

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 50ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190162

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η σχολική μονάδα ικανοποίησε τα βασικά κριτήρια για ποιοτική παροχή εκπαιδευτικού έργου στον άξονα της διδασκαλίας με την εφαρμογή καινοτόμων και μαθητοκεντρικών μεθόδων και κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών. Στο τεκμήριο της ιστοσελίδας θα έπρεπε να επισυναφθεί ο σύνδεσμος.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε πρόβλημα σχολικής διαρροής. Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό τις ενέργειες της σχολικής μονάδας για τη διασφάλιση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, είναι σημαντική η εστίαση στην πλατφόρμα του Myschool και σε άλλα τεκμήρια.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Υποστηρίχθηκε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η αλληλεπίδρασή τους μέσω των συνεργατικών δράσεων που αναπτύχθηκαν και των σχετικών προγραμμάτων. Η βελτίωση τεκμηριώνεται από τα τελικά προϊόντα των δράσεων των παιδιών, όπως καταχωρήθηκαν στους ατομικούς φακέλους, από τα κοινωνιογράμματα, την παιδαγωγική τεκμηρίωση με την παρουσίαση των έργων τους, την περιγραφική αξιολόγηση και τη διάχυση των δράσεων στους γονείς. Ειδικότερα, είναι σημαντική η κινητοποίηση -εκ μέρους

του σχολείου- όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όταν παρουσιάζονται φαινόμενα συγκρούσεων/αψιμαχιών μεταξύ μαθητών/τριών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Γενικότερα, η παιδαγωγική σχέση αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της παιδοκεντρικής διάστασης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσω της διαρκούς αλληλεπίδρασης με τους μαθητές και της δυνατότητας για αυτόνομη και διαφοροποιημένη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Αποτυπώνονται δράσεις ανίχνευση των αναγκών των μαθητών/τριών και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για να τις ικανοποιήσουν. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Γενικότερα, υπήρξε μεγάλη ενεργοποίηση και συμμετοχή των γονέων σε μαθησιακές δράσεις που οργανώθηκαν τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό από τη σχολική μονάδα. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων ή το πλαίσιο συνεργασίας αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Γενικότερα, η σχολική μονάδα λειτούργησε πολύ καλά διοικητικά. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα η διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και το πλαίσιο συνεργασίας με υπηρεσίες του δημοσίου, του Δήμου και τους γονείς αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Καταγράφεται πολύ μεγάλη δραστηριότητα της σχολικής μονάδας με προγράμματα, δίκτυα και συνεργασίες με φορείς που τεκμηριώνουν τη διάδραση με την τοπική κοινότητα, δεδομένα που υποστηρίζουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, τις καλές σχέσεις με τους διοικητικούς φορείς και την λειτουργική της επάρκεια.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, υπήρξε πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές συνεδρίες, οι οποίες ενίσχυσαν και βελτίωσαν το διδακτικό και εν γένει επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτικού με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Ειδικότερα, η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα το πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ή η ενδοσχολική ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα ανέδειξε σημαντικές προτεραιότητες και εντόπισε θεματολογία που σχετίζεται με σημαντικά/επίκαιρα παιδαγωγικά θέματα. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Γενικότερα, η σχολική μονάδα εκπλήρωσε τους βασικούς στόχους και επιδιώξεις για τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και γεμάτου ερεθίσματα μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ειδικότερα, η σχολική μονάδα βρίσκεται σε ένα υψηλό επίπεδο παροχής εκπαιδευτικού έργου, τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικό/μαθησιακό όσο και σε επίπεδο διοικητικό. Τα συστήματα που συναρθρώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα (π.χ. γονείς, κοινότητα, άλλες σχολικές μονάδες) συμμετέχουν στη διαμόρφωση μιας κοινής προσπάθειας με τη σχολική μονάδα για την αξιοποίηση των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων στην υλοποίηση δράσεων που ευνοούν την διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εκ μέρους των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση υλοποίησης της βελτιωτικής προσπάθειας με την ανάλογη καταγραφή της τεκμηρίωσης

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα λειτούργησε σε επίπεδο διοικητικό αποτελεσματικά όσον αφορά στην οργάνωση, στο σχεδιασμό, στη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες και με την εκπλήρωση των απαιτούμενων από την υπηρεσία λειτουργιών και αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Γενικότερα, συνέχιση υλοποίησης της διοικητικής λειτουργίας με κριτήρια ποιοτικά, όπως είναι η αποδοτική και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία, για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της. Καταγράφεται μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα, η οποία αναδεικνύει τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Γενικότερα, συνέχιση της προσπάθειας για επαγγελματική ανάπτυξη με συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα των φορέων του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και των φορέων της εκπαίδευσης. Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία, β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα, του ΙΕΠ, etwinning και η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.