

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 50ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190162

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα: 50^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης.

Έτος ίδρυσης

ΦΕΚ123/13-10-73

Το 50ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, ως προς την οργανικότητα του, είναι 2/θέσιο. Τη σχολική χρονιά 2022-23, λειτούργησαν δυο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, ένα ολοήμερο. Ο αριθμός των μαθητών του κάθε τμήματος ορίστηκε σύμφωνα με την χωρητικότητα των αιθουσών διδασκαλίας, ώστε να υπάρχει ζωτικός χώρος και καλές συνθήκες, για τα παιδιά και την/τον νηπιαγωγό κατά την λειτουργία αυτών. Φοίτησαν συνολικά 37 παιδιά, 17 νήπια, 20 προνήπια. Και φέτος, στο προγράμμα μας είχαμε τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Με τον ίδιο αριθμό μαθητών, των πρωινών υποχρεωτικών τμημάτων, δημιουργήθηκαν το 1ο και 2ο τμήμα αγγλικής γλώσσας. Οι νηπιαγωγοί που ανέλαβαν υπηρεσία, κατά το σχολικό έτος 2022-23, ήταν συνολικά τρεις και μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας. Η κατανομή των παιδιών στα τμήματα έγινε με βάση αντικειμενικά κριτήρια, ώστε να υπάρχει ισορροπία στον αριθμό νηπίων και προνηπίων, αγοριών - κοριτσιών. Πρωινή ζώνη δεν λειτούργησε. Φέτος, στα τμήματα ο αριθμός των προνηπίων ήταν μεγαλύτερος των νηπίων. Αυτό επηρέασε σημαντικά τον ετήσιο προγραμματισμό αλλά και τους επιμέρους εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς των τμημάτων.

Το 50ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι συστεγαζόμενο με το 36ο Δημοτικό Σχολείο. Η Προϊσταμένη είναι μέλος του Σχολικού Συμβουλίου και συμμετέχει στις εργασίες του. Το ταμείο είναι κοινό. Υπάρχει συνεργασία των δυο σχολείων ως προς τη χρήση της αυλής και των άλλων κοινόχρηστων χώρων αλλά και του προσωπικού καθαριότητας. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23, τα διαλείμματα στην αυλή ορίστηκαν με συνεννόηση και συνεργασία, για να υπάρχει ασφάλεια και πρόληψη. Στις εισόδους του συγκροτήματος ορίστηκαν συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί, που έκαναν τον απαραίτητο έλεγχο σε όσους είχαν πρόσβαση. Υπήρξε βοήθεια και από τους γονείς.

Τα τμήματα λειτούργησαν σε όλη τη σχολική χρονιά χωρίς διακοπή. Τα κρούσματα λόγω covid 19, ήταν περιορισμένα και δεν επηρέασαν αρνητικά και περιοριστικά στις δράσεις μας. Οι εκπαιδευτικοί ήταν στην θέση τους και δεν χρειάστηκε αναπλήρωση, που να δημιουργεί πρόβλημα.

Δεχθήκαμε φοιτητές από το ΑΠΘ, για πρακτική άσκηση.

Η λειτουργία του 50ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης και ο ετήσιος προγραμματισμός του, βασίστηκαν στο Διάταγμα 79, στο ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ και στους νόμους και εγκυκλίους, του Υπουργείου Παιδείας και της ΔΠΕ. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, καθόρισαν τα προγράμματα που επιλέξαμε και υλοποιήσαμε. Με

συλλογικές αποφάσεις, που προέκυψαν με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στο 5ο Νηπιαγωγείο ακολουθήσαμε όλα τα βήματα και τις ενέργειες, που έπρεπε να γίνουν σχετικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, το Συλλογικό Ετήσιο Προγραμματισμό, την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, και την Ετήσια Εσωτερική και Εξωτερική Έκθεση Αξιολόγησης. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-23, αναρτήσαμε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, την φόρμα αποτίμησης για το σχολικό έτος 2021-22.

Στόχος του Νηπιαγωγείου μας η πνευματική, ψυχική και σωματική ανάπτυξη κάθε παιδιού σε ένα παιδοκεντρικό περιβάλλον. Επιδιώκουμε να εμπνεύσουμε την αγάπη για μάθηση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Η ατομική ιδιοσυγκρασία, η ενσυναίσθηση, η κριτική σκέψη και ο ερευνητικός τρόπος αποτελούν έννοιες συνυφασμένες με τη φιλοσοφία του σχολείου.

Οι αξίες μας

- Επιθυμία για μάθηση
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη της προσωπικότητας
- Αποδοχή του διαφορετικού
- Σεβασμός και υπευθυνότητα

Οι 4 θεματικές για τα **Εργαστήρια Δεξιότητων**, που οι νηπιαγωγοί επέλεξαν να υλοποιήσουν, αφού αξιολόγησαν τις ανάγκες των μαθητών τους είναι:

Ενότητα "Ευ ζην",

1^ο ΤΜΗΜΑ : «Το Παπάκι Πάει»

2^ο ΤΜΗΜΑ : «Τα παραμύθια της γιαγιάς πάνε σχολείο.»

Ενότητα " Νοιάζομαι και δρω",

1^ο ΤΜΗΜΑ : « Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα»

2^ο ΤΜΗΜΑ : Αξίες ζωής στην εκπαίδευση.

Ενότητα " Φροντίζω το περιβάλλον"

1^ο ΤΜΗΜΑ : «Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα»

2^ο ΤΜΗΜΑ : **Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς
Δίκτυο Τέχνης και Δράσης**

Ενότητα " Δημιουργώ-καινοτομώ"

1^ο ΤΜΗΜΑ : Ανακαλύπτοντας το STEAM (Discovering STEAM

2^ο ΤΜΗΜΑ : «Πρόγραμμα Ρομποτικής και STEAM FLL για το Νηπιαγωγείο»

Σχέδιο Δράσης :

Τίτλος: " Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου αλλά και με άλλα σχολεία, για τη διάχυση του έργου του νηπιαγωγείου μας.»

Αξονας: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών / Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολική επιμόρφωση).

ΣΚΟΠΟΣ: Απόκτηση αναγκαίων γνώσεων για την οργάνωση και διαχείριση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, ώστε να επικοινωνούμε το έργο μας προς τρίτους(γονείς, φορείς, κοινότητα)και να παρέχουμε προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό, που θα παραχθεί από τη συνεργασία μας με άλλα σχολεία.

Η ιστοσελίδα του 50ο Νηπιαγωγείο : <https://blogs.sch.gr/50nipthes/>

Τεκμήρια

- Αρχείο νηπιαγωγείου
- Μητρώο μαθητών
- Αλληλογραφία
- My school
- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων-Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
- Ιστοσελίδα
- Ημερολόγιο Προϊσταμένης
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Ετήσιος προγραμματισμός

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Το κλίμα ασφάλειας στα τμήματα, η αποδοχή και εμπιστοσύνη από την πρώτη στιγμή. Η χαρά και θετική στάση των παιδιών για το σχολείο. Η φιλική και ανοιχτή " πόρτα", του νηπιαγωγείου μας, προς τους γονείς.

Οι ποικίλες διδακτικές πρακτικές και μέθοδοι μάθησης, ανάλογα με το περιεχόμενο των προγραμμάτων, τους στόχους και φυσικά τους μαθητές με τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα τους.

Η καθημερινή φοίτηση των παιδιών και η αποφυγή άσκοπων απουσιών.

Η διατήρηση του μαθητικού δυναμικού ως το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Χωρίς διαρροές και αδικαιολόγητες αποχές.

Η κατάλληλα διαμορφωμένες τάξεις, που με τον ανάλογο εξοπλισμό, έδιναν ερεθίσματα, κίνητρα και προκαλούσαν θετικά το ενδιαφέρον των παιδιών, για απασχόληση, συμμετοχή, δημιουργία.

Ο ετήσιος προγραμματισμός του νηπιαγωγείου, που έλαβε υπόψη του, ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, σε σχέση πάντα με όσα έπρεπε να συμπεριληφθούν από αυτά, που ορίζουν ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, όπως

και τα νέα προγράμματα, που εισήγαγε το ΙΕΠ.

Η ενδοσχολική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η εμπειρία για συνεργατικές δράσεις. Αντληση χαράς και δημιουργικότητας για τα παιδιά, με τον ανάλογο βαθμό συμμετοχής τους. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διάχυση της γνώσης μεταξύ τους.

Η συνεργασία με άλλο σχολείο, που πρόσφερε γνώσεις και σχέσεις φιλίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Εμπειρία, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί μελλοντικά.

Η απόκτηση μεγάλης εμπειρίας των παιδιών για τις νέες τεχνολογίες, την ψηφιακή δημιουργία, την ρομποτική και τον προγραμματισμό σε εφαρμογές όλων των γνωστικών αντικειμένων. Έμαθαν να χρησιμοποιούν λογισμικά και τα εργαλεία τους, να διερευνούν και να ανακαλύπτουν με πειραματισμούς, να επιλύουν προβλήματα χρησιμοποιώντας νέους τρόπους, υλικά και μεθόδους (ψηφιακά). Δόθηκαν πολλές ευκαιρίες συνεργατικής συμμετοχής και ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη.

Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας με τους γονείς. Η συνέπεια στις υποχρεώσεις τους και η συμμετοχή τους σε δράσεις μας (γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις). Μας βοήθησαν ηθικά, υλικά και συνολικά στην επίτευξη των στόχων μας.

Η ικανοποίηση των γονιών, που μάθαιναν, ενημερώνονταν εγκαίρως για τα συμβάντα και δρώμενα, του νηπιαγωγείου.

Η επαρκής επικοινωνία για ζητήματα που αφορούσαν την πρόοδο των παιδιών.

Η διάχυση της γνώσης και μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου, με συνεργασίες σε δράσεις και η ανταλλαγή εμπειριών και υλικών, ώστε να υλοποιηθούν πλήρως όλα όσα προγραμματίσαμε.

Η οργάνωση και διαχείριση της ιστοσελίδας ως μέσον για επικοινωνία, συνεργασία, αξιολόγηση, πληροφόρηση, μετάδοση ανακοινώσεων, γνώσεων, ειδήσεων.

Τεκμηρίωση:

Ερωτηματολόγια προς τα παιδιά και γονείς

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας

Εργαστήρια δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν

Σχέδιο Δράσης 50ου Νηπιαγωγείου 2022-23

Ιστοσελίδα

Παρουσιολόγια

My school

Ενημερώσεις προς γονείς

Αλληλογραφία

Βίντεο-Φωτογραφίες

Σημεία προς βελτίωση

- Σημείο βελτίωσης θεωρούμε ότι είναι από δω και πέρα, η χρησιμοποίηση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου πιο πλατιά, τώρα που το μόνιμο προσωπικό έχει

γνώσεις οργάνωσης, διαχείρισης και ανάλογης χρήσης αυτής για εκπαιδευτικούς, επικοινωνιακούς, συνεργατικούς στόχους. Θεωρούμε ότι αποτελεί πρόταση καλής πρακτικής, που αξιολογείται θετικά σαν μέσον, που απευθύνεται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, φορείς και άλλους . Από την φετινή περιορισμένη λόγω χρόνου εφαρμογή του, αποκομίσαμε πολύ καλά αποτελέσματα. Η αξιολόγηση βασίζεται στο μεγάλο ενδιαφέρον των παιδιών, την επισκεψιμότητα από γονείς και εκπαιδευτικούς. Η αποτύπωση έγινε και με ανάλογο ερωτηματολόγιο, προφορικό προς τους μαθητές και ψηφιακό προς τους γονείς.

- Να χρησιμοποιήσουμε την φετινή θετική εμπειρία μας σε ευρύτερες συνεργασίες εντός και εκτός νηπιαγωγείου (ενδοσχολική και με άλλο σχολείο). Να επιδιώξουμε την συμμετοχή μας σε ανάλογα δίκτυα, για να πάρουμε και να δώσουμε γνώσεις, εμπειρίες και βοήθεια σε εκπαιδευτικά θέματα, που μας ενδιαφέρουν.
- Να αυξήσουμε τη συχνότητα των συναντήσεων και επαφών με τους γονείς, διότι αποδείχθηκε, ότι αυτό βοηθάει κι εμάς στο να διευθετούμε δύσκολες καταστάσεις και αυτούς για να είναι πιο ενεργοί, συνεπείς και διαθέσιμοι στα δρώμενα του νηπιαγωγείου. Το συλλογικό πνεύμα είναι άλλωστε στη φιλοσοφία του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Δόθηκε έμφαση από την Προϊσταμένη σε ζητήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου μέσα από συνεχή επιμόρφωση καθώς και η προβολή αυτού του έργου μέσω της ιστοσελίδας.
2. Βελτίωση, οργάνωση και διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου, για το άνοιγμα προς την κοινωνία.
3. Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου για βελτίωση της λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, το όφελος των παιδιών και την επικοινωνία με τρίτους.
4. Αναβάθμιση και ενεργοποίηση του ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, με ουσιαστικές (όχι τυπικές), αποφάσεις, για κάθε τι που αφορά το σχολείο.
5. Βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τον άτυπο σύλλογο γονέων, μέσα από συχνές επαφές και συνεργασίες.
6. Η ηγεσία του νηπιαγωγείου ενθαρρύνει το δημοκρατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προωθεί, δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας την

συνεργασία, το συλλογικό πνεύμα, τη σύναψη και καλλιέργεια συναδελφικών σχέσεων αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ τους. Οι καλές σχέσεις προλαμβάνουν τις εκπαιδευτικές κρίσεις.

7. Έγκαιρη, σύνταξη ετήσιου εκπαιδευτικού προγραμματισμού μας, με συλλογικές διαδικασίες, βάζοντας σκοπό, επιδιώξεις και στόχους με σαφήνεια.
8. Οι εκπαιδευτικοί είχαν ξεκάθαρα την Προϊσταμένη οδηγό για το πώς θα διαμορφώσουν τα προγράμματα στα τμήματά τους. Με αποδεκτούς κανόνες, χρονοδιαγράμματα και την απαιτούμενη ανατροφοδότηση, σε τακτά χρονικά διαστήματα, δόθηκαν επιπλέον βοήθειες και ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα. Ευελιξία σε αναγκαίες προσαρμογές, όταν υπήρχε σοβαρός λόγος. Έγινε αξιολόγηση και βγήκαν συμπεράσματα, που θα λάβουμε υπόψη μας στους επόμενους προγραμματισμούς.
9. Η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις, που σχεδιάσαμε συλλογικά. Η διάθεσή τους για αποδοχή της πρότασης της Προϊσταμένης για συνεχή επιμόρφωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου στην τάξη.
10. Η χρήση σε καθημερινή βάση των ψηφιακών εργαλείων και μέσων, διευκόλυνε, αναβάθμισε και εμπλούτισε το εκπαιδευτικό έργο στο σύνολο των απαιτήσεων που έχει(όχι μόνο στο διδακτικό μέρος).
11. Η συνεχής και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου, χωρίς να χαθούν ώρες από το πρόγραμμα του σχολείου, με απουσίες των εκπαιδευτικών.
12. Δεν παρατηρήθηκε ούτε εκφράστηκε, δυσaréσκεια ή πρόβλημα, από κανένα, για τις αναγκαίες προσαρμογές.
13. Λύσεις προβλημάτων λειτουργικότητας των χώρων του νηπιαγωγείου.
14. Ανοιχτό σχολείο, παρουσίαση του έργου του, με διάφορους τρόπους, προς την κοινωνία.
15. Μαθητική κοινότητα με δημιουργική διάθεση, συμμετοχική ενεργοποίηση και ηθική και γνωστική ικανοποίηση, σε ασφαλές και ευέλικτο περιβάλλον. Προσαρμοστικότητα στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου, όταν απαιτήθηκε(ανθρώπινο, εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, εξοπλισμός και συνθήκες).
16. Σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με άλλων σχολείων, που βασίζονται στην εμπιστοσύνη, αποδοχή και συνεργατική διάθεση είτε πρόκειται για τα εκπαιδευτικά ζητήματα είτε τις διαπροσωπικές σχέσεις είτε και για την επαγγελματική τους επάρκεια και αναγνώριση.
17. Δεκτικότητα σε καινοτομίες και νέες εκπαιδευτικές προτάσεις, όταν αυτές προέρχονται από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΑΠΘ) αλλά και άλλους φορείς με τον ίδιο προσανατολισμό.

Τεκμηρίωση:

Αλληλογραφία

Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων-ενεργειών Σχεδίου Δράσης

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας

Ετήσιος προγραμματισμός

Βιβλίο σχολικής ζωής

Αλληλογραφία

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου σε φορείς που μπορούν να συμβάλλουν στο εκπαιδευτικό μας έργο.

Συμμετοχή σε προγράμματα και σε κοινές δράσεις με εκπαιδευτικούς, δημοτικούς, κοινωνικούς φορείς. Απόκτηση συνεργατικών εμπειριών στην διαδικασία επίτευξης των στόχων μας.

Δικτύωση και μεγαλύτερη επαφή με την επιστημονική κοινότητα. Περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η εκμάθηση των ψηφιακών εργαλείων δημιουργίας ιστοτόπων, συνέβαλε στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων και εμπλούτισε τη διδακτική πράξη.
- Η ολοκλήρωση από όλους της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συμμετοχή όλων στην απόκτηση των αναγκαίων γνώσεων. Κάλυψη αυτής της ανάγκης, που αρχικά είχαμε εντοπίσει για το νηπιαγωγείο.
- Με την απόκτηση γνωστικής επάρκειας και σχετικής εμπειρίας, ήδη διαμορφώσαμε την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.
- Ενημερώσαμε, ανακοινώσαμε δραστηριότητες, ειδήσεις, πληροφορίες, γεγονότα από τα συμβάντα και τη ζωή στο νηπιαγωγείο.
- Επικοινωνήσαμε και συνεργαστήκαμε μέσω της ιστοσελίδας με μαθητές και γονείς. Αναρτήσαμε για αυτούς εκπαιδευτικό υλικό, ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσεων, κουίζ γνώσεων κι έτσι επεκτείναμε, εμπλουτίσαμε τις διδακτικές μεθόδους και τους τρόπους συνεργασίας.
- Αναβαθμίσαμε και προβάλαμε την επαγγελματική μας επάρκεια, αποκτώντας νέα ψηφιακά εργαλεία διδακτικών εφαρμογών. Υλοποιήσαμε και επικοινωνήσαμε καλές πρακτικές.
- Αξιολογήσαμε και αυτοαξιολογηθήκαμε χωρίς φόβο με αυτοπεποίθηση, σιγουριά.
- Δημιουργήσαμε προσωπικούς λογαριασμούς για ηλεκτρονικό περιοδικό,

ψηφιακά συννεφόλεξα, καταιγισμό ιδεών, ιστοεξερευνήσεις, αποθηκευτικούς χώρους διαδικτύου.

- Προβάλαμε την ενδοσχολική συνεργασία και τη συνεργασία με άλλο σχολείο.
- Ενισχυθήκαμε ηθικά από την ενθαρρυντική αντίδραση των γονιών με θετικά σχόλια.
- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα, παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού-διάχυση της γνώσης.
- Επίτευξη επαγγελματικών στόχων αναβάθμισης, κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών μας.
- Κάναμε πιο ενδιαφέρον το μάθημα για τους μαθητές μας με την χρησιμοποίηση της ιστοσελίδας και των εργαλείων που δίνει για επικοινωνία, αλληλεπίδραση, επαφή, διαμοιρασμό, πρόσληψη νέων γνώσεων.
- Απόκτηση κριτικής σκέψης και εφοδίων από τα παιδιά, που μπορούν να αισθάνονται πιο ασφαλή, στις ψηφιακές τους επαφές, στο internet.

Το όφελος ήταν για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και τρίτους.

Τεκμήρια

Ιστοσελίδα

Ετήσιος προγραμματισμός

Σχέδιο Δράσης

Εργαστήρια δεξιοτήτων

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αποκτημένο ψηφιακό υλικό

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Portfolio μαθητών.

Πιστοποιήσεις-Βεβαιώσεις συμμετοχών επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε τις συνεχείς **επιμορφώσεις** απαραίτητες και πάντα στην κατεύθυνση της σχέσης τους με τις ανάγκες του νηπιαγωγείου(εκπαιδευτικών, μαθητών, γονιών).

1. Η επιμόρφωση για την επόμενη σχολική χρονιά θα πρέπει να είναι σχετική με τα **νέα προγράμματα σπουδών του ΙΕΠ**. Η εφαρμογή τους από το επόμενο σχολικό έτος την καθιστά αναγκαία. Σε αυτή την κατεύθυνση, θα ζητηθεί η καθοδήγηση της ΣΕ.
2. Επίσης, επειδή στο δυναμικό του σχολείου μας θα φοιτήσουν παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες, η **διαφοροποιημένη διδασκαλία μάθησης**, να είναι και αυτή στις επόμενες επιμορφώσεις. Άλλωστε η διαφοροποιημένη διδασκαλία

έχει να κάνει γενικότερα με την διαφορετικότητα κάθε μαθητή στην τάξη κι όχι μόνο με ειδικές περιπτώσεις. Αισθανόμαστε την ανάγκη για επιπλέον εργαλεία και μεθόδους, σε κάθε περίπτωση, που θα κληθούμε να δώσουμε λύσεις και να υποστηρίξουμε το έργο μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης: Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου αλλά και με άλλα σχολεία, για τη διάχυση του έργου του νηπιαγωγείου μας. Οι στόχοι, που βάλαμε, για την βελτίωση του σχολείου, στον συγκεκριμένο άξονα ήταν: Απόκτηση αναγκαίων γνώσεων για την οργάνωση και διαχείριση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, ώστε να επικοινωνούμε το έργο μας προς τρίτους(γονείς, φορείς, κοινότητα)και να παρέχουμε προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό, που θα παραχθεί από τη συνεργασία μας με άλλα σχολεία. Θεωρούμε, ότι με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, όπως έχει αποτυπωθεί στην σχετική φόρμα του ΙΕΠ και με την παρούσα εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, που καταγράφουμε, για το 2022-23, φαίνεται η επίτευξη των στόχων αυτών και το όφελος μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της δράσης

- Η εκμάθηση των ψηφιακών εργαλείων δημιουργίας ιστοτόπων, συμβάλλει ήδη στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων και αυτά θα ενσωματωθούν στη διδακτική πράξη και μελλοντικά.
- Ολοκληρώσαμε την ενδοσχολική επιμόρφωση για την ιστοσελίδα με τη συμμετοχή όλων και η ανάγκη αυτή των εκπαιδευτικών και του νηπιαγωγείου καλύφθηκε πλήρως για το μέλλον.
- Με την επάρκεια που αποκτήσαμε αναρτήσαμε εκπαιδευτικές δράσεις, επικοινωνήσαμε με τρίτους.
- Ενημερώσαμε, ανακοινώσαμε δραστηριότητες, ειδήσεις, πληροφορίες, γεγονότα από τα συμβάντα και τη ζωή στο νηπιαγωγείο.
- Επικοινωνήσαμε και συνεργαστήκαμε μέσω της ιστοσελίδας με μαθητές και γονείς. Αναρτήσαμε για αυτούς εκπαιδευτικό υλικό, ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσεων, κούιζ γνώσεων κι έτσι επεκτείναμε, εμπλουτίσαμε τις διδακτικές μεθόδους και τους τρόπους συνεργασίας.
- Αναβαθμίσαμε και προβάλαμε την επαγγελματική μας επάρκεια, αποκτώντας νέα ψηφιακά εργαλεία διδακτικών εφαρμογών. Υλοποιήσαμε καλές πρακτικές.
- Αξιολογήσαμε και αυτοαξιολογηθήκαμε χωρίς φόβο με αυτοπεποίθηση, σιγουριά.
- Δημιουργήσαμε προσωπικούς λογαριασμούς για ηλεκτρονικό περιοδικό, ψηφιακά συννεφόμενα, καταγισμό ιδεών, ιστοξερευνήσεις, αποθηκευτικούς χώρους διαδικτύου.
- Ολοκληρώσαμε τη συνεργασία ενδοσχολικά και με άλλο σχολείο, με θετικό πρόσημο.
- Απόκτηση εμπειρίας συνεργασιών με συναδέλφους , χρήση νέων διδακτικών πρακτικών. Αλληλεπίδραση και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων. Συναδελφικό κλίμα. Εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας(ομάδες) .
- Εισπράξαμε χαρά, ικανοποίηση, θάρρος για μελλοντικές παρόμοιες δράσεις.
- Ενισχυθήκαμε ηθικά από την ενθαρρυντική αντίδραση των γονιών, με θετικά σχόλια.
- Συνδυάσαμε επιτυχώς το σχέδιο δράσης(συνεργασία με άλλο σχολείο) με άλλους άξονες(ομαλή μετάβαση σε επόμενη βαθμίδα). Δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Καλό κλίμα ενδοσχολικά με το συστεγαζόμενο συνεργαζόμενο σχολείο.
- Άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία.
- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα, παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού-διάχυση της γνώσης.
- Επίτευξη στόχων, κάλυψη αναγκών μας.
- Κάναμε πιο ενδιαφέρον το μάθημα για τους μαθητές μας με τις συνεργασίες, την χρησιμοποίηση της ιστοσελίδας και των εργαλείων που δίνει για επικοινωνία, αλληλεπίδραση, επαφή, διαμοιρασμό, πρόσληψη νέων γνώσεων.

Τεκμήρια:

Ιστοσελίδα

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Ο ετήσιος προγραμματισμός

Η αξιολόγηση των δράσεων από τους μαθητές και γονείς

Η αξιολόγηση των όλων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν

Η αξιολόγηση της συνεργαζόμενης εκπαιδευτικού άλλου σχολείου

Η συμμετοχή όλων(παρουσιολόγιο εκπαιδευτικών)

Η συμμετοχή των μαθητών

Φωτογραφίες/ βίντεο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Στη συνεργασία με άλλο σχολείο η δυσκολία ήταν να βρούμε τους επαρκείς χρόνους για κοινά προγράμματα. Έπρεπε οι εκπαιδευτικοί να διαμορφώσουν τα ημερήσια προγράμματα, ώστε να μην παραμελήσουν κάποιον τομέα προκειμένου να γίνει η συνεργασία μας. Αντίθετα στην ενδοσχολική συνεργασία δεν είχαμε αυτό το εμπόδιο.

2) Ο μεγάλος αριθμός των προηπίων στα τμήματα, μας επέβαλε αργούς ρυθμούς στην προσαρμογή αλλά και στην κατάκτηση της ομαδοσυνεργατικής δουλειάς.

3) Η προκαταρκτική συνεργασία με τη δασκάλα του Δημοτικού, διότι δεν είχε καμία γνώση του ρομπότ bee bot κι έπρεπε να αφιερωθεί προσωπικός χρόνος των νηπιαγωγών, ώστε να ασχοληθούν, να την κατευθύνουν και να αποκτήσει σχετικές γνώσεις. Της παραχωρήθηκε και ανάλογο επιμορφωτικό υλικό, για προετοιμασία με τους μαθητές της. Ο ρομποτικός εξοπλισμός ήταν αποκλειστικά του 50ου Νηπιαγωγείου. Χρησιμοποιήθηκε με δανεισμό και από τους μαθητές της Α΄Τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Αλληλογραφία

Σχέδιο Δράσης

Ημερολόγιο Προϊσταμένης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου αλλά και με άλλα σχολεία, για τη διάχυση του έργου του νηπιαγωγείου μας.

Στόχος Βελτίωσης

Απόκτηση αναγκαίων γνώσεων για την οργάνωση και διαχείριση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, ώστε να επικοινωνούμε το έργο μας προς τρίτους(γονείς, φορείς, κοινότητα)και να παρέχουμε προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό, που θα παραχθεί από τη συνεργασία μας με άλλα σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποίηση της δράσης

A. Ενδοσχολική επιμόρφωση για την ιστοσελίδα και άλλο υλικό

Οκτώβρης-Έναρξη επιμόρφωσης Προϊσταμένης, για **οργάνωσης και διαχείρισης της ιστοσελίδας** του νηπιαγωγείου, στο e-Twinning. Ετήσια επιμόρφωση,πιστοποιημένο πρόγραμμα. Προσεχώς δίμηνη αποστολή επιμορφωτικού υλικού ψηφιακά στους νηπιαγωγούς(καθοδήγηση, υποστήριξη, αξιολόγηση , ανατροφοδότηση). Συνεργασία ,αλληλεπίδραση, απόκτηση των γνώσεων από όλους.

Δεκέμβριος-Ιανουάριος: Α΄ μέρος επιμορφωτικού υλικού. Μελετήθηκε, ασκήθηκαν(ασύγχρονα και σύγχρονα),κατακτήθηκαν γνώσεις . Εφαρμογή στην ιστοσελίδα. Στο Α΄ τρίμηνο οι αναρτήσεις αφορούσαν ενημερώσεις, ανακοινώσεις δράσεων των τμημάτων , εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός-εκτός νηπιαγωγείου. Σιγά-σιγά η ιστοσελίδα γινόταν πιο επικαιροποιημένη, ενημερωμένη για τη ζωή στο νηπιαγωγείο. Αυξημένη επισκεψιμότητα από γονείς, τρίτους. Επαρκής πληροφόρηση σε ζητήματα ενδιαφέροντος τους. Ανάρτηση αξιολόγησης σχεδίου δράσης 2021-22, ο Σχολικός Κανονισμός λειτουργίας 2022-23, τα εργαστήρια δεξιοτήτων με το περιεχόμενό τους, ο τριμηνιαίος προγραμματισμός δράσεων(έξοδοι, επισκέψεις, συνεργασίες, εκπαιδευτικές παρακολουθήσεις παραστάσεων), νομοθεσία, εγκυκλίαι λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Φεβρουάριος-Μάρτιος: Β΄ μέρος επιμορφωτικού υλικού, για πρακτική άσκηση εφαρμογής των νέων γνώσεων σε προσωπική ιστοσελίδα και σε άλλους προσωπικούς λογαριασμούς , των εκπαιδευτικών. Αφορά την επιμόρφωση τους. Μελέτη, ασκήσεις, κουίζ γνώσεων, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης ενοτήτων, εκπαιδευτικά βίντεο. Παραλαβή επιπλέον επιμορφωτικό υλικό, για εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων, συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία. Συγκεκριμένα, Selfie, weby A B μέρος, Microsoft Office On line, Google Drive Α΄, Β΄, Γ΄, μέρος για έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα, ιστοεξερευνησεις, Padlet. Γνώσεις για μελλοντική δουλειά, συνεργατικά ενδοσχολικά και με τρίτους(σχολεία, φορείς).

Απρίλης-Μάης: Γ΄ μέρος της επιμόρφωσης. Δόθηκε μέρος επιμορφωτικού υλικού. Αφορά εφαρμογές και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα, με παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό, δραστηριότητες, συνεργασίες μέσω ιστοσελίδας με μαθητές και γονείς(ερωτηματολόγια, κουίζ γνώσεων). Συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης συνολικά της επιμόρφωσης, για την πληρότητα της επιμόρφωσης, τις γνώσεις που δόθηκαν, την χρησιμότητα, ευκολία, αποτελεσματικότητα στις εφαρμογές, το όφελος σε αυτούς, σε μαθητές και γονείς.

B. Σταδιακή αναμόρφωση της ιστοσελίδας μας(δομή-περιεχόμενο).

Αναμόρφωση-αναρτήσεις με έγκριση του συλλόγου διδασκόντων. Το αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό, από άλλες πηγές εγκεκριμένο, συμβατό με ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ.

Στο Α΄ τρίμηνο αναρτήθηκε εκπαιδευτικό υλικό, παραχθέν από νηπιαγωγούς, παιδιά στα τμήματα. Διάχυση της γνώσης, για όσους θέλουν να το χρησιμοποιήσουν αναλόγως. Στα επόμενα τρίμηνα, με συνεργασίες ενδοσχολικά των τμημάτων και το άλλο σχολείο, έγιναν αναρτήσεις. Εκπαιδευτικό υλικό, μέθοδοι, μέσα-πόροι και ότι χρησιμοποιήσαμε για το τελικό αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων, αναλυτικά κοινοποιήθηκε μέσω της ιστοσελίδας. Όφελος όσων συνεργάστηκαν μαζί μας. Η αναμόρφωση της ιστοσελίδας, βοήθησε στη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών . Υλοποιήσαμε μαζί προγράμματα. Μέσω της ιστοσελίδας παρουσιάσαμε τις δράσεις(μουσειακή αγωγή, θεατρικό παιχνίδι, περιβαλλοντικό πρόγραμμα, αγγλική γλώσσα). Προβάλαμε συνεργασίες με φορείς στα πλαίσια των εργαστηρίων των δεξιοτήτων(αστυνομία, ιδιώτες). Μέσω της ιστοσελίδας συνεργάστηκαν νηπιαγωγοί, μαθητές γονείς. Μέρος των δραστηριοτήτων από τα προγράμματά μας, έγιναν εξ αποστάσεως ασύγχρονα, με συμβολή των γονιών. Οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια, φόρμες αξιολόγησης, κουίζ γνώσεων, έλυσαν ασκήσεις. Για νηπιαγωγούς και παιδιά ήταν ένας νέος τρόπος συνεργασίας, μάθησης, επικοινωνίας. Θετικό αποτέλεσμα. Φάνηκε με τις συμμετοχές των μαθητών, το

ενδιαφέρον που έδειξαν .Οι δημοσιεύσεις στην ιστοσελίδα, λειτούργησε σαν παράθυρο για το άνοιγμα του σχολείου προς όλους. Εκμεταλλευτήκαμε εφαρμόσαμε τις κατακτημένες γνώσεις , Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας έργου. Το κάναμε πιο ενδιαφέρον, ελκυστικό. Χρησιμοποιήσαμε τα εργαλεία της επιμόρφωσης για την ιστοσελίδα και τα άλλα μέσα για την επικοινωνία με τρίτους.

Γ. Ενδοσχολική συνεργασία των τμημάτων και με άλλο σχολείο.

Διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και τρίτους.

Οι νηπιαγωγοί στο Α΄ τρίμηνο, συνεργάστηκαν για την γνωριμία των παιδιών των τμημάτων, και τη δημιουργία συνεργατικών σχέσεων, γρήγορα ξεκινήσαμε κοινές δραστηριότητες, προγραμματισμού-ρομποτικής. Παράλληλα κάθε τμήμα έδωσε βαρύτητα σε αυτό το γνωστικό αντικείμενο, για να αποκτηθούν από τα προνήπια οι απαραίτητες γνώσεις. Τα νήπια είχαν ένα καλό επίπεδο γνώσης ρομποτικής από πέρυσι.

Τον Ιανουάριο ενδοσχολικά τα τμήματα, παρουσίασαν προγράμματα μεταξύ τους. Το εκπαιδευτικό υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα. Θέματα για τον προγραμματισμό γενικά, το νερό, το καρναβάλι, μεγέθη. Η δασκάλα της Α τάξης 36^{ου} Δημοτικού Σχολείου το χρησιμοποίησε, για προετοιμασία των μαθητών της, στις μελλοντικές μας συνεργασίες.

- Συνεργασία 1^η 25-4-2023 με το 1^ο τμήμα του νηπιαγωγείου. Περιεχόμενο ο προγραμματισμός. Βιωματικές ασκήσεις σε πίστα, δραστηριότητα με οδηγίες. Θέμα «από το σπίτι στο σχολείο με τρεις στάσεις». Συνεργατικά, συμμετείχαν όλα τα παιδιά. Εικονικές ασκήσεις με το πληκτρολόγιο του bee bot. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα.
- Συνεργασία 2^η 2-5-2023 με το 1^ο τμήμα του νηπιαγωγείου, ρομποτική(bee bot), Θέμα « Φτιάχνουμε το Μαγιάτικο στεφάνι». Συμμετοχή όλων των παιδιών. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα.
- Συνεργασία 3^η 16-5-2023, 2^ο τμήμα νηπιαγωγείου, ρομποτική, Θέμα « Τα γράμματα του ονόματός μου» και « Τα καταστήματα της γειτονιάς μας». Ανάρτηση στην ιστοσελίδα.

Η συνεργασία με την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, έγινε στους χώρους αυτού. Τα νήπια εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον, που θα φοιτήσουν του χρόνου(ομαλή μετάβαση).

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Πρακτικό, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα, Εργασίες των μαθητών, Portfolio, Παραχθέν εποπτικό υλικό, ημερολόγιο Προϊσταμένης, ψηφιακός φάκελος με το επιμορφωτικό υλικό για την ιστοσελίδα, ο ψηφιακός εξοπλισμός των τμημάτων, τα αποτελέσματα του περυσινού σχεδίου δράσης, οι πιστοποιήσεις της Προϊσταμένης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/50niphthes/2023/02/26/eikastika-o-arlekino-toy-choyan-miro/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Προγράμματα σπουδών ΙΕΠ, για το Νηπιαγωγείο.
