

# Σεβασμός



Στόχοι που θέλουμε να καλλιεργήσουμε:

- Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης.
- Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.
- Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

# Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

## Συμπεριφορές



1. Σηκώνω το χέρι μου, όταν θέλω να μιλήσω.
2. Ακούω προσεκτικά τον συμμαθητή μου, όταν μιλάει.
3. Μιλάω με όμορφα λόγια στους συμμαθητές μου.

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 1η συμπεριφορά: Σηκώνω το χέρι μου όταν θέλω να μιλήσω.

### Παγωμένη εικόνα

- Ζωντανεύουμε την εικόνα με κίνηση - ήχος. Το ίδιο για τις δυο αντίθετες συμπεριφορές.
- Σταματάμε την δράση με **ΣΤΟΠ** και όποιον αγγίζουμε μας λέει πως αισθάνεται και τι νιώθει στο σώμα του.

Συζήτηση στο τέλος:

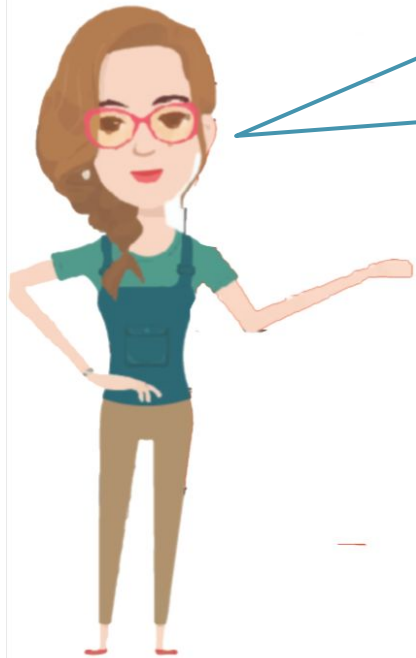
“Σε ποια τάξη θα θέλατε να βρίσκεστε;”

- Μπορεί να παρθούν φωτογραφίες από παγωμένες εικόνες της τάξης που έχει την θετική ή την αρνητική συμπεριφορά.

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 2η συμπεριφορά: Ακούω προσεκτικά το συμμαθητή μου όταν μιλάει.



**Θυμήσου!!!**  
Οποιος έχει κάτι να πει,  
πρέπει και να ακούσει.



Όταν μιλάει ένας συμμαθητής μου...

Ακούω με **όλο** μου το **σώμα**

Τα **μάτια** μου κοιτάνε τον συμμαθητή μου που μιλάει

Τα **αυτιά** μου ακούνε προσεκτικά

Το **μυαλό** μου σκέφτεται τα όσα λέει

Το **στόμα** μου μένει κλειστό χωρίς να διακόπτει

Τα **χέρια** και τα **πόδια** μου είναι ήρεμα χωρίς να ενοχλούν

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 2η συμπεριφορά: Ακούω προσεκτικά το συμμαθητή μου όταν μιλάει

Οργανώνω συζητήσεις σε ζευγάρια στα οποία ο ακροατής είναι ενεργητικός και στην άλλη περίπτωση δεν είναι ενεργητικός.

Κάποια ζευγάρια μπορούν να το δείξουν σε όλη την τάξη.

Ένα παιδί απευθύνεται στην τάξη λέγοντας κάτι που το απασχολεί.

Η τάξη κάθε φορά με τη λέξη αλλάζει από ενεργούς ακροατές σε μη ενεργούς ακροατές.

Τα παιδιά γράφουν πως ένιωσαν σαν ομιλητές στις δυο περιπτώσεις .

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

### Η γέφυρα των θετικών δηλώσεων

Παρουσιάζω τον διπλανό μου σαν να ήταν **ο πιο σημαντικός άνθρωπος του κόσμου**, σε μια εκπομπή στην τηλεόραση (μπορεί να ηχογραφηθεί).

**Μοιράζουμε βραβεία** όπου γράφει ο καθένας τον λόγο για τον οποίο βραβεύει τον διπλανό του.

Κάνουμε απονομή.  
**Όλοι επευφημούν.**

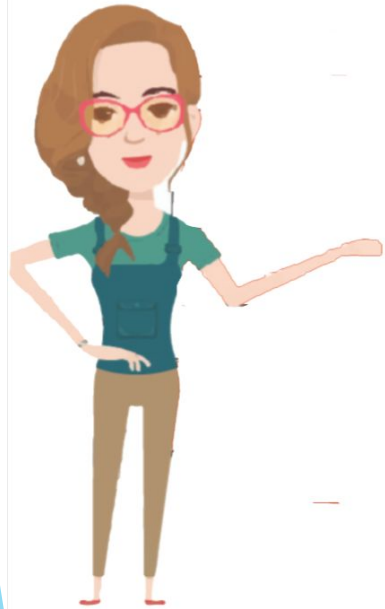


# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

### Το παιχνίδι του φακού



- Το παιδί που θα φωτίζεται με το φακό από το συμμαθητή του, επιλέγεται για να εντοπίσει όλη η ομάδα των συμμαθητών του με τη σειρά, τα θετικά στοιχεία και τα χαρίσματά του.

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.



### Παιχνίδι: Το δάσος του σεβασμού

Ζωγραφίζουμε σε χαρτί ένα "μονοπάτι" χωρισμένο σε μικρά τμήματα.

**Κόβουμε πράσινα και καφέ δεντράκια** και βάζουμε τα καφέ δεντράκια σε τυχαία σημεία στο μονοπάτι.

Εμφανίζεται **ένα αλογάκι** που κρατάει **ένα γράμμα** με το οποίο ζητάει από τα παιδιά να το βοηθήσουν **να σώσουν το δάσος από την καταστροφή.**

Όλα τα δέντρα έχουν καεί και **πρέπει να ζωντανέψουν** και να γίνουν πράσινα.

Τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι και κάνουν τόσα βήματα όσα λέει το ζάρι.



# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

### Παιχνίδι: Το δάσος του σεβασμού... συνέχεια

Όταν το αλογάκι σταματήσει πάνω σε ένα **καφέ δεντράκι** πρέπει να το σηκώσουν και να πουν κάτι **αρνητικό**.

Έτσι τα παιδιά κατάφεραν κι έβγαλαν όλα τα καφέ δεντράκια έξω.

Το παιχνίδι συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο μόνο που τώρα όπου σταματάει το άλογο θα πρέπει να βάζουν ένα **πράσινο δεντράκι** λέγοντας κάτι **θετικό** που δείχνει σεβασμό.

Με κάθε θετική λέξη που εκφράζει σεβασμό που λένε βάζουν κι ένα πράσινο δεντράκι κι έτσι

**το δάσος στο τέλος ζωντανεύει.**

# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

### Παιχνίδι: Το παιχνίδι των εικόνων

#### 1<sup>η</sup> Εικόνα

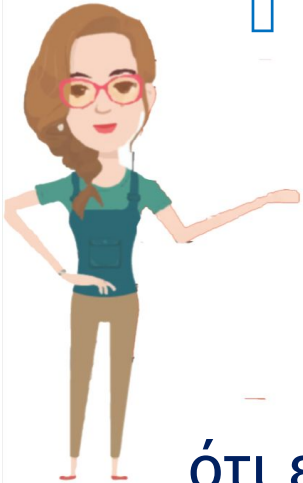
Αφήνουμε έναν μαθητή να φανταστεί

ότι είναι απομονωμένος στην κορυφή ενός βουνού και το μόνο που μπορεί να δει είναι πέρα μακριά τα χωριουδάκια.

Μπορεί εκεί ψηλά που είναι μόνος του να βάλει τέρμα τη μουσική, να φωνάξει, να τραγουδήσει ή ακόμα και να γελάσει δυνατά.

Όλα αυτά μπορεί να τα κάνει

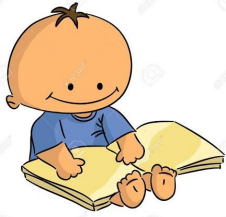
γιατί δεν έχει κανέναν άλλο γύρω του για να σεβαστεί.



# Δραστηριότητες

## Ακολουθώ τους κανόνες της τάξης

- 3η συμπεριφορά: Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.



### Παιχνίδι: Το παιχνίδι των εικόνων

#### 2<sup>η</sup> Εικόνα



Δημιουργήστε του την εικόνα ότι βρίσκετε σε ένα λεωφορείο που είναι γεμάτο επιβάτες οι οποίοι είτε διαβάζουν, είτε έχουν μωρά που κοιμούνται στην αγκαλιά τους είτε απολαμβάνουν τη θέα από το παράθυρο τους.

Σε αυτή την περίπτωση λοιπόν αυτό που πρέπει να κάνει είναι να τηρήσει τους κανονισμούς,

να μείνει στη θέση του και να μην ενοχλεί τους συνεπιβάτες γιατί θα του κάνουν παρατήρηση.

Οφείλει να σέβεται τον υπόλοιπο κόσμο που έχει γύρω του.

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

## Συμπεριφορές

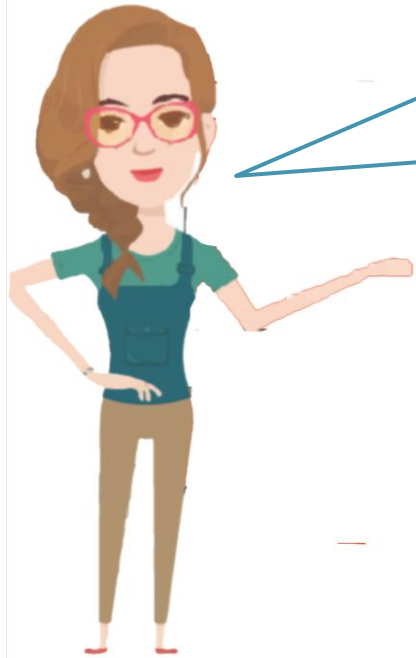


1. Κοιτάζω και ακούω τον συμμαθητή μου όταν μιλάει.
2. Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ. **Μην το ξεχάσεις ποτέ αυτό!!!**
3. Περιμένω να ολοκληρώσει ο συμμαθητής μου για να μιλήσω.

# Δραστηριότητες

## Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

- 2η συμπεριφορά: Κοιτάζω και ακούω το συμμαθητή μου όταν μιλάει.



**Θυμήσου!!!**  
Οποιος έχει κάτι να πει,  
πρέπει και να ακούσει.



Όταν μιλάει ένας συμμαθητής μου...

**Ακούω με όλο μου το σώμα**

Τα μάτια μου κοιτάνε τον συμμαθητή μου που μιλάει

Τα αυτιά μου ακούνε προσεκτικά

Το μυαλό μου σκέφτεται τα όσα λέει

Το στόμα μου μένει κλειστό χωρίς να διακόπτει

Τα χέρια και τα πόδια μου είναι ήρεμα χωρίς να ενοχλούν

# Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

1η συμπεριφορά: Κοιτάζω και ακούω τον συμμαθητή μου όταν μιλάει.

Μπορούν να γίνουν δραστηριότητες όπως:

- Κοιτάζουν και ακούνε όλοι κάποιον και μετά απαντούν σε ερωτήσεις με **Σωστό ή Λάθος** σε σχέση με αυτά που είπε.
- Η παγωμένη εικόνα που χρησιμοποιήσαμε για το “Σηκώνω το χέρι μου”

## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.

### Κατάλογος θετικών δηλώσεων

Τα παιδιά καταγράφουν **5 θετικά πράγματα** για τον εαυτό τους, π.χ. **Είμαι καλός φίλος**. Για να τους διευκολύνουμε, τους ζητάμε να καταγράψουν *τι πιστεύουν ότι λένε οι άλλοι γι' αυτόν*.

Τον κατάλογο των θετικών τους στοιχείων τον κρατούν και τους υπενθυμίζουμε **να τον εμπλουτίζουν σε καθημερινή βάση**.

Καλό είναι να αναφέρονται σε **στοιχεία του χαρακτήρα** και όχι σε εξωτερικά χαρακτηριστικά.

Στο τέλος κάθε εβδομάδας ζητάμε από τα παιδιά να διαβάσουν τον κατάλόγό τους δυνατά μπροστά στον καθρέφτη τους, μόνοι τους.

Αν θέλουν μπορούν να ανακοινώσουν κάποια στοιχεία από τον κατάλόγό τους στην τάξη

## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.

### Κατάλογος θετικών δηλώσεων

#### Ερωτήσεις αναστοχασμού

- Πώς νιώσατε με τη διαδικασία;
- Πόσο εύκολο ήταν να ακούσετε τα θετικά σας στοιχεία;
- Πώς νιώσατε ανακοινώνοντας κάποια στοιχεία στην τάξη;





## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.

### Κατάλογος θετικών δηλώσεων

#### Παραλλαγή:

Τα παιδιά στέκονται σε κύκλο.

Κάθε παιδί με τη σειρά διαλέγει ένα θετικό επίθετο που νιώθει ότι το χαρακτηρίζει με το χρησιμοποιεί ως πρόθεμα στο όνομά του. «Είμαι ο χαρούμενος Ιωάννης», «Είμαι η χαρούμενη Ιωάννα», «Είμαι η έξυπνη Μαρία».

Κάθε παιδί που τελειώνει κάθεται σταυροπόδι στον κύκλο και στο τέλος προσπαθούμε να θυμηθούμε πως έχει προσδιοριστεί κάθε παιδί.





Είναι σημαντικό να δώσουμε έμφαση στη συζήτηση και στον αναστοχασμό.

## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.

### Κατάλογος ευγενικών και θετικών εκφράσεων







**Μπράβο!**  
Πώς το σκέφτηκες αυτό;

Πολύ καλή ιδέα! Συμφωνώ μαζί σου.

Καλή ιδέα αλλά εγώ νομίζω ότι...

Άκουσα αυτό που είπες αλλά θεωρώ ότι ...





Τι υπέροχη εργασία!

Είναι πολύ ωραία όλα όσα έγραψες!

Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στην εργασία σου είναι...

Αν θα άλλαζα κάτι στην εργασία σου, αυτό θα ήταν...



# Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

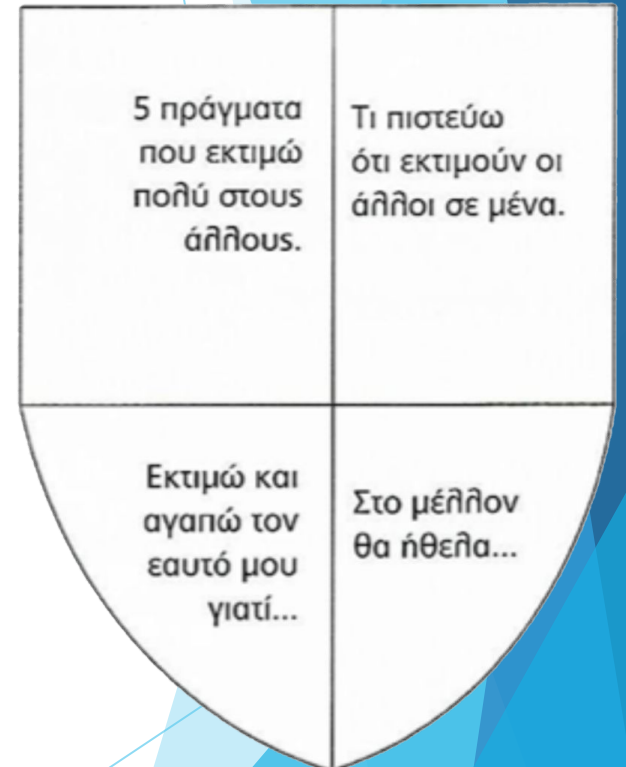
2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.

## Η προσωπική μου ασπίδα

Οι μαθητές φτιάχνουν την προσωπική τους ασπίδα.  
Ζωγραφίζουν ή τους δίνουμε σχεδιασμένη μία ασπίδα  
χωρισμένη σε 4 τμήματα.

Στα τμήματα αυτά γράφουν στοιχεία που αφορούν τον εαυτό  
τους και τις σχέσεις τους με τους άλλους,  
πάντα με θετικό τρόπο.

Στο τέλος, παρουσιάζει ο καθένας την ασπίδα του στον κύκλο.



# Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

2η συμπεριφορά: Σχολιάζω με θετικές εκφράσεις ό,τι λένε οι συμμαθητές μου ακόμη κι αν διαφωνώ.



**Σχόλια:**

## Η προσωπική μου ασπίδα ... συνέχεια

- Σε κάθε τεταρτημόριο μπορούμε να βάλουμε διαφορετικά ζητούμενα κάθε φορά.  
π.χ. *Είμαι πάντα γελαστή.*
- Η ασπίδα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πολλές δραστηριότητες με πολλούς στόχους.
- Μπορεί να αποτελέσει και ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης με τις κατάλληλες ερωτήσεις για κάθε τεταρτημόριο. Στην περίπτωση αυτή συμπληρώνεται στην αρχή (1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup>) και στο τέλος της δραστηριότητας. Π.χ.
  - 1) *Τι θα ήθελα να μάθω από αυτή τη δραστηριότητα;*
  - 2) *Με ποιο τρόπο θα ήθελα να το μάθω;*
  - 3) *Με ποιον τρόπο έμαθα; Τι έκανα;*
  - 4) *Τι έμαθα από αυτή τη δραστηριότητα;*

5 πράγματα που εκτιμώ πολύ στους άλλους.	Τι πιστεύω ότι εκτιμούν οι άλλοι σε μένα.
Εκτιμώ και αγαπώ τον εαυτό μου γιατί...	Στο μέλλον θα ήθελα...

## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

3η συμπεριφορά: Περιμένω να ολοκληρώσει ο συμμαθητής μου για να μιλήσω.

### Μιλήστε, μιλήστε

Αυτή η δραστηριότητα συζήτησης απευθύνεται σε παιδιά που δεν διαθέτουν επαρκείς κοινωνικές δεξιότητες και δυσκολεύονται να κάνουν φίλους ή να εκφραστούν ξεκάθαρα.

Η ιδέα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να λειτουργήσει είτε σε ομαδικό πλαίσιο είτε ατομικά, ενώ συνδυάζεται καλά με τη δραστηριότητα 3.4, «Προσεκτική ακρόαση».

#### Στόχος:

Στόχος της δραστηριότητας είναι η διάκριση ανάμεσα στο μιλάω «σε» και μιλάω «με» κάποιον και η ανάπτυξη λεκτικών δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Θα χρειαστείτε: μαρκαδόρους και δύο μεγάλα κομμάτια από χαρτί του μέτρου.

# Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

3η συμπεριφορά: Περιμένω να ολοκληρώσει ο συμμαθητής μου για να μιλήσω.

## Μιλήστε, μιλήστε ... συνέχεια

### Εκτέλεση

Πριν φτάσουν τα παιδιά, κολλήστε τα δύο φύλλα χαρτιού το ένα δίπλα στο άλλο ώστε ολόκληρη η ομάδα να μπορεί να τα δει. Γράψτε την επικεφαλίδα. **Εξηγήστε τον στόχο της συνάντησης** και ζητήστε δύο εθελοντές. Σιγουρευτείτε ότι βοηθάτε στη διεκπεραίωση του μέρους αυτού με προσοχή, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης των μελών της ομάδας.

Ζητήστε από την ομάδα **να σκεφτεί ποιες νομίζουν πως είναι οι διαφορές ανάμεσα στο «μιλάω» και το «κάνω συζήτηση».**

Δώστε σε κάθε εθελοντή από έναν μαρκαδόρο για να καταγράψουν τις προτάσεις της ομάδας.

Αν οι απαντήσεις στην αρχή δεν είναι πολλές, κάντε εσείς μερικές προτάσεις.

Π.χ. **Μιλάω:** • Λέω κάτι. • Μιλάω για πράγματα που είναι σημαντικά για μένα.

**Κάνω συζήτηση:** • Μιλάω και ακούω. • Μοιράζομαι πληροφορίες.

Όταν τα παιδιά θα έχουν εξαντλήσει τις ιδέες τους, συντονίστε μία συζήτηση.

# Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

3η συμπεριφορά: Περιμένω να ολοκληρώσει ο συμμαθητής μου για να μιλήσω.

## Προσεκτική ακρόαση

Η δραστηριότητα αυτή θα σας βοηθήσει να εξηγήσετε στα παιδιά τη σημασία της προσεκτικής ακρόασης. Αναπτύσσει δεξιότητες συνομιλίας και ενθαρρύνει το ενδιαφέρον για όσα λένε οι άλλοι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα με ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους εφόσον ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να δουλέψουν σε μικρότερες ομάδες των τριών ή τεσσάρων.

### Στόχος:

Τα μέλη της ομάδας θα εστιάσουν σε μία συζήτηση που θα τους δώσει τη δυνατότητα να γνωριστούν γρήγορα. Αν τα παιδιά είναι ήδη φίλοι, τότε η συζήτηση αυτή μπορεί να τονίσει πράγματα που δεν ξέρουν ο ένας για τον άλλο. Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να ακούν προσεκτικά αυτό που λέγεται και να σκέφτονται σχετικά με αυτό, αντί να παρεμβαίνουν εκφράζοντας τη δική τους άποψη.

## Δραστηριότητες

Προσέχω τους συμμαθητές μου, όταν εκφράζουν μια άποψη.

3η συμπεριφορά: Περιμένω να ολοκληρώσει ο συμμαθητής μου για να μιλήσω.

### Προσεκτική ακρόαση ... συνέχεια

Εκτέλεση:

Ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών που έχετε στην ομάδα, ζητήστε τους να δουλέψουν σε μικρότερες ομάδες των τριών ή τεσσάρων. Αν πρόκειται για πραγματικά μικρή ομάδα, μπορείτε να φτιάξετε ζευγάρια. Σε αυτό το στάδιο συζητήστε το θέμα της εμπιστευτικότητας και συμφωνήστε πως ό,τι μοιράζεστε με την ομάδα, δεν διαρρέει. Αυτό στόχο έχει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αισθανθούν ασφαλείς ώστε να μιλήσουν για προσωπικά τους θέματα.

Ορίστε ένα θέμα για να συζητήσετε με την ομάδα: «Αυτό που συνήθως σκέφτονται οι άλλοι για μένα την πρώτη φορά που με συναντούν είναι...». Μπορείτε να το εξηγήσετε καλύτερα δίνοντας ένα παράδειγμα για να ξεκινήσετε: «Αυτό που συνήθως σκέφτονται οι άλλοι για μένα την πρώτη φορά που με συναντούν είναι πως έχω καλή αίσθηση του χιούμορ!».



Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

## Συμπεριφορές



1. Αναφέρω πρώτα τα θετικά στοιχεία που βλέπω στις εργασίες των συμμαθητών μου.
2. Επιβραβεύω όλους τους συμμαθητές μου κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
3. Όταν κάποιος λέει την άποψη του ή μοιράζεται τις σκέψεις του, ανταποκρίνομαι χωρίς να τον προσβάλω.

# Δραστηριότητες

**Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.**

1η συμπεριφορά: Αναφέρω πρώτα τα θετικά στοιχεία που βλέπω στις εργασίες των συμμαθητών μου.

**Θετικές και ευγενικές εκφράσεις**



# Δραστηριότητες

## Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

2η συμπεριφορά: Επιβραβεύω όλους τους συμμαθητές μου κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

### Η γέφυρα των θετικών δηλώσεων

- Παρουσιάζω τον διπλανό μου σαν να ήταν **ο πιο σημαντικός άνθρωπος του κόσμου**, σε μια εκπομπή στην τηλεόραση (μπορεί να ηχογραφηθεί).
- **Μοιράζουμε βραβεία** όπου γράφει ο καθένας τον λόγο
  - για τον οποίο βραβεύει τον διπλανό του.

Κάνουμε απονομή.  
**Όλοι επεφυμούν.**

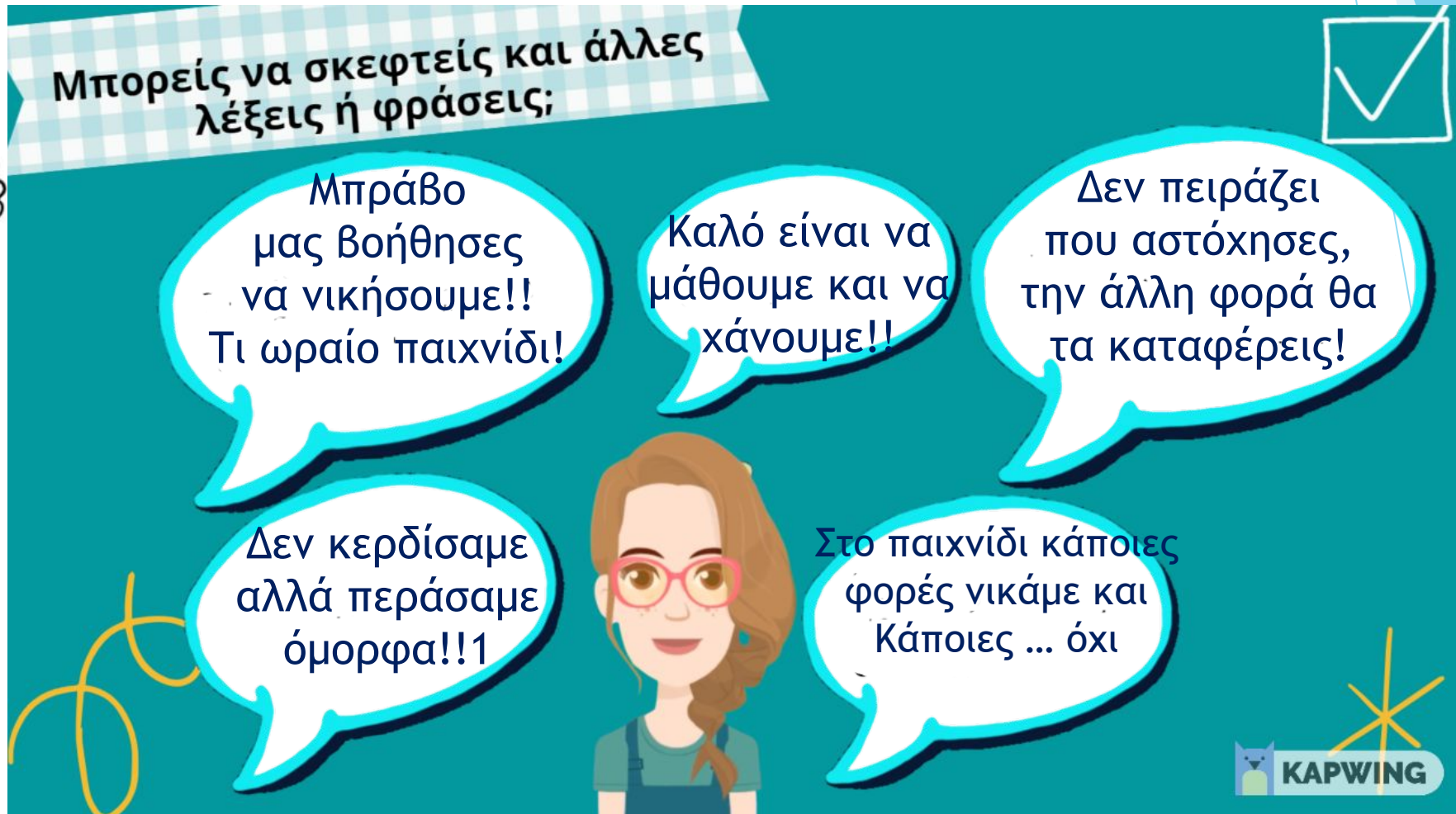


# Δραστηριότητες

Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

2η συμπεριφορά: Επιβραβεύω όλους τους συμμαθητές μου κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

Θετικές και ευγενικές εκφράσεις στο παιχνίδι



Μπορείς να σκεφτείς και άλλες λέξεις ή φράσεις;

Μπράβο μας βοήθησες να νικήσουμε!! Τι ωραίο παιχνίδι!

Καλό είναι να μάθουμε και να χάνουμε!!

Δεν πειράζει που αστόχησες, την άλλη φορά θα τα καταφέρεις!

Δεν κερδίσαμε αλλά περάσαμε όμορφα!!1


Στο παιχνίδι κάποιες φορές νικάμε και Κάποιες ... όχι

KAPWING

# Εκφράζω τα θετικά στοιχεία που έχουν οι συμμαθητές μου.

3η συμπεριφορά: Όταν κάποιος λέει την άποψη του ή μοιράζεται τις σκέψεις του, ανταποκρίνομαι χωρίς να τον προσβάλω.

## Κατάλογος ευγενικών και θετικών εκφράσεων





**Μπράβο!**  
Πώς το σκέφτηκες αυτό;

Πολύ καλή ιδέα! Συμφωνώ μαζί σου.

Καλή ιδέα αλλά εγώ νομίζω ότι...

Άκουσα αυτό που είπες αλλά θεωρώ ότι ...




Τι υπέροχη εργασία!

Είναι πολύ ωραία όλα όσα έγραψες!

Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στην εργασία σου είναι...

Αν θα άλλαζα κάτι στην εργασία σου, αυτό θα ήταν...



## **Βιβλιογραφία:**

1. Αξίες ζωής στην Εκπαίδευση, Επιμέλεια έκδοσης: Γκέλη Μανούσου – Σοφία Ταναϊνή, εκδόσεις Ωρίων
1. Παιχνίδια συναισθηματικής αγωγής για παιδιά, Vanessa Rogers, εκδόσεις Πατάκη