

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 51ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170509

Στόχος Βελτίωσης:

1. Να αναγνωρίσουν τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους, να αναπτύξουν το αίσθημα της κοινωνικής ταυτότητας, να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους(αυτοπεποίθηση,αυτοεκτίμηση),να υιοθετήσουν ηθικές αξίες αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης, εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.
2. Να ακολουθούν κανόνες, να συνειδητοποιήσουν την έννοια της δημοκρατίας μέσω κοινών αποφάσεων, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις και να μάθουν τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στη σχολική τάξη.
3. Να ενισχυθεί η συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα προς την επίτευξη ενός κοινού στόχου, να μάθουν να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται συναισθήματά τους.
4. Να γίνει μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες, πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να βρουν τρόπους αντιμετώπισής του.
5. Μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου να αναπτυχθούν οι κοινωνικές δεξιότητες, της συμπερίληψης, της δημοκρατίας, του αλληλοσεβασμού, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ισότιμης συμμετοχής στην ομάδα συμμαθητών με ιδιαίτερες ικανότητες.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ και οι άλλοι

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ - 103510113

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ένας από τους βασικούς στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης είναι η λειτουργία των παιδιών στα πλαίσια της ομάδας.

Στα πλαίσια λοιπόν της ομαλής αυτής λειτουργίας, άμεση προτεραιότητα είναι η εξομάλυνση συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και η εκπαίδευση τους ως προς την επίλυση των προβλημάτων με τη βοήθεια του διαλόγου και όχι της βίας.

Εξίσου αναγκαία είναι η απόκτηση θετικής εικόνας για τον εαυτό τους, ενώ ταυτόχρονα ο σεβασμός των συνομηλίκων τους και η αποδοχή της διαφορετικότητας του κάθε παιδιού που ανήκει στην ομάδα.

Όλα τα παραπάνω προϋποθέτουν την τήρηση κανόνων οι οποίοι έχουν συμφωνηθεί από τα ίδια τα παιδιά.

Τέλος μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, οι οποίες θα βοηθήσουν τα παιδιά να αντιληφθούν την έννοια της δημοκρατίας και να διαμορφωθούν σε ικανούς και άξιους πολίτες που θα συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, οι οποίες θα ενθαρρύνουν τόσο την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μαθητών όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας, του αλληλοσεβασμού και της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών.

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Γνωριμία - επικοινωνία - συνεργασία των νηπίων. Συνεχής παρατήρηση, παρεμβάσεις και ανατροφοδότηση της δράσης.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος: Ο εαυτός μου. Τον αναγνωρίζω, τον ανακαλύπτω, τον παρουσιάζω. Προτιμήσεις, συνήθειες, αυτοεικόνα, ανακάλυψη δυνατοτήτων. Είμαι καλός/ή σε....

Ιανουάριος - Φεβρουάριος: Συναισθήματα. Τα δικά μου, των άλλων. Μπαίνω στη θέση του άλλου, ενσυναίσθηση, επεξήγηση. (νιώθω - νιώθει έτσι γιατί...)

Μάρτιος - Μάιος: Επίλυση συγκρούσεων με δημιουργικό τρόπο. Ανακάλυψη τρόπων επικοινωνίας, διευθέτησης διαφωνιών, αποτίμηση.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών/τριών
- Ειδικοί επιστήμονες
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- Φωτοτυπικό μηχάνημα
- Προτζέκτορας
- Διαδραστικός πίνακας
- Βιβλία
- Αναλώσιμα υλικά

4. **Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

- Οργάνωση κοινωνιογράμματος
- Συνέντευξη
- Παρατήρηση στην τάξη και στην αυλή
- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο αναστοχασμού εκπαιδευτικών

5. **Πηγές**

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλιογραφία:
- Η παλέτα των συναισθημάτων
- Αυτό που νιώθω
- Ο Έλμερ
- Τα συναισθήματα (σειρά εκδ. Μοντέρνοι Καιροί)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες
- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Η πορεία της συμπεριφοράς των παιδιών
- Το σχολικό κλίμα
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων
- Η διαχείριση και δημιουργική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ