

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21
Σχολική μονάδα	51 Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	3
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού ολοήμερου προγράμματος 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου .

Αδυναμίες:

1. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19,η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).
2. Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ.

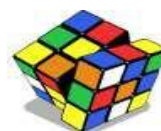
Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες.

Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

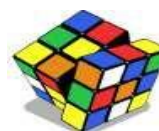
Με τίτλο: «Υγιεινή διατροφή- Μεσογειακή δίαιτα» θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην 1η ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία με τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάση της μεσογειακής διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Στόχος είναι να αποκτηθούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και περιβαλλοντικά ορθές. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα αντληθεί από το ψηφιακό αποθετήριο του ΙΕΠ αλλά και από το πρόγραμμα «Διατροφή και περιβάλλον» της WWF. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

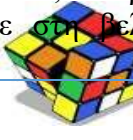
ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο



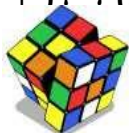
Φροντίζω το Περιβάλλον

Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης και της ανακύκλωσης είναι οι βασικότεροι στόχοι του Σχ Δράσης με τίτλο: «Ανακύκλωση τώρα». Μέσα από τα εργαστήρια τα παιδιά θα μάθουν νέους όρους, όπως απορρίμματα, ανακύκλωση, προστασία του περιβάλλοντος. Θα προβληματιστούν και θα αποκτήσουν νέες συνήθειες – ανακύκλωσης – προτείνοντας τρόπους και λύσεις στην πρακτική της τάξης αλλά και στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Φύλαξέ το μην το πετάξ» από το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος



ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης είναι ο στόχος του προγράμματος με τίτλο «Εγώ θέλω – Εσύ θέλεις – Εμείς μπορούμε». Ο συγκεκριμένος θεματικός κύκλος θα ενισχύσει τη δυναμικά της ομάδας η οποία θα συνυπάρχει δημιουργικά χωρίς συγκρούσεις. Υποστηρικτικό υλικό: Νηπίων Παιδεία: «Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία» του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος
ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Στόχος του προγράμματος «Στη γειτονιά του Ήλιου» είναι ο προβληματισμός των παιδιών σχετικά με το διάστημα και ηλιακό μας σύστημα. Μέσα από τα εργαστήρια θα διατυπωθούν ερωτήματα για τους πλανήτες, τη Γη και τη Σελήνη. Με πειράματα, κατασκευές, αλλά και χρήση ψηφιακού υλικού θα αποκτηθούν γνώσεις για τη συνύπαρξη όλων των παραπάνω, για την εναλλαγή της μέρας και της νύχτας, για την ακολουθία των εποχών. Υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης: «STEAM και η Γη γυρίζει» από τη Βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	
Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής 	Το πρόγραμμα «Υγιή παιδιά – Υγιής πλανήτης», υλοποιήθηκε τον Οκτώβριο – Νοέμβριο 2021. Επιλέχθηκε με κύριο στόχο την αλλαγή των συνηθειών στη διατροφή των παιδιών και την υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής, αλλά και την κατανόηση της έννοιας οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής και πως αυτό επηρεάζει τον πλανήτη μας. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν κατάλληλες για την ηλικία των παιδιών και μέσα από αυτές προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης αλλά και της συνεργασίας των παιδιών. Λόγω του σεισμού που έγινε στις 27 Σεπτεμβρίου με επίκεντρο το Αρκαλοχώρι Ηρακλείου και το κλείσιμο των σχολείων για μία εβδομάδα το πρόγραμμα ξεκίνησε την Τρίτη εβδομάδα του Οκτωβρίου. Τα κρούσματα Covid 19, που εμφανίστηκαν είχαν σαν αποτέλεσμα να απουσιάσει ένας μεγάλος αριθμός παιδιών. Όμως τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες, έμαθαν να ξεχωρίζουν τις τροφές, υγιεινές και ανθυγιεινές, τη σημασία του πρωινού, τη σπουδαιότητα των φρούτων και των λαχανικών. Αντιλήφθηκαν τα προβλήματα που δημιουργεί η ζάχαρη και την αξία του σπιτικού δεκατιανού. Δυσκολεύτηκαν στην κατανόηση του οικολογικού αποτυπώματος. Λίγα παιδιά αντιλήφθηκαν την περιβαλλοντική διάσταση της διατροφής, τη ζημιά που φέρνει στον πλανήτη (ρύπανση από λιπάσματα, φυτοφάρμακα, απόβλητα κλπ). Ήταν ένα χρήσιμο πρόγραμμα που συνέβαλε στη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών των παιδιών. 

Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής



Ξεκινώντας τη β' Θεματική Ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων «Φροντίζω το Περιβάλλον» το Δεκέμβριο του 2021, προβληματιστήκαμε αρκετά για το πώς θα μπορούσε να ενταχθεί το θέμα της οικολογίας και της ανακύκλωσης στο χριστουγεννιάτικο κλίμα και τις δραστηριότητες που ασχολούμασταν την περίοδο αυτή. Σκεφτήκαμε λοιπόν να οργανώσουμε ένα χριστουγεννιάτικο εργαστήρι με ανακυκλώσιμα υλικά. Αυτό έγινε στις 15 Δεκεμβρίου 2021 από τη μουσειοπαιδαγωγό Εύα Καμηλάκη και στα δύο τμήματα του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά έφτιαξαν χριστουγεννιάτικα στολίδια από ρολό χαρτί υγείας καθώς και από χαρτοπολτό.

Όλα έφυγαν ενθουσιασμένα και διακόσμησαν με τα στολίδια το χριστουγεννιάτικο τους δέντρο. Σε δεύτερη φάση τον Ιανουάριο, ασχοληθήκαμε πιο συστηματικά με την έννοια της Ανακύκλωσης, αλλά και με τον όρο απορρίμματα και πως αυτά επηρεάζουν το περιβάλλον και γενικότερα τον πλανήτη μας. Μάθαμε ότι όλα τα απορρίμματα δεν είναι άχρηστα και εξοικειωθήκαμε με αυτά που μπορούν να ξαναχρησιμοποιηθούν

(π.χ. σακούλες από ψώνια), αυτά που μπορούν να ανακυκλωθούν (γυαλί, πλαστικό, αλουμίνιο και χαρτί). Αποτέλεσμα της παραπάνω εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν η δημιουργία κάδου ανακύκλωσης μέσα στην τάξη, τον οποίο διακόσμησαν τα παιδιά. Η καθημερινή χρήση του κάδου, είναι η απόδειξη ότι οι στόχοι της καλλιέργειας της οικολογικής συνείδησης και της απόκτησης νέων συνηθειών τελικά επιτεύχθηκαν.

Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής



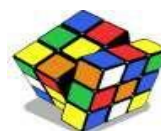
Ο 3^{ος} κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της ενότητας «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» με τίτλο «Εγώ θέλω – εσύ θέλεις – εμείς μπορούμε», ολοκληρώθηκε κάτω από αντίξοες συνθήκες για το ένα τμήμα του νηπιαγωγείου μας. Υπήρξαν απουσίες των μισών τουλάχιστον παιδιών της τάξης καθώς και της εκπαιδευτικού του πρωινού τμήματος λόγω νόσησης της από κορονοϊό. Παρόλα αυτά πραγματοποιήθηκαν οι δραστηριότητες του προγράμματος με επιτυχία. Τα παιδιά έδειξαν έντονο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά, καθώς πρόκειται για ένα θέμα που φάνηκε ότι τα απασχολεί και ότι έχουν και αρκετές προσωπικές εμπειρίες να καταθέσουν.

Μέσα από όλη τη διαδικασία «είδαν», εκτίμησαν πόσο σημαντικό είναι να είμαστε όλοι ίδιοι, αλλά και τόσο διαφορετικοί και κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η αποδοχή όλων και η συνύπαρξη, η αλληλοβοήθεια, ο αλληλοσεβασμός, αλλά και η ενσυναίσθηση και η συμπερίληψη του διαφορετικού.

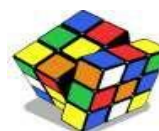


Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής

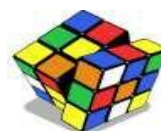
Ο 4^{ος} κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία με τίτλο “Στη γειτονιά του ήλιου” είχε ως περίοδο υλοποίησης τους μήνες Απρίλιο- Μάιο. Το πρόγραμμα, όμως, διεξήχθη μόνο τον Μάιο καθώς ο Απρίλιος λόγω του Πάσχα αφιερώθηκε σε πασχαλινές κατασκευές και δραστηριότητες. Από την πρώτη στιγμή ενασχόλησης με το πρόγραμμα τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό καθώς η ιδέα να μάθουν τί συμβαίνει στο διάστημα τους προκάλεσε μεγάλη περιέργεια. Οι πρώτες γνώσεις των παιδιών για το ηλιακό μας σύστημα ήταν ελάχιστες. Γι’ αυτό και αντλώντας βοήθεια από το υποστηρικτικό υλικό του σχεδίου δράσης “STEAM και η Γη γυρίζει ” από τη Βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ παρακολουθήσαμε πολλά βιντεάκια στο Youtube για τους πλανήτες ,τον ήλιο ,τη Γη και τη Σελήνη ,αλλά και για τη ζωή των αστροναυτών μέσα στα διαστημόπλοια. Παίξαμε ψυχοκινητικά παιχνίδια ,κάναμε κατασκευές ,πειράματα. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη μας στο Πλανητάριο Κρήτης, από το οποίο τα παιδιά έφυγαν κατενθουσιασμένα. Αξιολογώντας τις γνώσεις των παιδιών στο τέλος του προγράμματος ανακαλύψαμε ότι ήταν πολύ περισσότερες από τις πρότερες .Η επιτυχία του προγράμματος ήταν τέτοια ώστε έγινε το θέμα της καλοκαιρινής μας γιορτής ,που έγινε στις 8 Ιουνίου με καλεσμένους τους γονείς των μαθητών μας.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας	- Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείου - Επίσκεψη στο Πλανητάριο Κρήτης - Επίσκεψη στο ΚΠΕ (Αρχανών) - Επίσκεψη σε εργοστάσιο Ανακύκλωσης - Συνεργασία με Δήμο Ηρακλείου και τοπικούς φορείς
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	Συναντήσεις γονέων.
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	Εντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής: - Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει) - Ενημερωτικό φυλλάδιο - Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών - Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς - Αποστολή e-mail
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων	
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.	
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον
 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



-Κατάκτηση του στόχου της απόκτησης υγιεινών διατροφικών αξιών . -Κατάκτηση του στόχου της γνωριμίας με τα είδη των τροφών και τη θρεπτική τους αξία βάση της μεσογειακής διατροφής και τη σημασία τους για τη ζωή μας. -Αδυναμία στην κατάκτηση της έννοιας “οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής” και πώς αυτό επηρεάζει τον πλανήτη μας.	-Κατάκτηση της έννοιας “ανακύκλωση”. -Αναγνώριση από τα παιδιά των θετικών αποτελεσμάτων της ανακύκλωσης στο χώρο του σχολείου μας ,στη γειτονιά μας, στην πόλη μας ,στον πλανήτη μας. -Τα παιδιά έμαθαν να ξεχωρίζουν τα απορρίμματα που μπαίνουν στους απλούς κάδους και αυτά που μπαίνουν στους κάδους ανακύκλωσης. -Καθημερινή συνήθεια η χρήση του κάδου ανακύκλωσης μέσα στην τάξη. -Ευαισθητοποίηση των παιδιών στην επαναχρησιμοποίηση υλικών με άλλο τρόπο και για άλλη χρήση.	-Τα παιδιά μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος γνώρισαν καλύτερα τον εαυτό τους. -Απόκτησαν αντίληψη του σώματος τους μέσα από τις κινήσεις τους στο χώρο. -Ανακάλυψαν και δημιούργησαν σχέσεις ανάμεσα στις προσωπικές τους κινήσεις και το άμεσο περιβάλλον. -Αντιλήφθηκαν τη διαφορετικότητα τους από τους άλλους συμμαθητές τους. -Δόθηκε έμφαση στην αξία της μοναδικότητας του καθένα από μας. -Παράλληλα υποβοηθήθηκαν με τη συμβολή και της γλώσσας, κυρίως ως μέσω επικοινωνίας μεταξύ τους ,να συνειδητοποιήσουν την παρουσία του άλλου και να έρθουν σε επαφή μαζί του. -Επίσης υποβοηθήθηκαν να συνεργαστούν, να συνυπάρξουν μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης.	-Μεγάλος ενθουσιασμός των μαθητών ως προς το θέμα του προγράμματος(απόδειξη οι καθημερινές ζωγραφιές που έκαναν στο σχολείο) -Περιορισμένος χρόνος καθώς ασχοληθήκαμε μόνο το μήνα Μάιο με το πρόγραμμα με αποτέλεσμα να μην υλοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες. -Αξιοποίηση της τεχνολογίας βλέποντας βίντεο στο youtube ,αλλά και εξοικείωση των παιδιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (jigsaw puzzle, παιχνίδια μνήμης). -Διεύρυνση των γνώσεων των παιδιών και κινητοποίηση του ενδιαφέροντος ,αλλά και της περιέργειας τους ως προς το ηλιακό μας σύστημα
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Το σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε μέσα σε κλίμα καλής και συνεχούς συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών , μαθητών και γονέων		



ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Οι μεταξύ τους σχέσεις ενισχύθηκαν και αναπτύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό στα πλαίσια της συστηματικής συνεργασίας τους
ως προς την τοπική κοινότητα	Η πανδημία και τα περιοριστικά μέτρα δεν επέτρεψαν την άμεση επαφή με την τοπική κοινωνία
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)	Υπήρξαν αρκετά εμπόδια λόγω της πανδημίας τα οποία ξεπεράστηκαν με την εργατικότητα και την αφοσίωση των εκπαιδευτικών : περιορισμένος χρόνος, απουσίες μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω νόσησης, φυσικά φαινόμενα που κράτησαν τα σχολεία κλειστά
Προτάσεις προς το ΙΕΠ	
Μεγαλύτερη περίοδος υλοποίησης κάθε ενότητας πέραν των δύο μηνών Οι τέσσερις ενότητες είναι πολλές για τους μαθητές του νηπιαγωγείου, οποίοι έχουν και άλλες ανάγκες οι οποίες δεν ικανοποιούνται στον περιορισμένο διδακτικό χρόνο. Επιλογή ενοτήτων από τους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκάστοτε ομάδας μαθητών Χρηματοδότηση για τον εξοπλισμό και την υποστήριξη των εργαστηρίων. Επιπλέον επιμορφώσεις προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες του νηπιαγωγείου Ελαστικότερες προθεσμίες ως προς την ανάρτηση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων Μικρότερος φόρτος εξωδιδασκτικής εργασίας για τους εκπαιδευτικούς	

