

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

12/θέσιο 50ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

**Διεύθυνση Α
΄/θμιας
Ανατολικής
Θεσσαλονίκης**

Κωδικός Σχολείου

9190183

Έδρα

Πλ. Αγίων Αναργύρων 4, 54634, Θεσσαλονίκη

Τηλέφωνο: 2310205090

email:mail@50dim-thess.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα

<https://blogs.sch.gr/50dimthess/>

**Διευθυντής Σχολικής
Μονάδας**

Ευστάθιος Ταξίδης

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων -

Ταυτότητα και Όραμα του Σχολείου

Σύμφωνα με προφορική παράδοση της περιοχής, ελληνικό σχολείο λειτουργούσε στην ίδια θέση, στα εξώτεια, στην έξοδο από τη βορεινή πορτάρα των Κάστρων, δίπλα από το εκεί τζαμί, τα τελευταία χρόνια της οθωμανικής κυριαρχίας, πριν την απελευθέρωση της πόλης, το 1912. Η ίδια παράδοση αναφέρει ότι ο ιμάμης του τζαμιού, πριν αναχωρήσει το 1922 για την Τουρκία, παρέδωσε τα κλειδιά του τεμένους στον διευθυντή του Σχολείου, εκφράζοντάς του την επιθυμία ο χώρος να παραμείνει ευκτήριος οίκος. Ο διευθυντής του σχολείου τότε, έφερε από το σπίτι του μια εικόνα των Αγίων Αναργύρων, μετατρέποντας το τζαμί σε εκκλησία.

Η περιοχή μετά το 1922 δέχτηκε πρόσφυγες από τον Πόντο και τη Μικρά Ασία, αλλά και αρκετές οικογένειες Ρομά, έχτισαν τις παράγκες τους, κολλώντας τες στα τείχη.

Από τα ελάχιστα τεκμήρια στο αρχείο του Σχολείου μας, ένα μαθητολόγιο του 1919, φαίνεται ξεκάθαρα ότι το προσφυγικό ρεύμα στη Θεσσαλονίκη από τον Πόντο και τη Μικρά Ασία υπήρξε έντονο και πριν το 1922.

Προϊόντος του χρόνου οι πρόσφυγες του 1922 ρίζωσαν στην περιοχή, πρόκοψαν και έδωσαν θαλερά κλωνάρια στο δέντρο της ζωής, ενώ και οι οικογένειες των Ρομά, εντάχθηκαν ικανοποιητικά στην κοινωνική ζωή. Όλοι μαζί συνέπηξαν και διατηρούν, με επίκεντρο την Εκκλησία και το Σχολείο μας, ένα ισχυρά συνεκτικό κοινωνικό ιστό.

Το νέο διδακτήριο του Σχολείου θεμελιώθηκε το 1962 στη θέση του παλιού, δίπλα από την εκκλησία των Αγίων Αναργύρων, σε μικρή απόσταση από τον Πύργο Τριγωνίου, το Επταπύργιο και τη Μονή Βλατάδων.

Το κτιριακό συγκρότημα - στέγαζε μέχρι το 2014 το 49^ο και το 50^ο Δημοτικό Σχολείο - αποτελείται από ισόγειο και δύο ορόφους. Για να συστεγαστούν και τα δύο σχολεία σε πρωινή βάρδια, τη δεκαετία του '80, κάθε αίθουσα χωρίστηκε στα δύο με γυψοσανίδα, ενώ την ίδια εποχή, για να καλυφτούν οι αυξανόμενες ανάγκες για σχολική στέγη, χτίστηκε πρόσθετο διώροφο διδακτήριο στη σχολική αυλή.

Στο Ισόγειο του πρώτου διδακτηρίου στεγάζονται οι Αίθουσες Μουσικής, Εικαστικών και Πληροφορικής, καθώς και το Γραφείο των Διδασκόντων. Στον 1^ο όροφο λειτουργούν πέντε αίθουσες διδασκαλίας μικρών τάξεων και η άρτια οργανωμένη Σχολική Βιβλιοθήκη. Στον δεύτερο όροφο στεγάζονται το γραφείο της Διεύθυνσης, το Τμήμα Ένταξης και πέντε αίθουσες διδασκαλίας. Στο ισόγειο του δεύτερου διδακτηρίου υπάρχουν δύο αίθουσες, στεγάζεται το 46^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, ενώ στον δεύτερο όροφο δύο αίθουσες διδασκαλίας του Σχολείου

μας.

Πρόσθετες κτιριακές εγκαταστάσεις αποτελούν οι τουαλέτες και ένας μικρός χώρος, ο οποίος κατά το παρελθόν λειτουργούσε στην αρχή ως κυλικείο και κατόπιν, μέχρι το 2018 ως Τμήμα Ένταξης.

Ο άυλιος χώρος του Σχολείου χωρίζεται σε δύο επίπεδα, τα οποία επικοινωνούν με κλιμακοστάσιο είκοσι πέντε κλιμάκων, προσέτι δε υφίσταται και μικρό κηπάριο.

Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου το 2020 - 2021 ανερχόταν σε 204 μαθητές/τριες - 97 αγόρια, 107 κορίτσια - χωρισμένους σε ένδεκα τμήματα, διπλά για κάθε τάξη, πλην της Β΄, το οποίο ήταν μονό. Επίσης στο Ολοήμερο λειτουργούσαν τέσσερα τμήματα με 104 μαθητές/τριες και στην Πρωινή Ζώνη ένα τμήμα με δεκαοχτώ μαθητές/τριες.

Στους θαλερούς κλώνους της ζωής των παλιών κατοίκων, στα παιδιά, των Προσφύγων του 1922, των Ρομά, αλλά και των νέων κατοίκων που εγκαταστάθηκαν στην περιοχή τα τελευταία χρόνια, στους Έλληνες από την πρώην Σοβιετική Ένωση και στους μετανάστες από τα Βαλκάνια απευθύνεται το όραμα του Σχολείου μας. Όραμα το οποίο φιλοδοξεί και αγωνίζεται να μεταλαμπαδεύσει στους μαθητές του δεξιότητες, ικανότητες, αρχές και αξίες. Όραμα σύγχρονου, δημοκρατικού Σχολείου, ανοιχτού στην κοινωνία, με σεβασμό στην παράδοση, στην ετερότητα, στο πολιτισμικό απόθεμα και στην ταυτότητα των μαθητών του. Σχολείου που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, τοποθετώντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών, στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σχολείου που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, με ευαισθησία για το περιβάλλον, με βιωματική και ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, που επιδέχεται, ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία. Σχολείου ενταξιακού που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Σχολείου ψηφιακού που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης», μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υψηλή επιστημονική/παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του

σχολείου μας και η μεγάλη εμπειρία την οποία διαθέτουν.

- Η διάθεσή του Εκπαιδευτικού Προσωπικού για περαιτέρω επαγγελματική βελτίωση, για προσφορά προς το Δημόσιο Σχολείο και η σύγχρονη προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η επιμόρφωση όλου, σχεδόν, του εκπαιδευτικού δυναμικού του Σχολείου, στο Πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Η σταθερότητα της παρουσίας για πολλά χρόνια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Σχολείου μας και το καλό κλίμα που διέπει τις μεταξύ των σχέσεις.
- Η υλικοτεχνική υποδομή την οποία διαθέτει το Σχολείο μας ως προς τις ΤΠΕ (κάθε τμήμα διαθέτει Η/Υ και προτζέκτορα, σύνδεση στο διαδίκτυο, πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα ΤΠΕ).
- Η ύπαρξη κλίματος κοινωνικής γαλήνης μεταξύ των οικογενειών των μαθητών μας.
- Το καλό κλίμα που διέπει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι μικρές αίθουσες των είκοσι τεσσάρων τετραγωνικών μέτρων μέσα στις οποίες στοιβάζονται είκοσι και πλέον μαθητές. Σε αυτές τις αίθουσες δεν είναι δυνατή η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας όσο και αν το επιθυμούν οι εκαπιδευτικοί μας.
- Έλλειψη εποπτικών μέσων διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και χώρος ανάπτυξης και φύλαξης των.
- Βελτίωση του συντονισμού της συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Βελτίωση του συντονισμού της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας τάξης αλλά και των εκπαιδευτικών των ίδιων διδακτικών αντικείμενων.
- Εφαρμογή προγράμματος βιωματικής μάθησης.
- Επανεκκίνηση της συνεργασίας μας με τον ΣΕΙΠΙΟ για την εφαρμογή προγραμμάτων και δράσεων πρόληψης του ενδοσχολικού αλλά και διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Επαναλειτουργία της Σχολής Γονέων.
- Ενδοσχολική Επιμόρφωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή διοικητική οργάνωση της σχολικής μας μονάδας και η αξιοποίηση του

εκπαιδευτικού αλλά και του βοηθητικού προσωπικού στον τομέα αυτό.

- Η ορθολογική και λελογισμένη διαχείριση των διαθέσιμων ανθρώπινων και υλικών πόρων
- Η διάθεση της διοίκησης και του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού για εύρυθμη οργάνωση και ομαλή λειτουργία του Σχολείου.
- Η διάθεση της τοπικής κοινωνίας, των γονέων αλλά και των τοπικών αρχόντων για να συνδράμουν το έργο του Σχολείου.
- Η συνοχή, η συνεργασία, η αλληλλοβοήθεια και αλληλοσυνεργασία των μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, το καλό κλίμα και η κοινωνική σύμπνοιά των.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της χρηματοδότησης και των υλικών πόρων.
- Μέριμνα για την ανάπλαση της κτιριακής υποδομής του Σχολείου μας (αντικατάσταση θυρών και παραθύρων).
- Ανεύρεση χώρων αρχειοθέτησης και αποθήκευσης.
- Πρωτοβουλία για τη δημιουργία Ομάδας Σχολείων.
- Μέριμνα για την καλύτερη διαχείριση του δυσβάστακτου όγκου γραφειοκρατίας που βαθμιαία συγκεντρώνεται στη διοίκηση της Σχολικής μας Μονάδας.
- Πρωτοβουλία για περισσότερες περιβαλλοντικές δράσεις - ανακύκλωση χαρτιού, ενεργειακή αναβάθμιση του Σχολείου.
- Περαιτέρω πρωτοβουλίες για οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Οργάνωση εκδηλώσεων για διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση
- Η συνεχής αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης των γνωστικών τους αντικειμένων
- Η εξοικείωσή τους με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, αφού το τελευταίο διάστημα συμμετείχαν στο πρόγραμμα επιμόρφωσης της «Ταχύρρυθμης Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση», στο πρόγραμμα «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», στην επιμόρφωση για το πρόγραμμα SWPBS, «Δημιουργώντας Ενιαία, Θετικά και Δίκαια Σχολικά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς», ένα έργο επιχορηγημένο από το ταμείο ERASMUS (Βασική Δράση 3), αλλά και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις

ηλεκτρονικές πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης e-me και e- class και σύγχρονης εκπαίδευσης webex. ...

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του Σχολείου μας και σε άλλο ευρωπαϊκό ή εθνικό πρόγραμμα με τη λήξη του τρέχοντος προγράμματος SWPBS, «Δημιουργώντας Ενιαία, Θετικά και Δίκαια Σχολικά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς», ένα έργο επιχορηγημένο από το ταμείο ERASMUS (Βασική Δράση 3).
- Η οργάνωση ημερίδων ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με Ομάδα Σχολείων.