Χιονάτη και οι 7 νάνοι", καθώς με τη βοήθεια του καθρέφτη του παραμυθιού κάθε παιδί παρατηρεί τον εαυτό του και περιγράφει τα χαρακτηριστικά του προσώπου του(χρώμα ματιών, μαλλιών,δέρματος, σχήμα μύτης). Ζωγραφική: τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα του προσώπου τους και σχεδιάζουν τα χαρακτηριστικά του. Τα παιδιά παρατηρούν τις διαφορές μεταξύ τους και τις σχολιάζουν.

3.Βιβλία:"Το ανθρώπινο σώμα", "Ανακαλύπτω το ανθρώπινο σώμα". Τα παιδιά παρατηρούν τις εικόνες και αντιλαμβάνονται ότι τα εσωτερικά όργανα του σώματος είναι ίδια σε όλους τους ανθρώπους. Παρατηρώντας, όμως, τον εαυτό τους και τους άλλους αντιλαμβάνονται ότι διαφέρουν πολύ εξωτερικά(στο ύψος, στο βάρος, στο χρώμα του δέρματος, των μαλλιών και των ματιών.)

4. Τα παιδιά μετρούν το ύψος τους(παρατηρούν τις διαφορές μεταξύ τους). Το κάθε παιδί λέει ποιό μήνα έχει γενέθλια και πόσο χρονών είναι. Κάθε παιδί παρουσιάζει την οικογένεια του μέσα από φωτογραφίες που έχει φέρει από το σπίτι του. Κάθε παιδί σκέφτεται τί επάγγελμα θέλει να ακολουθήσει όταν μεγαλώσει και το παρουσιάζει με τη βοήθεια παντομίμας στην υπόλοιπη ομάδα.

5.Τα παιδιά σε ρόλο δημοσιογράφου παίρνουν συνεντεύξεις και θέτουν προσωπικές ερωτήσεις στους συμμαθητές τους(ποιό φαγητό ,ποιό χρώμα τους αρέσει.)

Ιανουάριος-Φεβρουάριος (Ενσυναίσθηση- συναισθήματα)

1.Παιχνίδια ενεργοποίησης και δεσίματος της ομάδας(μουσικές καρέκλες,χαλασμένο τηλέφωνο,παιχνίδια σε ζευγάρια).

2.Ομαδικό κολάζ με λουλούδια που έχουν σχεδιάσει και κόψει τα παιδιά, στα οποία έχουν ζωγραφίσει τον εαυτό τους στο κέντρο(ένα μπουκέτο λουλούδια).

3.Παραμύθια: Έλμερ,ο παρδαλός ελέφαντας(ενσυναίσθηση και διαφορετικότητα). Ο Έλμερ και η Ρόζα(συναισθήματα) Ντέιβιντ ΜακΚί.

4.Ζωγραφική. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε από τα παραπάνω παραμύθια.

5.Τραγούδι: Το ελεφαντάκι (Φοίβος Δεληβοριάς)

6. Εικαστικά: Τα παιδιά φτιάχνουν τον Έλμερ με ρολά υγείας ,που πάνω τους κολλούν μικρά τετράγωνα γλασέ διαφόρων χρωμάτων.

7.Δραματοποίηση των συναισθημάτων (χαράς,λύπης,φόβου, θυμού) μπροστά στον καθρέφτη της τάξης.

8.Ομαδική δραστηριότητα μέσω παρουσίασης μιας δραματοποίησης.Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε μια ανάλογα με το συναισθήμα που έχει επιλέξει,δραματοποιεί μια ιστορία που έχει σκεφτεί με τη βοήθεια του λόγου και της κίνησης.

Μάρτιος-Μάιος (επίλυση συγκρούσεων με δημιουργικό τρόπο)

1.Μικρή ταινία "Η γέφυρα". Τα παιδιά παρακολούθησαν πώς επίλυσαν τις διαφορές τους τα ζωάκια, που βρέθηκαν μπροστά από μια γέφυρα και ήθελαν να περάσουν απέναντι.

2. Συζήτηση με αφορμή το παραπάνω βίντεο, πως ο θυμός κι οι τσακωμοί, δεν έχουν καλά αποτελέσματα, ενώ αντίθετα η συζήτηση και η συνεργασία έχουν πολύ καλά αποτελέσματα.

3.Σημειώσαμε τα βήματα που καλό είναι να ακολουθούμε όταν τσακωνόμαστε με κάποιον φίλο μας. Ηρεμώ-σκέφτομαι-συζητώ.

4.Ζωγραφική.Ζωγραφίσαμε τον εαυτό μας να κρατάει τρία μπαλόνια .Το κάθε μπαλόνι έγραφε μία από τις παραπάνω λεξούλες.

5.Παραμύθι: Με αυτή την μπάλα παίζουμε όλοι(Βένιγκερ Μπριγκίτε). Τα χέρια εν είναι για να δέρνουμε(Μαρτίν Αγκάσι).

6.Μουσικοκινητικά παιχνίδια.Χορεύουμε ανάλογα με την ένταση της μουσικής,προκειμένου να εκτονώσουμε την ενέργεια μας με δημιουργικό τρόπο.

7.Ομαδική εργασία.Το κάθε παιδί σχεδιάζει την παλάμη του και σε χαρτί του μέτρου κολάει τη μία δίπλα στην άλλη.Σύνθημα μας"Τα χέρια ενώνουμε-τους τσακωμούς διώχνουμε.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Οι γονείς αν και δεν συμμετείχαν ενεργά καθώς το Σχέδιο Δράσης αφορούσε στις σχέσεις των μαθητών/τριων μεταξύ τους,συνεργάστηκαν με τα παιδιά τους στο σπίτι για να βρουν και να μας φέρουν το υλικό που τους ζητήθηκε.Επίσης έδειξαν ιδιαίτερη ικανοποίηση με το αποτέλεσμα όλων των δράσεων μας καθώς ενημερώνονταν για ότι κάναμε στο σχολείο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Τα παιδιά ήταν ιδιαίτερα συνεργάσιμα.Τους άρεσε η ιδέα να παίζουμε πολλά παιχνίδια προκειμένου να δεθεί η ομάδα της τάξης περισσότερο.Επίσης φέτος τα πιο πολλά παιδιά του σχολείου μας είναι νήπια, με αποτέλεσμα να γνωρίζονται από πέρυσι που ήταν προνήπια. Οπότε οι σχέσεις μεταξύ τους ήταν ήδη πολύ καλές.Επίσης υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές(σχολική βιβλιοθήκη,διαδραστικός πίνακας).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχε μεγάλη πίεση χρόνου καθώς παράλληλα με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης έπρεπε να γίνουν και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καθώς και όλα τα υπόλοιπα θέματα με τα οποία ασχολούμαστε κάθε χρονιά. Επίσης στο σχολείο μας υπάρχει τμήμα ένταξης,το οποίο αποτελείται από μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ως εκ τούτου υπήρχε η ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ιστοσελίδα.

Φωτογραφικό υλικό από τις δραστηριότητες που κάναμε.

Κατασκευές των παιδιών που προέκυψαν από την υλοποίηση των δράσεων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.Η κατανόηση και παραγωγή προφορικών κειμένων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου(9/2/20022)

2.Φιλοσοφία με παιδιά:Φιλία/ρομπότ(16/2/2022)

3.Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες(Ε.Μ.Δ) με έμφαση στα προβλήματα λόγου κατά την προσχολική ηλικία(23/2/2022)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δομή της ιστοσελίδας και η οργάνωση της συγκέντρωσης του υλικού κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές και μπορούν να εξυπηρετήσουν σε επόμενες χρονιές την επικαιροποίηση και αναβάθμιση της.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσε να γίνει μια επιμόρφωση για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας των παιδιών και των τρόπων επίλυσης των μεταξύ τους διαφορών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου και προτάσεις για τη συμβολή τους ως προς τη βελτίωση τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων μεταξύ τους και εκτός σχολείου.