

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 50ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190162

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

ΦΕΚ Ιδρυσης της μονάδος 1231/13-10-73

Βαθμίδα Εκπαίδευσης : Πρωτοβάθμια

Κεντρικός Φορέας: Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Οργανικότητα: 2/θέσιο

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024, λειτούργησαν δυο ( 2 ) πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα ( 1 ) προαιρετικό ολοήμερο τμήμα . Ο συνολικός αριθμός των μαθητών μας εφέτος ήταν τριάντα επτά ( 37 ). Οι νηπιαγωγοί που υπηρέτησαν ήταν τέσσερις. Στο εκπαιδευτικό προσωπικό ανήκει και η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας και η ψυχολόγος.

Το 50ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, είναι συστεγαζόμενο με το 36ο Δημοτικό Σχολείο και η Προϊσταμένη του είναι μέλος του Σχολικού Συμβουλίου.

Σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που

ανταποκρίνεται στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων- κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές, πολιτισμικές αξίες. Σκοπός μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι.

#### Το όραμα μας

Για ένα νηπιαγωγείο:

- με χαρούμενου/ες μαθητές/τριες
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- με μαθητές/τριες που έρχονται με ανυπομονησία
- που προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση

- που μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα
- που δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες ικανότητες
- που δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες να ονειρεύονται

### **Βασικές αρχές και στόχοι**

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώξαμε:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

### **Σχολικό πρόγραμμα**

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του.

Το περιεχόμενο της μάθησης στο νηπιαγωγείο οργανώνεται σε τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία, Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές επιστήμες και Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης, με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης. Οι ικανότητες του 21ου αιώνα βρίσκονται

στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου και διατρέχουν όλα τα Θεματικά Πεδία και τις Θεματικές Ενότητες του.

Το νηπιαγωγείο οργάνωσε μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο είχαν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα έγιναν με πρωτοβουλίες και ιδέες των μαθητών/τριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

### **Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο**

Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.80378/ΓΔ4/2021 που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 3311/Β/26-7- 2021, η

εισαγωγή της Αγγλικής έγινε με εκπαιδευτικό ΠΕ06 για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα στα πρωινά τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος .

### **Εργαστήρια Δεξιοτήτων**

**Τίτλοι προγραμμάτων:**

1)Θεματική: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας

### **ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ**

Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη

2) ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»**

3) ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Αειφόρος ανάπτυξη, Κλιματική αλλαγή, Οικολογική συνείδηση, Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά

**« Καλάθι του Πικνίκ WWF Ελλάς»**

4) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ

ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

## **1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική**

**«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»\_**

### ***Καινοτόμα προγράμματα***

- Πολιτιστικά Θέματα: « Φωτοϊστορίες»
- Αγωγή Υγείας: Πρόγραμμα ΕΛΙΖΑ

"ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΛΕΩ ΟΧΙ  
»

### ***Σχέδιο Δράσης***

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Εφαρμογή πρακτικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης στο νηπιαγωγείο

ΣΤΟΧΟΣ: Ανίχνευση του μαθησιακού προφίλ, της ετοιμότητας και των ενδιαφερόντων των μαθητών , ανταπόκριση στις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ανάγκες, με στρατηγικές και εργαλεία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, για να πετύχουν όλοι τους διδακτικούς στόχους.

### **Τεκμήρια**

Αρχείο νηπιαγωγείου

Μητρώο μαθητών

Αλληλογραφία

My school

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας <https://blogs.sch.gr/50niphthes/2023/12/14/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias/>

Ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/50niphthes/>

Ημερολόγιο Προϊσταμένης

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το κλίμα ασφάλειας στα τμήματα, η αποδοχή και η εμπιστοσύνη από την πρώτη στιγμή. Η χαρά και η θετική στάση των παιδιών για το σχολείο. Η φιλική και ανοιχτή " πόρτα", του νηπιαγωγείου μας, προς τους γονείς.

Οι καινοτόμες μέθοδοι μάθησης που εφαρμόσαμε, όπως η Δ.Δ. και το περιεχόμενο των προγραμμάτων, με στόχο την ανταπόκριση στις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών.

Η ολοκλήρωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους, που τους έδωσε ποικιλία μέσων και στρατηγικών για να κάνουν το διδακτικό τους έργο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό.

Η καθημερινή φοίτηση των παιδιών και η αποφυγή άσκοπων απουσιών.

Η διατήρηση του μαθητικού δυναμικού ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Χωρίς διαρροές και αδικαιολόγητες αποχές.

Η κατάλληλα διαμορφωμένες τάξεις, που με τον ανάλογο εξοπλισμό, έδιναν ερεθίσματα, κίνητρα και προκαλούσαν θετικά το ενδιαφέρον των παιδιών, για απασχόληση, συμμετοχή, δημιουργία.

Ο ετήσιος προγραμματισμός του νηπιαγωγείου, που έλαβε υπόψη του, ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, σε σχέση πάντα με όσα έπρεπε να συμπεριληφθούν από αυτά, που ορίζονται από το ΝΠΣ για το νηπιαγωγείο.

Η ενδοσχολική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η εμπειρία για συνεργατικές δράσεις. Αντληση χαράς και δημιουργικότητας για τα παιδιά, με τον ανάλογο βαθμό συμμετοχής τους. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διάχυση της γνώσης μεταξύ τους.

Η συνεργασία με άλλο σχολείο, που πρόσφερε γνώσεις και σχέσεις φιλίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Εμπειρία, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί μελλοντικά.

Η απόκτηση μεγάλης εμπειρίας των παιδιών για τις νέες τεχνολογίες, την ψηφιακή δημιουργία, την ρομποτική και τον προγραμματισμό σε εφαρμογές όλων των γνωστικών αντικειμένων. Έμαθαν να χρησιμοποιούν λογισμικά και τα εργαλεία τους, να διερευνούν και να ανακαλύπτουν με πειραματισμούς, να επιλύουν προβλήματα χρησιμοποιώντας νέους τρόπους, υλικά και μεθόδους ( ψηφιακά). Δόθηκαν πολλές ευκαιρίες συνεργατικής συμμετοχής και ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη.

Κλίμα συνεργασίας με τους γονείς. Η συνέπεια στις υποχρεώσεις τους και η συμμετοχή τους σε δράσεις μας ( γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις). Μας βοήθησαν ηθικά, υλικά και συνολικά στην επίτευξη των

στόχων μας.

Ενημέρωση των γονιών εγκαίρως για τα συμβάντα και δρώμενα, του νηπιαγωγείου.

Η επαρκής επικοινωνία για ζητήματα που αφορούσαν την πρόοδο των παιδιών.

### **Τεκμηρίωση:**

Ερωτηματολόγια προς τα παιδιά και γονείς

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας

Εργαστήρια δεξιοτήτων

Σχέδιο Δράσης

Ιστοσελίδα

Παρουσιολόγια

My school

Ενημερώσεις προς γονείς

Αλληλογραφία

Βίντεο-Φωτογραφίες

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να αυξήσουμε τη συχνότητα των συναντήσεων και επαφών με τους γονείς, διότι αποδείχθηκε, ότι αυτό βοηθάει κι εμάς στο να διευθετούμε δύσκολες καταστάσεις και αυτούς για να είναι πιο ενεργοί, συνεπείς και διαθέσιμοι στα δρώμενα του νηπιαγωγείου. Το συλλογικό πνεύμα είναι άλλωστε στη φιλοσοφία του σχολείου μας.

Να χρησιμοποιήσουμε την φετινή θετική εμπειρία μας σε ευρύτερες συνεργασίες εντός και εκτός νηπιαγωγείου ( ευδοσχολική και με άλλο σχολείο). Να επιδιώξουμε την συμμετοχή μας σε ανάλογα δίκτυα, για να πάρουμε και να δώσουμε γνώσεις, εμπειρίες και βοήθεια σε εκπαιδευτικά θέματα, που μας ενδιαφέρουν.

- Να συνεχίσουμε την εφαρμογή της ΔΔ στην επόμενη σχολική χρονιά, αφού είδαμε θετικά αποτελέσματα και στην συνέχεια θα μας είναι πιο εύκολη διότι ήδη έχουμε αρκετή εμπειρία.
- Να εξακολουθήσουμε την επιμόρφωση μας για θέματα που μας προβληματίζουν και μας δυσκολεύουν στο έργο μας π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, επιθετικότητα, κ.λπ.
- Να εντάξουμε στις γνωστικές μας αναζητήσεις και επιμορφώσεις την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, που αποτελεί ότι πιο σύγχρονο και πρωτοποριακό υπάρχει και αφορά το μέλλον μας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

1. Δόθηκε έμφαση από την Προϊσταμένη σε ζητήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου μέσα από συνεχή επιμόρφωση. Επιμόρφωση και εφαρμογή της ΔΔ. Προγράμματα με συμβατότητα στο ΝΠΣ.
2. Εκτεταμένη χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου, για το άνοιγμα προς την κοινωνία, για επικοινωνία, συνεργασία και την διάχυση της γνώσης.
3. Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας για βελτίωση στην οργάνωση και την απόδοση του νηπιαγωγείου εκπαιδευτικά και διδακτικά. Επιδίωξη στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, προς όφελος των μαθητών.
4. Αναβάθμιση και ενεργοποίηση του ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, με ουσιαστικές αποφάσεις, για κάθε τι που αφορά το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία.
5. Βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τον άτυπο σύλλογο γονέων, μέσα από συχνές επαφές και συνεργασίες, ενημερώνοντας συνεχώς και χτίζοντας αμοιβαία σχέση εμπιστοσύνης.
6. Ευθάρρυνση του δημοκρατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προώθηση και δημιουργία διαύλων επικοινωνίας - συνεργασία, με συλλογικό πνεύμα, σύναψη και καλλιέργεια συναδελφικών σχέσεων αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ τους. Οι καλές σχέσεις ήταν ανάχωμα στις περιπτώσεις κρίσεων.
7. Έγκαιρη, σύνταξη ετήσιου εκπαιδευτικού προγραμματισμού μας, με συλλογικές διαδικασίες, βάζοντας σκοπό, επιδιώξεις και στόχους με σαφήνεια.
8. Οι εκπαιδευτικοί είχαν ξεκάθαρα την Προϊσταμένη οδηγό για το πώς θα

διαμορφώσουν τα προγράμματα στα τμήματά τους. Δόθηκε περιθώριο επιλογών με διαφοροποίηση στα τμήματα από τις ανάγκες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών. Με αποδεκτούς κανόνες, χρονοδιαγράμματα και την απαιτούμενη ανατροφοδότηση, σε τακτά χρονικά διαστήματα, δόθηκαν επιπλέον βοήθειες και ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα. Ευελιξία σε αναγκαίες προσαρμογές, όταν υπήρχε σοβαρός λόγος π.χ. όταν έγινε αλλαγή εκπαιδευτικού στο 2<sup>ο</sup> τμήμα. Αξιολογήθηκε η δεδομένη κατάσταση και κάναμε ανάλογες προσαρμογές.

9. Θετική στάση των εκπαιδευτικών και ολοκλήρωση των δράσεων, που σχεδιάσαμε συλλογικά. Ενστερνίστηκαν τη διάθεσή της Προϊσταμένης για συνεχή επιμόρφωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
10. Η χρήση σε καθημερινή βάση ψηφιακών εργαλείων και μέσων, που διευκόλυνε, αναβάθμισε και εμπλούτισε το εκπαιδευτικό έργο ιδίως εφέτος που αυτό ήταν αναγκαίο με την εφαρμογή της ΔΔ.
11. Η συνεχής και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου, χωρίς να χαθούν διδακτικές ώρες από το πρόγραμμα του σχολείου. Η συνέπεια των εκπαιδευτικών στα τυπικά τους καθήκοντα και η υπευθυνότητα, χωρίς κατάχρηση αδειών και απουσιών.
12. Δεν παρατηρήθηκε ούτε εκφράστηκε, δυσaráσκεια ή πρόβλημα, από κανένα, για τις αναγκαία προσαρμογή στο ωράριο λειτουργίας.
13. Ανοιχτό σχολείο, που υποδέχθηκε φορείς, επιστήμονες, δημιουργούς και επισκέφθηκε χώρους πολιτισμού, δημιουργίας και γνώσης.
14. Μαθητική κοινότητα με δημιουργική διάθεση, συμμετοχική ενεργοποίηση και ηθική και γνωστική ικανοποίηση, σε ασφαλές και ευέλικτο περιβάλλον. Υποστήριξη περιπτώσεων μαθητών που είχαν ανάγκη για διαγνωσμένη αδυναμία σε κάποιο μαθησιακό τομέα και ενδυνάμωσής τους για να συμβαδίσουν με την υπόλοιπη ομάδα.
15. Ενδοσχολική συνεργασία, σχέσεις των εκπαιδευτικών με άλλους συναδέλφους άλλων σχολείων και διάθεση για ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων και εξωστρέφεια.
16. Δεκτικότητα σε καινοτομίες και νέες εκπαιδευτικές προτάσεις, όταν αυτές προέρχονται από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΑΠΘ) αλλά και άλλους φορείς με τον ίδιο προσανατολισμό.
17. Ενεργοποίηση του συλλόγου διδασκόντων σε κάθε ανάγκη και κατάσταση όπου έπρεπε να παρθούν αποφάσεις για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου σε όλα τα επίπεδα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου σε φορείς που μπορούν να συμβάλλουν στο εκπαιδευτικό μας έργο.  
Συμμετοχή σε προγράμματα και σε κοινές δράσεις με εκπαιδευτικούς, δημοτικούς, κοινωνικούς φορείς.  
Απόκτηση συνεργατικών εμπειριών στην διαδικασία επίτευξης των στόχων μας.  
Δικτύωση και μεγαλύτερη επαφή με την επιστημονική κοινότητα. Περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

- Η εκμάθηση των ψηφιακών εργαλείων ( φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα), συνέβαλε στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων και δημιουργικών αποτελεσμάτων.
- Η ολοκλήρωση από όλους της ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη Δ.Δ. αλλά και οι υπόλοιπες ποικίλες επιμορφώσεις εμπλούτισαν τις διδακτικές επιλογές των εκπαιδευτικών κάνοντας πιο ενδιαφέρουσα την μαθησιακή πράξη. Μπορέσαμε να ανταποκριθούμε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- Με τις επιμορφώσεις αναβαθμίστηκε η επιστημονική επάρκεια των εκπαιδευτικών και άνοιξαν οι διδακτικοί ορίζοντες τους.
- Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα τους έφερε σε επαφή με άλλους επιστήμονες και εκπαιδευτικές ομάδες με συνεργασίες και αλληλεπίδραση έμαθαν νέους τρόπους προσέγγισης της γνώσης και της προσωπικής εξέλιξης.
- . Υλοποιήσαμε και επικοινωνήσαμε καλές πρακτικές. Με συμμετοχές σε προγράμματα, διαγωνισμούς κ.λπ.
- Αξιολογήσαμε και αυτοαξιολογηθήκαμε χωρίς φόβο με αυτοπεποίθηση, σιγουριά.
- Χρησιμοποιήσαμε ευρέως τα ψηφιακά μέσα, εργαλεία και το διαδίκτυο για να αναβαθμίσουμε, εμπλουτίσουμε και εκσυγχρονίσουμε τη δουλειά μας.
- Προβάλαμε την ενδοσχολική συνεργασία σε τρίτους.
- Ενισχυθήκαμε ηθικά από την ευθαρρυντική αντίδραση των γονιών με θετικά σχόλια.
- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα, παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού-διάχυση της γνώσης.
- Επίτευξη επαγγελματικών στόχων αναβάθμισης, κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών μας.
- Απόκτηση κριτικής σκέψης και εφοδίων από τα παιδιά, που μπορούν να αισθάνονται πιο ασφαλή, στις ψηφιακές τους επαφές, στο διαδίκτυο.

Το όφελος ήταν για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και τρίτους.

### Τεκμήρια

Αλληλογραφία / Ιστοσελίδα



Ετήσιος προγραμματισμός

Σχέδιο Δράσης

Καινοτόμα προγράμματα / Εργαστήρια δεξιοτήτων

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αποκτημένο ψηφιακό υλικό

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Ατομικός Φάκελος Μαθητή- Δημιουργίες μαθητών

Πιστοποιήσεις-Βεβαιώσεις συμμετοχών επιμορφώσεων

Αρχείο εκπαιδευτικών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1) Να συνεχίσουμε την επιμόρφωση ενδοσχολικά αλλά και με άλλους φορείς, ώστε να εμπλουτίσουμε με περισσότερες γνώσεις την επαγγελματική μας ικανότητα.

2) Να προσανατολισθούμε σε σύγχρονα θέματα επιμόρφωσης π.χ. Τεχνητή Νοημοσύνη.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στόχοι: 1) Οργάνωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με ποικιλία μαθησιακών επιλογών, στήριξη μέ δραστηριότητες που θα έχουν νόημα για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, ώστε να φτάσουν όλοι στον τελικό διδακτικό στόχο. 2) Με συνεχή ανίχνευση, αξιολόγηση-καταγραφή και με τα αντικειμενικά μέσα της ΔΔ, να γνωρίσουμε τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών και αυτοί τις δικές τους, για αποτελεσματική μάθηση. 3) Η επιμόρφωση και εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη μέθοδο ΔΔ, θεωρητικά και πρακτικά. Και οι τρεις στόχοι θεωρούμε ότι εξυπηρετήθηκαν και το τελικό αποτέλεσμα ήταν θετικό, όπως αποτυπώθηκε στην καθημερινή εφαρμογή της Δ.Δ. Οι εκπαιδευτικοί με ενδιαφέρον συμμετείχαν σε όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης αλλά και της εφαρμογής της νέας διδακτικής μεθόδου. Οι μαθητές ένιωσαν καλυμμένοι ως προς τους μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντα. Με ομαδοσυνεργατικό πνεύμα πήραν μέρος χωρίς αποκλισμούς, αρνήσεις, δυσταγμούς. Λειτουργήσαμε σε περιβάλλον πλούσιο σε μέσα και επιλογές για τις δράσεις και δραστηριότητες. Υπήρξε συνεργασία και αλληλουποστήριξη. Ακολουθήσαμε το ΝΠΣ.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις του ετήσιου προγραμματισμού μας αλλά και όσες συμπεριλήφθηκαν στην διάρκεια των τριμήνων, για λόγους που προέκυψαν κατά τη σχολική χρονιά, ολοκληρώθηκαν κι έδωσαν αποτελέσματα που ικανοποίησαν τους στόχους μας( εργαστήρια δεξιοτήτων, καινοτόμα προγράμματα, σχέδιο δράσης, συνεργασία με άλλο σχολείο για την μετάβαση στο Δημ. Σχολείο, PROW, βιωματικά εργαστήρια με γονείς, δημιουργία ομάδων, δράσεις της Ψυχολόγου με γονείς, κ.λπ.).

-Η ευρύτατη χρήση των ψηφιακών μέσων, εργαλείων δημιουργίας στην υλοποίηση συνεργατικών δημιουργικών δραστηριοτήτων και ενσωμάτωση στη διδακτική μαθησιακή πράξη.

-Ολοκληρώσαμε τις επιμορφώσεις μας και εφαρμόσαμε νέες ιδέες, γνώσεις, πρακτικές, μεθόδους.

Δημιουργήσαμε δικά μας προγράμματα που τα εφαρμόσαμε στην τάξη με τους μαθητές μας και χαρήκαμε με τα αποτελέσματα που είχαμε.

-Με την επάρκεια που αποκτήσαμε αναρτήσαμε εκπαιδευτικές δράσεις, επικοινωνήσαμε με τρίτους.

-Ενημερώσαμε, ανακοινώσαμε δραστηριότητες, ειδήσεις, πληροφορίες, γεγονότα από τα συμβάντα και τη ζωή στο νηπιαγωγείο.

-Επικοινωνήσαμε το έργο μας μέσω της ιστοσελίδας σε μαθητές, γονείς, κοινότητα. Αναρτήσαμε εκπαιδευτικό υλικό, ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσεων, κουίζ γνώσεων κι έτσι επεκτείναμε, εμπλουτίσαμε τις διδακτικές μεθόδους και τους τρόπους συνεργασίας.

- Δώσαμε την εικόνα της δουλειάς μας σε όποιον ενδιαφέρθηκε και μας έψαξε στο διαδίκτυο. Φωτογραφικό υλικό, βίντεο κ.λπ.

- Υλοποιήσαμε καλές πρακτικές και οι μαθητές μας ομαδοσυνεργατικά συμμετείχαν με τις δυνάμεις τους ο καθένας.

-Αξιολογήσαμε και αυτοαξιολογηθήκαμε χωρίς φόβο με αυτοπεποίθηση, σιγουριά.

-Ολοκληρώσαμε τη συνεργασία ενδοσχολικά και με άλλο σχολείο, με θετικό πρόσημο.  
-Απόκτηση εμπειρίας συνεργασιών με συναδέλφους , χρήση νέων διδακτικών πρακτικών.

- Αλληλεπίδραση και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων. Συναδελφικό κλίμα. Εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας( ομάδες) . Αξιολόγηση με την ετεροπαρατήρηση ( από συναδέλφους) για βελτιώσεις, διορθώσεις και προσαρμογές στο διδακτικό μέρος της δουλειάς μας. - Εμπιστοσύνη και συναδελφική υποστήριξη.

- Εισπράξαμε χαρά, ικανοποίηση, θάρρος για μελλοντικές παρόμοιες δράσεις.

-Ενισχυθήκαμε ηθικά από την ενθαρρυντική αντίδραση των γονιών, με θετικά σχόλια.

-Συνδυάσαμε επιτυχώς το σχέδιο δράσης με όλες τις άλλες δράσεις και προγράμματα του ετήσιου προγραμματισμού που τρέξαμε.

-Καλό κλίμα ενδοσχολικά με το συστεγαζόμενο συνεργαζόμενο σχολείο.

-Άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία.

-Ανάρτηση στην ιστοσελίδα, παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού-διάχυση της γνώσης.

-Επλούτισαμε το περιβάλλον των τμημάτων με τα υλικά που χρειαστήκαμε και με άλλο παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, που θα χρησιμοποιηθεί και στο μέλλον.

### **Τεκμήρια:**

Ιστοσελίδα

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Ο ετήσιος προγραμματισμός

Η αξιολόγηση των δράσεων από τους μαθητές και γονείς

Η αξιολόγηση των όλων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν

Η αξιολόγηση των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών άλλου σχολείου/Θετική αποτίμηση

Η συμμετοχή όλων( παρουσιολόγιο εκπαιδευτικών)

Η συμμετοχή των μαθητών

Φωτογραφίες/ βίντεο

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1) Ο χώρος του 1ου πρωινού τμήματος. Δυσλειτουργικός και μικρός. Οι δραστηριότητες πολλές φορές έγινα σε άλλους χώρους.

2) Ο μεγάλος όγκος του επιμορφωτικού υλικού για την Δ.Δ.. Σε μικρό χρονικό διάστημα έπρεπε να επιμορφωθούμε και να περάσουμε άμεσα στην εφαρμογή.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή πρακτικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης στο νηπιαγωγείο

## Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΣ: Ανίχνευση του μαθησιακού προφίλ, της ετοιμότητας και των ενδιαφερόντων των μαθητών , ανταπόκριση στις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ανάγκες, με στρατηγικές και εργαλεία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, για να πετύχουν όλοι τους διδακτικούς στόχους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Αφού υποβάλαμε τον σχεδιασμό του σχεδίου δράσης ( 10-12-2023), πήραμε ανατροφοδότηση από τη Σ.Ε. η οποία μας έδωσε κατευθύνσεις και συμβουλές για την υλοποίηση του. Στη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων αποφασίσαμε να ακολουθήσουμε τις χρήσιμες επισημάνσεις της. Πολύ νωρίς (9-10-2023)έγινε προεργασία-προετοιμασία για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, με επίδοση στους εκπαιδευτικούς ερωτηματολογίων ανίχνευσης, για να προσδιοριστούν τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών στα τμήματα. Έγινε χαρτογράφηση των αναγκών τους και κατάταξη αυτών σε μαθησιακούς τύπους. Τα ερωτηματολόγια βασίστηκαν σε υποδειγματικούς πίνακες και κριτήρια, που αντλήσαμε από το εκπαιδευτικό υλικό της επιμόρφωσης του ΙΕΠ ( Παντελιάδου). Για την εφαρμογή τους υπήρξε ενδοσχολικά συνεργασία, αλληλοβοήθεια και καθοδήγηση από την Προϊσταμένη( επιμορφώτρια). Επίσης, από την αρχή του τριμήνου φροντίσαμε να δημιουργηθούν στα τμήματα ομάδες για να ξεκινήσουμε να δουλεύουμε ομαδοσυνεργατικά , γνωρίζοντας ότι στη ΔΔ είναι απαραίτητο να δουλεύουμε ομαδικά με ευέλικτη ομαδοποίηση.. Στην αρχή μικρές ομάδες έπειτα μεγαλύτερες τυχαίες η με κριτήρια. Η Προϊσταμένη ως επιμορφώτρια, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να το κάνουν στα τμήματά τους με καθοδήγηση και υποδειγματική παρουσίαση του τρόπου δημιουργίας ομάδων. Αρχικά χρησιμοποίησε τις γνώσεις της από επιμόρφωση που έλαβε στο παρελθόν ( πιστοποίηση από το Μείζον Πρόγραμμα..), κι έπειτα από το επιμορφωτικό υλικό της Σ.Ε.. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το κοινωνιόγραμμα στα τρίμηνα, για την ανίχνευση αδυναμιών, προβληματικών σχέσεων και καταστάσεων, που επηρεάζουν την λειτουργία της τάξης. Έτσι έγιναν διορθωτικές κινήσεις, όταν χρειάστηκε. Τον Οκτώβρη δόθηκε από τη Προϊσταμένη στους εκπαιδευτικούς το επιμορφωτικό υλικό του ΙΕΠ για τη Δ.Δ ( Α΄ μέρος θεωρία, Β΄ μέρος καλές πρακτικές και εφαρμογές). Ακολούθησαν μελέτη και τακτικές επαφές για την ενδοσχολική επιμόρφωση τους, ως τις 20-11-2023. Επειδή κανένας από τους εκπαιδευτικούς δεν είχε εμπειρία εφαρμογής της μεθόδου στην τάξη ούτε η Προϊσταμένη, που πρόσφατα(περασμένο καλοκαίρι) επιμορφώθηκε με πιστοποίηση, αποφασίσαμε να ασκηθούμε για να μάθουμε τις στρατηγικές και τα μέσα με μικροδιδασκαλίες και σύντομες στοχευμένες δραστηριότητες, που όμως θα εξυπηρετούσαν θεματικά και τον τριμηνιαίο εκπαιδευτικό προγραμματισμό των τμημάτων ( Α΄Τρίμηνο). Έτσι βασισμένοι στο νέο πρόγραμμα σπουδών επιλέξαμε θεματολογία και στόχους που ήταν συμβατοί με τις ανάγκες των παιδιών. Από το επιμορφωτικό υλικό επιλέχθηκαν ανεπτυγμένες δραστηριότητες-σενάρια και υλοποιήθηκαν στο ακέραιο η με μικροδιαμορφώσεις και προσθήκες, που μας εξυπηρετούσαν καλύτερα( Β΄ και Γ΄ τρίμηνο). **Αναφέρουμε εδώ ότι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία εφαρμόστηκε και στις δραστηριότητες του προγράμματος PROW, σε όλα τα τμήματα με επιλογές διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με τους στόχους και τις επιδιώξεις( κάλυψη αναγκών των μαθητών), κάθε φορά. Επίσης, και στα βιωματικά εργαστήρια με γονείς.**

**Μικροδιδασκαλίες και διδασκαλίες ανίχνευσης / Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ**

- « Το δωμάτιό μου»( τεχνική-βρες κάποιον που..), κάρτες εισόδου-εξόδου

[https://drive.google.com/drive/folders/1aqmv1yNLYyHm3pY92fG\\_p4p7tvBt5u5a?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1aqmv1yNLYyHm3pY92fG_p4p7tvBt5u5a?usp=sharing)

- « Χρειάζεται η τηλεόραση στο παιδικό δωμάτιο;» (τεχνική- 4 γωνιές)
- « Οι γωνιές της τάξης μου...» ΠΙΝΑΚΑΣ 9 ΕΠΙΛΟΓΕΣ

[https://drive.google.com/drive/folders/1Rq3NSOfFb\\_JjpHblg364o\\_zM74lKV6Ev?usp=sh](https://drive.google.com/drive/folders/1Rq3NSOfFb_JjpHblg364o_zM74lKV6Ev?usp=sh)

- « Το ανθρώπινο σώμα» ΚΑΡΤΕΣ ΕΙΣΟΔΟΥ-ΕΞΟΔΟΥ( για ανίχνευση και αξιολόγηση)

<https://drive.google.com/drive/folders/1g3Ik8Bh6eJk2C7Y4LsQqhYdTLVoI3QWm?usp=sh>

- « Κανόνες συμπεριφοράς» Παιχνίδι ρόλων
- « ΕΓΩ ΚΑΙ ΕΣΥ ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΕΜΕΙΣ»

<https://drive.google.com/drive/folders/1WF7Z0bM61iRhS5bMILGWV-QnmjqriqXn?usp=sharing>

- « Η ΤΕΛΕΙΑ» ( ρουμπρίκες) από το παραμύθι

<https://drive.google.com/drive/folders/1gfxLsbzZJONzTn-vcCTMcbGNK7wZCwTj?usp=sharing>

**ΣΕΝΑΡΙΑ που υλοποιήσαμε, από 8-1-2024 / Β ΤΡΙΜΗΝΟ**

- **Μιλάμε για τον χειμώνα**

[https://drive.google.com/drive/folders/1MUEq987pj\\_ksk\\_ZJD8W0tX99vNV\\_OdGH?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1MUEq987pj_ksk_ZJD8W0tX99vNV_OdGH?usp=sharing)

- ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

[https://drive.google.com/drive/folders/1NFs\\_0l55hbPD7EznW85aqh6asCJZq1P-?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1NFs_0l55hbPD7EznW85aqh6asCJZq1P-?usp=sharing)

- ΑΡΙΘΜΟΙ 1-5 και 6-12 ( επέκταση του σεναρίου για τους αριθμούς ως το 12 )

[https://drive.google.com/drive/folders/1zdpqyZHv47OLj9QZs2tOvpl\\_LJmYAZuc?usp=sh](https://drive.google.com/drive/folders/1zdpqyZHv47OLj9QZs2tOvpl_LJmYAZuc?usp=sh)

- ΦΩΤΟΪΣΤΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΖΟΥΜ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

<https://drive.google.com/drive/folders/14Scf2se-uBG2t074ONDj2V7yQnGotHgW?usp=sharing>

- **1821 και Ευαγγελισμός (Ελληνική Επανάσταση και Ευαγγελισμός της Θεοτόκου)**

<https://drive.google.com/file/d/134TfjoUOvIl3ctut9zdyCIYXEebyfWoN/view>

- NEPO [https://drive.google.com/drive/folders/1-8WlRouI2puGMOYNpA5c36628wY2sFw5?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1-8WlRouI2puGMOYNpA5c36628wY2sFw5?usp=drive_link)

**ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ -ΥΛΟΠΟΪΗΣΗ / Γ ΤΡΙΜΗΝΟ**

- ΑΝΟΙΞΗ

<https://drive.google.com/drive/folders/1E35WPDuJncU8kSK1V-nNmWeju14wV753?usp=sharing>

- ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

<https://drive.google.com/drive/folders/1qTAZ6RIDUMUt2l2WvQdQMQj0vBgUDhQp?usp=sharing>

- ΦΩΤΟΪΣΤΟΡΙΕΣ-ΖΟΥΜ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

[https://drive.google.com/drive/folders/1sk\\_TiMFrnvKkSP11AZAw9qXCeNdx6z6c?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1sk_TiMFrnvKkSP11AZAw9qXCeNdx6z6c?usp=sharing)

- **Κατανόηση και επεξεργασία κειμένου: “Ο σπουργίτης και το ουράνιο τόξο”**

[https://drive.google.com/file/d/1-oVwPNet4v0HWUe3t1stB\\_oCgE5KY3Fq/view](https://drive.google.com/file/d/1-oVwPNet4v0HWUe3t1stB_oCgE5KY3Fq/view)

Μετά την ολοκλήρωση της υλοποίησης του κάθε σεναρίου ή της κάθε δραστηριότητας, γίνονται συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για την εμπειρία και τα αποτελέσματα, που παρατηρούσαν στην κάλυψη της ανάγκης όλων των μαθητών για την απόκτηση ίδιας γνωστικής εμπειρίας και διδακτικού οφέλους. Γινόταν κατάθεση δυσκολιών αν υπήρχαν και ανταπόκριση των μαθητών στους νέους τρόπους και τα μέσα εργασίας στην τάξη. Γινόταν ανταλλαγή υλικών και μέσων προς διευκόλυνση και για τη διάχυση της γνώσης. Αλληλοβοήθεια και ανατροφοδότηση για την υποστήριξη και την εμπέδωση της νέας γνώσης εκπαιδευτικής-διδακτικής πρακτικής. Στο τέλος αναστοχασμός και αποτίμηση και συνολική εκτίμηση των αποτελεσμάτων/ αξιολόγηση της υλοποίησης με βάση τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας.

Προσπαθήσαμε να συνδέσουμε το όραμα του νηπιαγωγείου μας, για ένα συμπεριληπτικό σχολείο, που βοηθά τους μαθητές του να έχουν ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες σύμφωνα με τις ανάγκες τους αλλά με το ίδιο γνωστικό όφελος, μέσα από προγράμματα και δράσεις που έχουν νόημα, με τους στόχους του φετινού σχεδίου δράσης και τον ετήσιο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό προγραμματισμό μας. Εφαρμόσαμε τη Δ.Δ. στο μάθημα αγγλικών, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στα καινοτόμα προγράμματα, που δηλώσαμε και έγιναν και σε άλλες δραστηριότητες των τμημάτων π.χ. γιορτές, δράσεις, διαγωνισμούς ( δημιουργία παραμυθιού 2<sup>ο</sup> τμήμα και παιχνιδιού 1<sup>ο</sup> τμήμα)εκδηλώσεις, ενδοσχολικές συνεργασίες. Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές στον σχεδιασμό και σε εφαρμογές των στρατηγικών, των μέσων και των εργαλείων της ΔΔ., στις εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής χρονιάς.

## **ΤΕΚΜΗΡΙΑ**

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΙΕΠ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y9wHg89Ti9069oGUKot1wFi3mIHOr5uj?usp=sharing>

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΦΟΡΜΑ ΙΕΠ

ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

PORTFOLIO ΜΑΘΗΤΩΝ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΑΡΧΕΙΑ/ΦΑΚΕΛΟΙ ΜΕ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΕ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ( μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών)υποδείγματα

<https://drive.google.com/drive/folders/1qppby4R7Q7ExCBTVYOAm2yecoF5HlGhO?usp=sharing>

ΦΑΚΕΛΟΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ:

-ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

-ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΣ ΣΥΜΒΑΝΤΩΝ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ-ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1U0USlsji6lX7Alcn25bOvZxp\\_T9jB67t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1U0USlsji6lX7Alcn25bOvZxp_T9jB67t/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1k42gWtr0Tlq5h4eoT90vYqJhh9SYKAbm/view>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση

---