

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας είναι το 2/θέσιο 51ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου.

Σ' αυτό υπηρετούν την οργανική τους θέση τέσσερις μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ 60. Για το σχολικό έτος 2021-2022, υπηρετεί μία εκπαιδευτικός ΠΕ 06.

Τα τμήματα του είναι: 2 Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα, 1 Προαιρετικό Απογευματινό Ολοήμερο Τμήμα και 1 Τμήμα Αγγλικών και 1 Τμήμα Ένταξης.

Τμήμα πρόωρης υποδοχής δε λειτούργησε από την αρχή της χρονιάς και τα τρία παιδιά που ήθελαν πρόωρη υποδοχή εξυπηρετήθηκαν από το συστεγαζόμενο 72ο Νηπιαγωγείο.

Στην πορεία ο αριθμός αυξήθηκε με αποτέλεσμα να λειτουργήσει το τμήμα πρόωρης υποδοχής.

Συστεγάζεται με τα 72ο και 78ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου και βρίσκεται στην οδό Ι. Καρδίτση 10.

Η πρόσβασή του είναι εύκολη, εξαιτίας της γεωγραφικής του θέσης, μακριά από το κέντρο της πόλης.

Τόσο όμως αυτό, όσο και το ότι βρίσκεται μέσα στο πράσινο, αποτελούν ευνοϊκές συνθήκες παρέμβασης εξωσχολικών ατόμων και πρόκλησης καταστροφών στον αύλειο χώρο, κυρίως τους καλοκαιρινούς μήνες.

Η κτιριακή υποδομή δεν είναι καλή, αφού πρόκειται για λυόμενες αίθουσες, εγκατεστημένες δεκαετίες πριν.

Ωστόσο η βοήθεια από τον Δήμο για τη συντήρησή τους και τη διόρθωση τυχόν προβλημάτων δεν είναι άμεση.

Η ασφαλοστρωμένη αυλή, χωρίς τις κατάλληλες υποδομές, δεν παρέχει ασφάλεια στους μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Με πρωτοβουλία των Συλλόγων Γονέων και κηδεμόνων, εξοπλίζεται με διάφορα παιχνίδια κατάλληλα για το χώρο.

Το σχολείο διαθέτει τηλεφωνική γραμμή που υποστηρίζει το Ίντερνετ, σύστημα συναγερμού, συστήματα κλιματισμού, τα οποία είναι δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Δωρεές από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων έχουμε κάθε σχολική χρονιά.

Εκτός από την παλαιότερη υλικοτεχνική υποδομή, νέα, όπως τηλεόραση, σταθεροί και φορητοί υπολογιστές, εκτυπωτές -Fax, φωτοτυπικό, διαδραστικός πίνακας, βιντεοκάμερα, φωτογραφική μηχανή κλπ, έρχεται να υποστηρίξει την εύρυθμη λειτουργία του.

Στο σχολείο φοιτούν παιδιά οικογενειών με καλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και ικανοποιητικό πολιτιστικό υπόβαθρο. Στην πλειοψηφία τους είναι παιδιά Ελλήνων, ενώ μειοψηφία είναι τα παιδιά αλλοδαπών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε απρόσκοπτα κι έληξε ομαλά. Το καλό σχολικό κλίμα, υποστηριζόμενο από την άριστη συνεργασία μεταξύ των Νηπιαγωγών του σχολείου αλλά και των δύο συστεγαζόμενων, έπαιξε πρωτεύοντα ρόλο. Επίσης η κοινή προσπάθεια για όσο το δυνατόν μεγαλύτερη προσφορά στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών καθώς και η υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων με τα νέα δεδομένα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των σχεδίων δράσης και της ενσωμάτωσης των αγγλικών συνετέλεσε στην αρμονική λήξη και αυτής σχολικής χρονιάς. Σπουδαία αναφορά αποτελεί η εργατικότητα και η διάθεση των Νηπιαγωγών να ανανεώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους ,προκειμένου να ανταποκριθούν στις δύσκολες συνθήκες εργασίας τους .

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος αριθμός των παιδιών των τμημάτων και οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης δημιουργούν την ανάγκη για αφιέρωση περισσότερου διδακτικού χρόνου για την πραγματοποίηση δράσεων και δραστηριοτήτων. Επίσης ο χρόνος πραγματοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των σχεδίων δράσης, της αξιολόγησης αυτών και η ένταξη των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, μας άφησε πολύ μικρά περιθώρια διδακτικών ωρών για να ασχοληθούμε με θεματικές ενότητες κα δραστηριότητες που ενδιέφεραν πολύ τα παιδιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τη Διοικητική λειτουργία του σχολείου σε θετικό σημείο ανάγεται η δια ζώσης λειτουργία του και η απρόσκοπτη διενέργεια του εκπαιδευτικού του έργου σε συνθήκες πανδημίας.

Θετικά επίσης στοιχεία αποτελούν η αλληλεπίδραση και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία με κοινό όραμα και στόχο βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αφορούν στη μέριμνα του σχολείου για την καλύτερη συντήρηση της κτιριακής υποδομής του (βάψιμο) και εξωραϊσμού του προαύλιου χώρου(με λουλούδια και παιχνίδια).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις βοήθησαν πολύ καθώς μέσω αυτών οι εκπαιδευτικοί είχαν αποκτήσει τις κατάλληλες γνώσεις ,ώστε να στηρίξουν την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μέσα στην τάξη. Επίσης η παρακολούθηση της επιμόρφωσης για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο μας προετοίμασε κατάλληλα, ώστε να καλωσορίσουμε και να δημιουργήσουμε ένα ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών ,που πρώτη φορά έμπαινε στην τάξη του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις με ευρύτερο και ποικίλο περιεχόμενο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Οι γονείς αν και δεν συμμετείχαν ενεργά καθώς το Σχέδιο Δράσης αφορούσε στις σχέσεις των μαθητών/τριων μεταξύ τους, συνεργάστηκαν με τα παιδιά τους στο σπίτι για να βρουν και να μας φέρουν το υλικό που τους ζητήθηκε. Επίσης έδειξαν ιδιαίτερη ικανοποίηση με το αποτέλεσμα όλων των δράσεων μας καθώς ενημερώνονταν για ότι κάναμε στο σχολείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης συνοψίζονται ως εξής:

- Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου ως προς τον 3^ο Άξονα υλοποίησης της Δράσης
- Η εύρυθμη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και στους 5 Άξονες.

Συγκεκριμένα:

- Η δημιουργία σχέσεων κοινωνικής επάρκειας μεταξύ των μελών της ομάδας
- Η διαμόρφωση υγιούς και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος
- Η αρμονική και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών
- Η εξασφάλιση προϋποθέσεων για απρόσκοπτη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αλλά και ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο των Προνηπίων και Νηπίων αντίστοιχα.
- Η αгаστή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφέρονται:

- Στις ιδιαίτερες και δυσμενείς συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία
- Στο διαφορετικό ρυθμό ανάπτυξης των μαθητών/τριών
- Στην ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών με ειδικές δεξιότητες του Τ.Ε.
- Στον περιορισμένο χρόνο υλοποίησης των Δράσεων σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Στο διαφοροποιημένο οικογενειακό περιβάλλον με την ποικιλία των

ερεθισμάτων και βιωμάτων των μαθητών/τριών

- Στην πολυπλοκότητα των ρόλων που καλούνταν, να διαδραματίσουν οι εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με θέματα Ψυχικής Υγείας των μαθητών/τριών, αφού, όπως έχει ήδη αναφερθεί, επισημαίνεται η σπουδαιότητά της για τα εκπαιδευτικά προγράμματα από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Επίσης θα σημαντική θα ήταν η υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με την αντιμετώπιση της επιθετικότητας των μαθητών/τριών και των τρόπων επίλυσης των μεταξύ τους διαφορών.
