

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 50ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190162

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η σχολική μονάδα ικανοποίησε τα βασικά κριτήρια για ποιοτική παροχή εκπαιδευτικού έργου στον άξονα της διδασκαλίας με την εφαρμογή καινοτόμων και μαθητοκεντρικών μεθόδων και κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών.

Ειδικότερα, η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στη διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε διαδικασίες ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης μαθητών και σε δράσεις με συμπεριληπτικό και ενταξιακό χαρακτήρα.

Επίσης, εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε πρόβλημα σχολικής διαρροής. Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας.

Ειδικότερα, είναι σημαντική η εστίαση στην πλατφόρμα του Myschool, η άμεση διευθέτηση των θεμάτων

φοίτησης, όπως και στην καλή ενημέρωση των γονέων για τις ιδιαιτερότητες της συστέγασης με το Δημοτικό σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε τις απαραίτητες διδακτικές μεθόδους και προγράμματα καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Το σχέδιο δράσης υποστήριξε την αλληλεπίδρασή τους μέσω των συνεργατικών δράσεων που αναπτύχθηκαν. Η βελτίωση τεκμηριώνεται από τα τελικά προϊόντα των δράσεων των παιδιών, όπως καταχωρήθηκαν στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντική η κινητοποίηση -εκ μέρους του σχολείου- όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να μην παρουσιάζονται φαινόμενα συγκρούσεων/αψιμαχιών μεταξύ μαθητών/τριών, με δεδομένο ότι υπάρχει και συστέγαση με το Δημοτικό σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η παιδαγωγική σχέση αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της παιδοκεντρικής διάστασης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσω της διαρκούς αλληλεπίδρασης με τους μαθητές και της δυνατότητας για αυτόνομη και διαφοροποιημένη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίζονται ζητήματα που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα των μαθητών, η ανίχνευση μέσω συνεντεύξεων των επιθυμιών και ενδιαφερόντων τους, αλλά και οι σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού που διακρίνει κάθε πλαίσιο συνεργασίας τους, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Επιπροσθέτως, υπάρχει τεκμηρίωση με αναφορά στα σχετικά αρχεία και εργαλεία περιγραφικής αξιολόγησης-για παράδειγμα Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας- στα οποία υπάρχει συνοπτική παρουσίαση των προαναφερθέντων τεκμηρίων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, υπήρξε μεγάλη ενεργοποίηση και συμμετοχή των γονέων σε μαθησιακές δράσεις που οργανώθηκαν τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό από τη σχολική μονάδα. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων ή το πλαίσιο συνεργασίας αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σας σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Επιπροσθέτως, υπάρχει αναφορά και στα σχετικά αρχεία -για παράδειγμα Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας- στα οποία υπάρχει συνοπτική παρουσίαση των προαναφερθέντων τεκμηρίων. Επισημαίνεται, η ανάγκη καταγραφής των προσδοκιών των γονέων στην αρχή και στη λήψη της σχολικής χρονιάς ως προς την ικανοποίησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η σχολική μονάδα λειτούργησε άψογα διοικητικά. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα η διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και το πλαίσιο συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με την κατανομή αρμοδιοτήτων αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Παρατίθεται η ανάλογη τεκμηρίωση. Επισημαίνεται η ανάγκη διερεύνησης των προσδοκιών και αναγκών των εκπαιδευτικών στην αρχή και στη λήξη της σχολικής χρονιάς με ερωτηματολόγιο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, η διάδραση με την τοπική κοινότητα υποστήριξε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, τις καλές σχέσεις με τους διοικητικούς φορείς και την λειτουργική της επάρκεια. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα το πλαίσιο συνεργασίας με τους φορείς αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Γενικότερα, υπήρξε πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές συνέδριες, οι οποίες ενίσχυσαν και βελτίωσαν το διδακτικό και εν γένει επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτικού με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα το πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ή η ενδοσχολική ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών, όπως είναι της ρομποτικής και των ψηφιακών εργαλείων, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε μεγάλη δραστηριότητα με τη συμμετοχή σε προγράμματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τα οποία οφέλησαν τους μαθητές/τριες. Επίσης, ανέδειξαν το σύγχρονο επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει η σχετική τεκμηρίωση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικότερα, η σχολική μονάδα εκπλήρωσε τους βασικούς στόχους και επιδιώξεις για τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και γεμάτου ερεθίσματα μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ειδικότερα, η σχολική μονάδα βρίσκεται σε ένα υψηλό επίπεδο παροχής εκπαιδευτικού έργου, τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικό/μαθησιακό όσο και σε επίπεδο διοικητικό. Τα συστήματα που συναρθρώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα (π.χ. γονείς, κοινότητα, άλλες σχολικές μονάδες) συμμετέχουν στη διαμόρφωση μιας κοινής προσπάθειας με τη σχολική μονάδα για την αξιοποίηση των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων στην υλοποίηση δράσεων που ευνοούν την διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εκ μέρους των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση υλοποίησης της βελτιωτικής προσπάθειας με την ανάλογη καταγραφή της τεκμηρίωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε σε επίπεδο διοικητικό αποτελεσματικά όσον αφορά στην οργάνωση, στο σχεδιασμό, στη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες και με την εκπλήρωση των απαιτούμενων από την υπηρεσία λειτουργιών και αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση υλοποίησης της διοικητικής λειτουργίας με κριτήρια ποιοτικά, όπως είναι η αποδοτική και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες.

Ειδικότερα, η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που θα συμβάλλουν στο

σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία, για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της. Καταγράφεται μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα, η οποία αναδεικνύει τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση της προσπάθειας για επαγγελματική ανάπτυξη με συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα των φορέων του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και των φορέων της εκπαίδευσης. Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα, του ΙΕΠ, etwinning και η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.