

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα: 50^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης.

Έτος ίδρυσης

ΦΕΚ123/13-10-73

Το 50ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, ως προς την οργανικότητα του, είναι 2/θέσιο. Για τη σχολική χρονιά 2021-22, λειτούργησαν δυο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα ολοήμερο. Υπήρξε αλλαγή σε σχέση με την περσινή σχολική χρονιά, όπου λειτούργησαν τρία πρωινά υποχρεωτικά και δυο ολοήμερα τμήματα. Φέτος, σε κάθε τμήμα φοίτησαν: 1ο Πρωινό Υποχρεωτικό 15 νήπια-προνήπια, 2ο Πρωινό Υποχρεωτικό 22 νήπια-προνήπια, Ολοήμερο 17 νήπια-προνήπια. Ο αριθμός των μαθητών του κάθε τμήματος ορίστηκε σύμφωνα με την χωριτικότητα των αιθουσών διδασκαλίας ώστε να υπάρχει ζωτικός χώρος και καλές συνθήκες, για τα παιδιά και την/τον νηπιαγωγό κατά την λειτουργία αυτών. Φοίτησαν συνολικά 37 παιδιά, 21 νήπια και 16 προνήπια. Φέτος, στο προγράμμα μας εντάξαμε τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Με τον ίδιο αριθμό μαθητών, των πρωινών υποχρεωτικών τμημάτων, δημιουργήθηκαν το 1ο και 2ο τμήμα αγγλικής γλώσσας. Οι νηπιαγωγοί που ανέλαβαν υπηρεσία, κατά το σχολικό έτος 2021-22, σύμφωνα με τις ανάγκες, που προέκυψαν στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ήταν συνολικά οκτώ και μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας. Η κατανομή των παιδιών στα τμήματα έγινε με βάση κάποια αντικειμενικά κριτήρια, ώστε να υπάρχει ισορροπία στον αριθμό νηπίων και προνηπίων, αγοριών κοριτσιών. Στο 2ο υποχρεωτικό τμήμα, εντάξαμε παράλληλη στήριξη νηπίου(περίπτωση επαναφοίτησης). Πρωινή ζώνη δεν λειτούργησε, δεν είχαμε τον απαιτούμενο αριθμό αιτήσεων.

Το 50ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι συστεγαζόμενο με το 36ο Δημοτικό Σχολείο. Υπάρχει συνεργασία των δυο ιδρυμάτων ως προς τη χρήση της αυλής και των άλλων κοινόχρηστων χώρων. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22, λόγω των απαραίτητων μέτρων, που λάβαμε για την πανδημία, τα διαλείμματα στην αυλή ορίστηκαν με συνεννόηση και συνεργασία, για να υπάρχει ασφάλεια και πρόληψη. Επίσης, η προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών, προσαρμόστηκε χρονικά, ώστε να μην παρατηρείτε συνοστισμός. Στις εισόδους επίσης ορίστηκαν συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί, που έκαναν τον απαραίτητο έλεγχο σε όσους είχαν πρόσβαση. Κρατήθηκαν αυστηρά όλα τα πρωτόκολλα για την πανδημία.

Τα τμήματα λειτούργησαν σε όλη τη σχολική χρονιά χωρίς διακοπή. Δεν υπήρξε ανάγκη καραντίνας τμήματος. Τα κρούσματα λόγω covid 19, ήταν περιορισμένα. Οι εκπαιδευτικοί που νόσησαν, αναπληρώθηκαν άμεσα, από τη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης, που ενημερώθηκε εγκαίρως. Το ίδιο συνέβη και με τους εκπαιδευτικούς, που έκαναν χρήση αναρρωτικών αδειών, για άλλους λόγους.

Η λειτουργία του 50ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης και ο ετήσιος προγραμματισμός του, βασίστηκαν στο Διάταγμα 79, στο ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ και στους νόμους και εγκυκλίους, του Υπουργείου Παιδείας και της ΔΠΕ. Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καθόρισαν τα προγράμματα που επιλέξαμε και υλοποιήσαμε. Με συλλογικές αποφάσεις, που προέκυψαν με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στο 50ο Νηπιαγωγείο ακολουθήσαμε όλα τα βήματα και τις ενέργειες,

που έπρεπε να γίνουν σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, το συλλογικό ετήσιο προγραμματισμό, την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, και την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-22, αναρτήσαμε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, την φόρμα αποτίμησης για το σχολικό έτος 2020-21.

Οι 4 θεματικές για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, ετήσιου προγραμματισμού ήταν:

1η Θεματική ενότητα "Ευ ζην", Τίτλος: Του δρόμου το ασφαλές

2η Θεματική ενότητα " Νιάζομαι και δρω", Τίτλος: Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας

3η Θεματική ενότητα " Φροντίζω το περιβάλλον" Τίτλος: Το καλάθι του πικ νικ

4η Θεματική ενότητα " Δημιουργώ-καινοτομώ" Τίτλος: Μικροί μετεωρολόγοι

Το 1ο πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και το ολοήμερο, υλοποίησαν από ένα καινοτόμο πρόγραμμα το καθένα, από τον τομέα των πολιτιστικών θεμάτων. Συγκεκριμένα, το καινοτόμο πρόγραμμα του 1ου τμήματος είχε τίτλο " Φτιάξε μια φωτοιστορία". Με το έργο που δημιουργήσαμε, το τμήμα συμμετέχει σε σχετικό διαγωνισμό. Το καινοτόμο πρόγραμμα του ολοήμερου τμήματος, έχει τίτλο "«Μέσα σ' ένα караβάκι ταξιδεύουμε, την όμορφη πόλη του Μίκη Θεοδωράκη γυρεύουμε». ", αφορά το έργο του Μ.Θεοδωράκη και υλοποιήθηκε σε συνεργασία με άλλα 8 νηπιαγωγεία, στο πλαίσιο των συνεργασιών e twinning, σε εθνικό επίπεδο.

Σχέδιο Δράσης(που υλοποιήσαμε :

" Συνεργασία και επιμόρφωση για επιστημονική ενδυνάμωση και αποτελεσματικό παιδαγωγικό έργο".

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολική επιμόρφωση). **ΣΚΟΠΟΣ:** Η ανάπτυξη και αναβάθμιση της επιστημονικής και επαγγελματικής ποιότητας του έργου μας με ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων. Επικαιροποιούμε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και ικανότητες μας. Ανταποκρινόμαστε στις ανάγκες του σχολείου μας.

Η ιστοσελίδα του 50ο Νηπιαγωγείο : <https://blogs.sch.gr/50nipthes/>

Τεκμήρια

- Αρχείο νηπιαγωγείου
- Μητρώο μαθητών
- Αλληλογραφία
- My school
- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων/Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- Ιστοσελίδα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση του κλίματος σε κάθε τμήμα, που έδινε σε όλα τα παιδιά την αίσθηση της ασφάλειας, της αποδοχής και εμπιστοσύνης. Η χαρά και θετική στάση των παιδιών για το σχολείο. Η φιλική και ανοιχτή " πόρτα", του νηπιαγωγείου μας, προς τους γονείς.

- Οι ποικίλες διδακτικές πρακτικές και μέθοδοι μάθησης, ανάλογα με το περιεχόμενο των προγραμμάτων, τους στόχους και φυσικά τους μαθητές με τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα τους.
- Η καθημερινή φοίτηση των παιδιών και η αποφυγή άσκοπων απουσιών.
- Η διατήρηση του μαθητικού δυναμικού ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Χωρίς διαρροές και αποχές.
- Η κατάλληλα διαμορφωμένες τάξεις, που με τον ανάλογο εξοπλισμό, έδιναν ερεθίσματα και προκαλούσαν θετικά το ενδιαφέρον των παιδιών, για απασχόληση, συμμετοχή, δημιουργία.
- Ο ετήσιος προγραμματισμός του νηπιαγωγείου, που έλαβε υπόψη του, ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, σε σχέση πάντα με όσα έπρεπε να συμπεριληφθούν από αυτά, που ορίζουν ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, όπως και τα νέα προγράμματα, που εισήγαγε το ΙΕΠ.
- Τα επιπλέον προγράμματα, που δηλώσαμε και υλοποιήσαμε (καινοτόμα, e twinning), με σκοπό την παροχή περισσότερων ευκαιριών στα παιδιά, για γνώσεις, διεύρυνση των οριζόντων τους σε επιλογές δημιουργίας, έκφρασης, συμμετοχής σε συλλογικές δράσεις, σε εμπειρίες διαγωνιστικής συμμετοχής και με στόχο να βιώσουν την χαρά παρουσιάζοντας δικά τους ολοκληρωμένα έργα και να αντλήσουν ικανοποίηση για την αποδοχή και επιβράβευση από τους άλλους.
- Η απόκτηση μεγάλης εμπειρίας των παιδιών για τις νέες τεχνολογίες, την ψηφιακή δημιουργία, την ρομποτική και τον προγραμματισμό σε εφαρμογές όλων των γνωστικών αντικειμένων. Έμαθαν να χρησιμοποιούν λογισμικά και τα εργαλεία τους, να διερευνούν και να ανακαλύπτουν με πειραματισμούς, να επιλύουν προβλήματα χρησιμοποιώντας νέους τρόπους, υλικά και μεθόδους (ψηφιακά). Δόθηκαν πολλές ευκαιρίες συνεργατικής συμμετοχής και ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη.
- Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας με τους γονείς. Η συνέπεια στις υποχρεώσεις τους και η συμμετοχή τους σε δράσεις μας. Μας βοήθησαν ηθικά, υλικά και συνολικά στην επίτευξη των στόχων μας.
- Η ικανοποίηση των γονιών, που μάθαιναν, ενημερώνονταν εγκαίρως για τα συμβάντα και δρώμενα, του νηπιαγωγείου.
- Η επαρκής επικοινωνία για ζητήματα που αφορούσαν την πρόοδο των παιδιών.
- Η διάχυση της γνώσης και μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου, με συνεργασίες σε δράσεις και η ανταλλαγή εμπειριών και υλικών, ώστε να υλοποιηθούν πλήρως όλα όσα προγραμματίσαμε.

Τεκμηρίωση:

- Ερωτηματολόγια προς παιδιά
- Ερωτηματολόγια προς γονείς
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- Εργαστήρια δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν
- Σχέδιο Δράσης 50ου Νηπιαγωγείου
- Ιστοσελίδα
- Παρουσιολόγια
- My school
- Ενημερώσεις προς γονείς
- Αλληλογραφία

Σημεία προς βελτίωση

Αρχικά, επισημαίνουμε, ότι φέτος ασχοληθήκαμε και βελτιώσαμε όλα τα σημεία, που βάλαμε πέρυσι και αφορούσαν :

Τον εμπλουτισμό των προγραμμάτων του νηπιαγωγείου με ψηφιακές δράσεις και δημιουργίες. Τον ψηφιακό γραμματισμό και επικοινωνία-συνεργασία. Την περαιτέρω εκμάθηση των μέσων στα οποία επιμορφωθήκαμε και απόκτηση μεγαλύτερη εμπειρία. Τις εφαρμογές ψηφιακής συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους φορείς, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε συνθήκες κανονικότητας.

Φέτος, στην τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-22, είχαμε εκπαιδευτικό με μεγάλη επάρκεια και γνώσεις, που αφορούσαν την διαμόρφωση και διαχείριση της ιστοσελίδας μας. Είχε αναλάβει ότι αφορούσε την επικοινωνία του νηπιαγωγείου με τους μαθητές, γονείς και κοινότητα, επιτυχώς. Επειδή, δεν θα έχουμε τη βοήθειά του και στην επόμενη σχολική χρονιά 2021-22, θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν υπηρεσία, να επιμορφωθούν και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε να είναι σε θέση, να επικοινωνούν μέσω της ιστοσελίδας μας.

Τεκμηρίωση:

[Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας \(έτος αναφοράς: 2020-2021\)](#) / Αποτίμηση σχολικού προγραμματισμού 2020-21

Ετήσιος σχολικός προγραμματισμός 2021-22/ Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

Σχέδιο Δράσης 2021-22

Ιστοσελίδα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δόθηκε έμφαση σε ζητήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Δημιουργία, βελτίωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου. Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Αναβάθμιση και ενεργοποίηση του ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, με ουσιαστικές (όχι τυπικές), αποφάσεις, για κάθε τι που αφορά το σχολείο. Βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τον άτυπο σύλλογο γονέων.
- Η ηγεσία του νηπιαγωγείου ενθαρρύνει το δημοκρατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προωθεί, δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας την συνεργασία, το συλλογικό πνεύμα, τη σύναψη και καλλιέργεια συναδελφικών σχέσεων αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ τους. Οι καλές σχέσεις προλαμβάνουν τις εκπαιδευτικές κρίσεις.
- Χωρίς καθυστέρηση, συντάχθηκε συλλογικά ο ετήσιος προγραμματισμός μας, βάζοντας σκοπό, επιδιώξεις και στόχους με σαφήνεια. Οι εκπαιδευτικοί είχαν ξεκάθαρα οδηγό για το πώς θα διαμορφώσουν τα προγράμματα στα τμήματά τους. Με αποδεκτούς κανόνες, χρονοδιαγράμματα και την απαιτούμενη ανατροφοδότηση, σε τακτά χρονικά διαστήματα, δόθηκαν επιπλέον βοήθειες και ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα. Ευελιξία σε αναγκαίες προσαρμογές, όταν υπήρχε σοβαρός λόγος. Έγινε αξιολόγηση και βγήκαν συμπεράσματα, που θα λάβουμε υπόψη μας στους επόμενους προγραμματισμούς.
- Η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις, που σχεδιάσαμε συλλογικά. Η διάθεσή τους για αποδοχή της πρότασης της Προϊσταμένης για επιπλέον επιμόρφωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου στην τάξη. Η ένταξη και σε καθημερινή βάση ψηφιακή χρήση εργαλείων, προγραμμάτων, μέσων και μεθόδων, που έδωσε ποικίλες και καινοτόμες επιλογές στη διδασκαλία και μάθηση και αναβάθμισε επιστημονικά την επαγγελματική επάρκεια τους. Η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης για τις επιλογές τους στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η συνεχής λειτουργία του νηπιαγωγείου, με την έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, σε περιπτώσεις αδειών, χωρίς να χαθούν ώρες από το πρόγραμμα του σχολείου. Οι αναπληρωτές άμεσα ενημερώνονταν για τα τμήματα, που παραλάμβαναν και ακολουθούσαν κανονικά το πρόγραμμα. Δεν παρατηρήθηκε ούτε εκφράστηκε, δυσαρέσκεια ή πρόβλημα, από κανένα, για αυτές τις αναγκαίες προσαρμογές. Και οι αναπληρωτές εξέφρασαν την θετική τους στάση και συμμετείχαν στα δρώμενα του σχολείου.

Τεκμηρίωση:

- Ιστοσελίδα
- Αλληλογραφία
- Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

- Ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων-ενεργειών Σχεδίου Δράσης
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- Ετήσιος προγραμματισμός
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Αλληλογραφία

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους είχε θετικά αποτελέσματα αλλά δεν μπορέσαμε να έχουμε μεγαλύτερη επαφή των τμημάτων λόγω κορωνοϊού, θεωρούμε ότι σε κανονικές συνθήκες, χωρίς περιορισμούς, η συνεργασία και τα από κοινού προγράμματα μπορούν να γίνουν σε μεγαλύτερο βαθμό, προς όφελος των παιδιών, των εκπαιδευτικών και του σχολείου. Ακόμη, για τους ίδιους λόγους θα επιδιώξουμε συνεργασία και με άλλα σχολεία, στη βάση του σχεδίου δράσης, που υλοποιήσαμε και θέλουμε να συνεχίσουμε και στην επόμενη σχολική χρονιά. Θα αναζητήσουμε σχολεία που υλοποίησαν παρόμοιο με το δικό μας θέμα, για ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων και την από κοινού δημιουργία.

Τεκμηρίωση

- Σχέδιο Δράσης 2021-22
- Ερωτηματολόγιο προς εκπαιδευτικούς
- Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην επιμόρφωση τους και την επικαιροποίηση της γνωστικής τους επάρκειας:

- Θετική στάση, ενεργός συμμετοχή όλων.
- Συνέπεια, προθυμία, αλληλεπίδραση, ανταλλαγή εμπειριών.
- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος τους για εμπλουτισμό της παιδαγωγικής πράξης.
- Η διάχυση της γνώσης.
- Το κατάλληλο συνεργατικό-συναδελφικό κλίμα.
- Η προσλαμβανόμενη γνώση, που ανταποκρινόταν στις αρχικές δηλωθήσες ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Η χρησιμότητά της και η εύκολη εφαρμογή στην τάξη με τα παιδιά.
- Το αξιόπιστο προσλαμβανόμενο πιστοποιημένο επιμορφωτικό υλικό.
- Η σύνδεση θεωρίας και πράξης.
- Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα με τα παιδιά, στην πράξη. Ήταν κίνητρο για να συνεχίσουν.
- Ενθουσιασμός των παιδιών.
- Το αίσθημα της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης, που ενισχύθηκε, με τις νέες

γνώσεις. Η επάρκεια τους για ανταπόκριση στις διδακτικές ανάγκες.

- Η άνεση να έχουν περισσότερες επιλογές, λύσεις στην τάξη και στα προγράμματα. Η ετοιμότητα, να δίνονται λύσεις σε καθημερινές δυσκολίες και ζητήματα διδασκαλίας.
- Η συνεργασία με τους γονείς, η βοήθειά τους.
- Ο απαραίτητος εξοπλισμός που μας προσφέρθηκε.
- Η αποδοχή της καινοτομίας από τους γονείς, αφού πρώτα ενημερώθηκαν για το ΣΔ.
- Η ανάδειξη του συλλόγου διδασκόντων σε όργανο σχεδιασμού και προγραμματισμού.
- Η καθοδήγηση της ΣΕΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη διάχυση της αποκτημένης γνώσης, από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, μεταξύ τους, προς τα παιδιά, τους γονείς και την κοινότητα. Επικοινωνία, συνεργατικότητα και συλλογική προσπάθεια με ολοκληρωμένα αποτελέσματα. Μεγαλύτερη προβολή του έργου που γίνεται στο νηπιαγωγείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι, που βάλαμε, για την βελτίωση του σχολείου, στον συγκεκριμένο άξονα

ήταν: 1. Περαιτέρω εξοικείωση με την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Θεωρητική και εφαρμοσμένη διδακτικά γνώση ψηφιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και λογισμικών, στη σχολική πράξη. Σενάριο-μικροδιδασκαλία. Άμεση σύνδεση με ΑΠΣ, ΔΕΠΠΣ και προγράμματα που εφαρμόζουμε. 2. Προγραμματισμός, STEM-STEAM-STEARM-POMΠΟΤΙΚΗ(Bee Bot).Παιδαγωγική αξιοποίηση σε όλα τα προγράμματα μας. 3. Διάχυση της νέας γνώσης σε εκπαιδευτικούς, μαθητές. Παραγωγή υλικού. Θεωρούμε, ότι με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, όπως έχει αποτυπωθεί στην σχετική φόρμα του ΙΕΠ και με την παρούσα εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδος, που καταγράφουμε, για το 2021-22, φαίνεται η επίτευξη των στόχων αυτών και το όφελος μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Προγράμματα με περισσότερες εφαρμογές των νέων τεχνολογιών, των ψηφιακών μέσων-εργαλείων .
- Νέες μέθοδοι διδασκαλίας. -
- Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών, ρομποτικής, στα γνωστικά αντικείμενα ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ. -
- Περισσότερη επαφή των παιδιών με τις νέες τεχνολογίες, σε δραστηριότητες ανάπτυξης της κριτικής σκέψης, ανακαλυπτικής μεθόδου προσέγγισης της γνώσης, με συνεργατική επίλυση προβλημάτων.
- - Καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- Δημιουργία συνεργατικού κλίματος. -
- Οι εκπαιδευτικοί έγιναν πιο δεκτικοί σε νέες ιδέες, καινοτομίες.
- Πειραματίστηκαν με νέες προτάσεις, διδακτικές προσεγγίσεις, εμπλουτίζοντας το έργο τους με άλλες εναλλακτικές μεθόδους.
- Βρήκαν λύσεις στις παιδαγωγικές τους επιλογές. Δημιουργήθηκε ευρύτερο πλαίσιο για αυτενέργεια, πρωτοβουλία, διερευνητική μάθηση.
- - Έγινε σύνδεση του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας και μετάδοσης της γνώσης και των καινοτομιών με χρήση ΤΠΕ.
- - Έσπασε η μοναχικότητα των εκπαιδευτικών, που μόνος του ο καθένας οργάνωνε, αποφάσιζε και υλοποιούσε.
- Υιοθέτηση μοντέλου σχεδιασμού συμμετοχικού χαρακτήρα στη λήψη αποφάσεων.
- Καλλιέργεια εξωστρέφειας.
- - Ανάπτυξη ερευνητικής στάσης των εκπαιδευτικών με την ενσυχολική επιμόρφωση, για το παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο, που προωθεί την προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη, βελτιώνει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Αντληση επαγγελματικής

ικανοποίησης.

- Ενίσχυση της δημιουργικότητας.
- Απελευθέρωση από την επαγγελματική εξουθένωση. Ενίσχυση θετικής αυτοαντίληψης.
- Ανανέωση του ενδιαφέροντος.
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Εμπιστοσύνη στις ικανότητες τους και την επαγγελματική ετοιμότητα.
- Ψυχολογική ενίσχυση και αυτοπεποίθηση για τις επιλογές τους.
- - Πλαίσιο αλληλοτροφοδότησης, παρακολούθησης, υποστήριξης μεταξύ εκπαιδευτικών και επιμορφωτών.
- Ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων. Διάχυση της γνώσης.
- - Αντανάκλαση της προόδου και στη σχολική μονάδα.
- - Προβολή του έργου στην τάξη, προς τη σχολική κοινότητα, τους γονείς.
- Συνεργασία με τους γονείς, έμπρακτη υποστήριξη τους.
- Απόκτηση απαραίτητου εξοπλισμού για τα προγράμματα.
- - Επάρκεια πόρων και άνεση στην υλοποίηση της επιμόρφωσης....

Τεκμηρίωση:

- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης
- Ιστοσελίδα
- Πορτφόλιο μαθητών-Εργασίες ατομικές/ομαδικές
- Φορμες αποτύπωσης-υλοποίησης ΙΕΠ
- υλικοτεχνική υποδομή τμημάτων-εξοπλισμός/αποκτημένα ψηφιακά μέσα
- Πόροι που μας διατέθηκαν
- Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συγκυριακή απρόβλεπτη ανάγκη για αναρρωτική άδεια όλων των εκπαιδευτικών, σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα. Δημιουργήθηκε ανάγκη προσαρμογής ως προς την χρονική οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σύμφωνα με τους αρχικούς σχεδιασμούς. Μικρές χρονικές μετακινήσεις των διαζώσεων συνεδριάσεων και αντικατάσταση με εξ αποστάσεως συνεργασία, χωρίς να επιβαρυνθεί η ποιότητα της επιμόρφωσης. Προσαρμόστηκε διαφορετικά το χρονικό περιθώριο της εφαρμογής των καινοτομιών στην τάξη. Συγκεκριμένα, χωρίς να παραλειφθεί κάτι από όσα σχεδιάστηκαν, συμπτύχθηκε χρονικά το πρόγραμμα εφαρμογών των τμημάτων, όταν αυτό απαιτήθηκε, εκ των πραγμάτων. Σε κάθε τμήμα έγινε η ανάλογη προσαρμογή, όταν και όσο απαιτείτο. Υπήρξε επιπλέον κόπος, για να ενημερωθούν και οι αναπληρωτές, όσο διάστημα βρίσκονταν στα τμήματα. Σε κάθε περίπτωση ξεχωριστά δόθηκαν λύσεις και όλοι οι νηπιαγωγοί ολοκλήρωναν τις φάσεις της επιμόρφωσης στον ίδιο περίπου χρόνο. Μας δυσκόλεψε και η απουσία των παιδιών που νόσησαν με covid 19 ή έμειναν εκτός σχολείου λόγω καραντίνας από επαφές, που είχαν. ...

Δυσκολία είχαμε ακόμη, γιατί δεν μπορούσαμε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να κάνουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις στον βαθμό που θα θέλαμε. Προσαρμοζόμασταν στις οδηγίες για τον covid 19, που μας έδιναν η ΔΠΕ και το Υπουργείο Παιδείας.

Τεκμηρίωση:

- Αλληλογραφία
- Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων
- Βιβλίο σχολικής ζωής

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία και επιμόρφωση για επιστημονική ενδυνάμωση και αποτελεσματικό παιδαγωγικό έργο.

Στόχος Βελτίωσης

ΣΚΟΠΟΣ: Η ανάπτυξη και αναβάθμιση της επιστημονικής και επαγγελματικής ποιότητας του έργου μας με ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων. Επικαιροποιούμε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και ικανότητες μας. Ανταποκρινόμαστε στις ανάγκες του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ιανουάριος: Πήραμε την ανατροφοδότηση από την ΣΕΕ, για τις διαδικασίες, την διερεύνηση των επιμορφωτικών μας αναγκών και τον προγραμματισμό της ενδοσχολικής μας επιμόρφωσης, που αναρτήσαμε στη φόρμα του ΙΕΠ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.

4 Ιανουαρίου 2022: Αποστολή 1ου πακέτου ψηφιακού επιμορφωτικού υλικού προς μελέτη, 8 ενότητες, για τον προγραμματισμό, STEM, ρομποτική. Μελέτη θεωρητικού μέρους, εφαρμογή ασκήσεων, δραστηριότητες εμπέδωσης, κουίζ, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης κάθε ενότητας και δραστηριότητες στην τάξη με τα παιδιά (βιωματικά και ψηφιακά). Παραγωγή έργου από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, φύλλα εργασίας.

Συνεργασία, επικοινωνία, ανατροφοδότηση εξ αποστάσεως(σύγχρονα, ασύγχρονα). Οι εκπαιδευτικοί μετά την εφαρμογή, αξιολογούνταν για την επίδοσή τους και τον τρόπο εφαρμογής των δραστηριοτήτων. Αξιολόγηση κάθε ενότητας.

14 Φεβρουαρίου 2022: Ανατροφοδότηση. Διαδικτυακή συνεργασία της επιμορφώτριας

(Προϊσταμένη), με την ΣΕΕ. Μας δόθηκαν οδηγίες για την υλοποίηση του ΣΔ, την καταγραφή στη φόρμα του ΙΕΠ και τα ήδη αναρτημένα σε αυτήν. Σχολιασμός και αναγκαίες διορθώσεις.

Η Προϊσταμένη, ενημέρωσε για την αναρρωτική άδεια που έχει μέχρι 23-2-22. Όμως, η υλοποίηση γίνεται κανονικά, χωρίς αναβολή, με προσαρμογές στις ημερομηνίες και την μέθοδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Από κοινού συναίνεση όλων στο σύλλογο, για την έναρξη της υλοποίησης νωρίτερα από ότι σχεδιάσαμε.

17 Φεβρουαρίου 2022: Αποστολή 2ου πακέτου με ψηφιακό επιμορφωτικό υλικό για την bee bot. Σύνολο 6 ενότητες. Έγινε η ίδια διαδικασία σε όλα τα επίπεδα, ως προς την εφαρμογή της ,όπως και πριν. Η παρουσίαση έγινε δια ζώσης στο χώρο του νηπιαγωγείου.

Ως εδώ η συνεργασία ήταν εξ αποστάσεως **και δια ζώσης μετά τις 23 Φεβρουαρίου.**

23 Φεβρουαρίου 2022, Συνεδρίαση του συλλόγου, ανατροφοδότηση και αναγκαίες αλλαγές, ημερολογιακά, για την εφαρμογή όσων προγραμματίσαμε. Αναφέρθηκαν προβληματισμοί, δυσκολίες, απορίες, προτάσεις από τους εκπαιδευτικούς για ότι τους απασχολεί σχετικά με την επιμόρφωση και την εφαρμογή στην τάξη. Από την Προϊσταμένη γίνεται παρακολούθηση της υλοποίησης και του βαθμού ανταπόκρισης και συμμετοχής. Ως τώρα θετική η στάση όλων.

Συνεχίζεται η πρακτική εφαρμογή στην τάξη του προγραμματισμού, της ρομποτικής με το ρομποτ bee bot, δημιουργήθηκε γωνιά νέων τεχνολογιών με ανάλογο εξοπλισμό.

Βιωματική εφαρμογή.. Ακολουθώ με το μέσον (ρομποτ). Πρακτική χρήση αυτού σε δραστηριότητες των προγραμμάτων του τμήματος(ΑΠΣ-γνωστικά αντικείμενα, εργαστήρια δεξιοτήτων, καινοτόμο, e Twinning), στο πεδίο και στον προσομοιωτή(ψηφιακά). Φύλλα εργασίας, άλλο παραγόμενο υλικό για την κατανόηση και εμπέδωση της νέας γνώσης.

5 Μαρτίου 2022: Με e mail, πρόσκληση για σεμινάριο, δια ζώσης, εκτός διδακτικού ωραρίου και εντός εργασιακού ωραρίου, για τα εκπαιδευτικά λογισμικά και προγράμματα, που προγραμματίσαμε με βάση το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης.

10 Μαρτίου 2022: Υλοποίηση δίωρου σεμιναρίου, εκτός διδακτικού ωραρίου, στα εξής εκπαιδευτικά λογισμικά: **kidspiration, G Compris, Revelation Natural Art, FastStone, Tux Paint, Scratch, Poisson Rouge, AutoCollage.** Παρουσίαση, παραδείγματα εφαρμογής τους στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και στα εργαστήρια δεξιοτήτων, που εφαρμόζουμε αυτή τη σχολική χρονιά. Εφαρμογή στην τάξη από τους νηπιαγωγούς των τμημάτων, παραγωγή έργου, φύλλα εργασίας.

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σεμιναρίου, από τους νηπιαγωγούς.

21 Μαρτίου 2022: Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων με απαρτία(επιστροφή από αναρρωτική της νηπιαγωγού του ολοήμερου). Ομόφωνη απόφαση για πρόσκληση ειδικού επιστήμονα , για ψηφιακούς πόρους(φωτόδενδρο) και άλλες πηγές αξιόπιστου εγκεκριμένου ψηφιακού υλικού και για το εκπαιδευτικό σενάριο.

24 Μαρτίου 2022: Αποστολή 3ου πακέτου, εκπαιδευτικού υλικού προς μελέτη,5 ενότητες για bee bot. Η ίδια διαδικασία επιμόρφωσης, όπως στο 1ο και 2ο πακέτο.

Συνεργασία δια ζώσης και μόνο εξ αποστάσεως(ασύγχρονα), η αποστολή του υλικού.

7 Απριλίου 2022: Διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση της Προϊσταμένης με την ΣΕΕ. Ανατροφοδότηση. Οδηγίες, καθοδήγηση για την υλοποίηση και την ανάρτηση στη φόρμα του ΙΕΠ. Αναφέρθηκαν προσαρμογές και αλλαγές για διάφορες αιτιολογίες.

27 Απριλίου 2022: Αποστολή με e mail ενημέρωσης για την υλοποίηση και ολοκλήρωση του ΣΔ, στις επόμενες μέρες, από την Προϊσταμένη. Δόθηκε αναπροσαρμοσμένο χρονοδιάγραμμα για να μην χαθεί χρόνος και όλα να υλοποιηθούν, ως προς τους στόχους.

28 Απριλίου 2022: Αποστολή, 4ου πακέτου(τελευταίο),επιμορφωτικού υλικού(ασύγχρονα). Μελέτη, ασκήσεις εμπέδωσης, ερωτηματολόγιο-αξιολόγηση υλικού και τελικό ερωτηματολόγιο συνολικής αξιολόγησης όλου του πακέτου για bee bot-ρομποτική.

Πρόσκληση στους εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν το έργο που υλοποίησαν στην τάξη. Παραγωγή υλικού, φύλλα εργασίας, μέσα που χρησιμοποίησαν, εφαρμοσμένες μέθοδοι.

3 Μαΐου 2022: Συνεδρίαση-ανατροφοδότηση. Εφαρμογή στην τάξη δραστηριοτήτων, ασκήσεων. Εμπέδωση του περιεχομένου του 4ου πακέτου-επιμορφωτικού υλικού.

4-5 Μαΐου 2022: Παρουσίαση υποδειγματικών δραστηριοτήτων και υλικού, που υλοποίησαν οι νηπιαγωγοί. Ανταλλαγή εμπειριών, συνεργασία.

12 Μαΐου 2022: Σεμινάριο από ειδικό επιστήμονα δάσκαλο. Διδακτικό σενάριο, Φωτόδενδρο, Ιφιγένεια(άντληση εκπαιδευτικού υλικού-διδακτικών σεναρίων , τρόποι εφαρμογής στα γνωστικά αντικείμενα).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1) Βιωματικές δραστηριότητες των παιδιών, για τον προγραμματισμό και στη ρομποτική. 2) Δραστηριότητες των παιδιών με τη bee bot ρομπότ σε πίστες
<https://blogs.sch.gr/50niphthes/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση της επιμόρφωσης , που υλοποιήθηκε το 2021-22, με νέες κατευθύνσεις και με έμφαση στην πλατιά πρακτική εφαρμογή , των γνώσεων που κατακτήθηκαν. Συνεργασία με άλλα σχολεία.
