
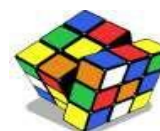


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21
Σχολική μονάδα	51 Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	3
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού ολοήμερου προγράμματος 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου .

Αδυναμίες:

1. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19,η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).
2. Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ.

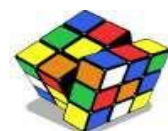
Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες.

Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαίσθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

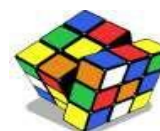
Με τίτλο: «Υγιεινή διατροφή- Μεσογειακή δίαιτα» θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην 1η ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης.
Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία με τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάση της μεσογειακής διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Στόχος είναι να αποκτηθούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και περιβαλλοντικά ορθές. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα αντληθεί από το ψηφιακό αποθετήριο του ΙΕΠ αλλά και από το πρόγραμμα «Διατροφή και περιβάλλον» της WWF.
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος



ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο




Φροντίζω το Περιβάλλον

Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης και της ανακύκλωσης είναι οι βασικότεροι στόχοι του Σχ Δράσης με τίτλο: «Ανακύκλωση τώρα». Μέσα από τα εργαστήρια τα παιδιά θα μάθουν νέους όρους, όπως απορρίμματα, ανακύκλωση, προστασία του περιβάλλοντος. Θα προβληματιστούν και θα αποκτήσουν νέες συνήθειες – ανακύκλωσης – προτείνοντας τρόπους και λύσεις στην πρακτική της τάξης αλλά και στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Φύλαξέ το μην το πετάς» από το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος





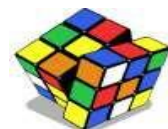
<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης είναι ο στόχος του προγράμματος με τίτλο «Εγώ θέλω – Εσύ θέλεις – Εμείς μπορούμε». Ο συγκεκριμένος θεματικός κύκλος θα ενισχύσει τη δυναμικά της ομάδας η οποία θα συνυπάρχει δημιουργικά χωρίς συγκρούσεις. Υποστηρικτικό υλικό: Νηπίων Παιδεία: «Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία» του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στόχος του προγράμματος «Στη γειτονιά του Ήλιου» είναι ο προβληματισμός των παιδιών σχετικά με το διάστημα και ηλιακό μας σύστημα. Μέσα από τα εργαστήρια θα διατυπωθούν ερωτήματα για τους πλανήτες, τη Γη και τη Σελήνη. Με πειράματα, κατασκευές, αλλά και χρήση ψηφιακού υλικού θα αποκτηθούν γνώσεις για τη συνύπαρξη όλων των παραπάνω, για την εναλλαγή της μέρας και της νύχτας, για την ακολουθία των εποχών. Υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης: «STEAM και η Γη γυρίζει» από τη Βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Το πρόγραμμα «Υγιή παιδιά – Υγιής πλανήτης», υλοποιήθηκε τον Οκτώβριο – Νοέμβριο 2021. Επιλέχθηκε με κύριο στόχο την αλλαγή των συνηθειών στη διατροφή των παιδιών και την υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής, αλλά και την κατανόηση της έννοιας οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής και πως αυτό επηρεάζει τον πλανήτη μας. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν κατάλληλες για την ηλικία των παιδιών και μέσα από αυτές προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης αλλά και της συνεργασίας των παιδιών. Λόγω του σεισμού που έγινε στις 27 Σεπτεμβρίου με επίκεντρο το Αρκαλοχώρι Ηρακλείου και το κλείσιμο των σχολείων για μία εβδομάδα το πρόγραμμα ξεκίνησε την Τρίτη εβδομάδα του Οκτωβρίου. Τα κρούσματα Covid 19, που εμφανίστηκαν είχαν σαν αποτέλεσμα να απουσιάσει ένας μεγάλος αριθμός παιδιών. Όμως τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες, έμαθαν να ξεχωρίζουν τις τροφές, υγιεινές και ανθυγιεινές, τη σημασία του πρωινού, τη σπουδαιότητα των φρούτων και των λαχανικών. Αντιλήφθηκαν τα προβλήματα που δημιουργεί η ζάχαρη και την αξία του σπιτικού δεκατιανού. Δυσκολεύτηκαν στην κατανόηση του οικολογικού αποτυπώματος. Λίγα παιδιά αντιλήφθηκαν την περιβαλλοντική διάσταση της διατροφής, τη ζημιά που φέρνει στον πλανήτη (ρύπανση από λιπάσματα, φυτοφάρμακα, απόβλητα κλπ). Ήταν ένα χρήσιμο πρόγραμμα που συνέβαλε στη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών των παιδιών.</p>
---	--



<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείου • Επίσκεψη στο Πλανητάριο Κρήτης • Επίσκεψη στο ΚΠΕ (Αρχανών) • Επίσκεψη σε εργοστάσιο Ανακύκλωσης • Συνεργασία με Δήμο Ηρακλείου και τοπικούς φορείς
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Συναντήσεις γονέων.</p>
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Έντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δράματα, δράσεις δημιουργικής γραφής.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει) • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς • Αποστολή e-mail
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις προς το ΙΕΠ			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 			

