

## 50ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

Η εφαρμογή του προγράμματος **ΠΡΟΘΕΣΥ**  
στο μάθημα των Αγγλικών κατά την διάρκεια  
της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω webex.

**Υπεύθυνες καθηγήτριες:**

**Αθηνά Γκέλλα-Λιαπάκη (τμήματα Γ2, Ε1 και Ε2)**

**Βασιλική Τσιούμαρη (τμήματα Δ1, Δ2, ΣΤ1 και ΣΤ2)**

Υλοποιήσαμε την ιδέα να μεταθέσουμε την εφαρμογή του **ΠΡΟΘΕΣΥ** στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση εστιάζοντας στην αξία του σεβασμού. Δώσαμε έμφαση σε επιμέρους στόχους όπως π.χ. να ακούω ενεργητικά τον συμμαθητή μου, να μην τον διακόπτω όταν μιλάει, να περιμένω την σειρά μου για να μιλήσω, να σηκώνω χέρι για να πάρω τον λόγο, να εκφράζομαι θετικά προς τους συμμαθητές μου και να σχολιάζω θετικά τις ιδέες ή τις εργασίες τους κτλ.

## Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε:

Βίντεο, σύνδεσμοι & παρουσιάσεις  
οργανωμένα σε ενότητες.



Υλικό

## Βήματα υλοποίησης:

Οι δράσεις και οι δραστηριότητες οργανώθηκαν σε έξι επιμέρους ενότητες :

### 1η ενότητα:

- Προβολή εισαγωγικού βίντεο για το πρόγραμμα, γνωριμία με τους ήρωες και τις αξίες, συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για την ενσυναίσθηση και τη σημασία της (εφαρμόστηκε δια ζώσης στο σχολείο).

### 2η ενότητα:

- Προβολή του βίντεο για τον σεβασμό και παρουσίαση των επιμέρους στόχων κάθε τάξης.
- Ακρόαση ραπ τραγουδιού με θέμα τον σεβασμό.

## Βήματα υλοποίησης:

### 3η ενότητα:

- Συζήτηση για το τι συμβαίνει όταν δεν υπάρχει σεβασμός στην τάξη και δημιουργία συννεφόμενου με τις απαντήσεις των μαθητών.
- Παρουσίαση και συζήτηση για την έννοια της ενεργητικής ακρόασης.
- Παιχνίδι κατηγοριοποίησης συμπεριφορών που εμπνέουν τον σεβασμό και φανερώνουν στοιχεία ενεργητικής ακρόασης.
- Παρουσίαση αφίσας ενεργητικής ακρόασης.

## Βήματα υλοποίησης:

### 4η ενότητα:

- Προβολή βίντεο και συζήτηση για την δύναμη και την αξία που έχουν τα λόγια μας. Παύση του βίντεο πριν αποκαλυφθούν τα μηνύματα που περιέχει. Οι μαθητές παροτρύνονται να καταθέσουν βιώματα σχετικά με άσχημα σχόλια που έχουν δεχτεί οι ίδιοι ή προσπαθούν να μπουν στη θέση κάποιου άλλου. Περιγράφουν συναισθήματα και τρόπους αντιμετώπισης λεκτικής βίας. Συνέχιση του βίντεο και συζήτηση σχετική με τα συναισθήματα των μαθητών στη περίπτωση που λάμβαναν θετικά σχόλια από κάποιον άλλο.

## Βήματα υλοποίησης:

- Παρουσίαση σχετική με την δύναμη που έχουν οι λέξεις και παιχνίδι κατηγοριοποίησης επιθυμητών και ανεπιθύμητων συμπεριφορών και σχολίων απέναντι στους συμμαθητές τους.
- Παρουσίαση αφίσας με επιθυμητές εκφράσεις για τον σχολιασμό των ιδεών και των εργασιών των συμμαθητών τους. Παρουσίαση τραγουδιού και λεξιλογίου με θετικά επίθετα. Ο κάθε μαθητής καλείται να επιλέξει τρία επίθετα για έναν συμμαθητή του, που τον χαρακτηρίζουν, και να μεταβεί στον σύνδεσμο που του δίνεται για να γράψει ένα post-it χαρτάκι με θετικά σχόλια για αυτόν. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για να αναρτήσουν οι μαθητές τα θετικά τους σχόλια για τους συμμαθητές τους (jamboard, google docs, lino.it).
- Οι μαθητές διαβάζουν τα σχόλια και ευχαριστούν τους συμμαθητές τους.

## Βήματα υλοποίησης:

### 5η ενότητα:

- Σύνδεση της αξίας του σεβασμού με την ποίηση. Οι μαθητές διαβάζουν ένα ποίημα για τον σεβασμό και δίνεται έμφαση στις διάφορες εκφάνσεις του.
- Οι μαθητές καλούνται μέσα από τις αισθήσεις τους να διερευνήσουν την έννοια του σεβασμού, όπως π.χ πως θα έμοιαζε ο σεβασμός αν ήταν εικόνα, ήχος, συναίσθημα ή γεύση, παίζοντας ένα παιχνίδι κατηγοριοποίησης φράσεων και αισθήσεων και στη συνέχεια μοιράζονται τις δικές τους ιδέες.
- Οι μαθητές της Δ τάξης συζητούν και μοιράζονται τις ιδέες τους στην διαδικτυακή

## Βήματα υλοποίησης:

τάξη και συνθέτουν τα ποιήματά τους, τα οποία αναρτούν στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων lino.it.

- Οι μαθητές της Ε και ΣΤ τάξης χωρίζονται σε breakout groups και γράφουν συνεργατικά τα ποιήματά τους αναρτώντας τα στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων lino.it.

### 6η ενότητα:

- Σύνδεση του σεβασμού με την νοηματική γλώσσα. Οι μαθητές βλέπουν μία παρουσίαση της νοηματικής γλώσσας, του αλφάβητου και φράσεων που έχουν σχέση με τον σεβασμό.

## Βήματα υλοποίησης:

Στη συνέχεια παίζουν ένα παιχνίδι αντιστοίχισης φράσεων της νοηματικής με εικόνες. Κοιτώντας το αλφάβητο της νοηματικής, φτιάχνουν φράσεις που έχουν σχέση με την αξία του σεβασμού και τις παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους, οι οποίοι προσπαθούν να αποκωδικοποιήσουν τι σημαίνουν.

## Οι εργασίες των μαθητών μας!



Τμήματα Γ2, Ε1 και Ε2:



[Εργασίες](#)



Τμήματα Δ1, Δ2, ΣΤ1 και ΣΤ2:



[Εργασίες Δ1 & Δ2](#)

[Εργασίες ΣΤ1 & ΣΤ2](#)



## Οι αντιδράσεις των μαθητών μας!

- Στο σύνολο τους, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών έδειξε ενθουσιασμό και συμμετείχε ενεργά κατά την διάρκεια των επιμέρους δράσεων για το ΠΡΟΘΕΣΥ.
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασαν κατά την εφαρμογή των δράσεων που περιλάμβαναν τη δημιουργία θετικών σχολίων για τους συμμαθητές τους. Ένιωσαν ιδιαίτερη χαρά διαβάζοντας τα σχόλια που τους έγραψαν οι συμμαθητές τους.
- Ιδιαίτερο ενθουσιασμό έδειξαν κατά την διάρκεια των δράσεων στη νοηματική γλώσσα. Μάλιστα, υπήρξαν και δύο συγκυρίες που έδωσαν την ευκαιρία να συνδεθεί το μάθημα με την τοπική κοινωνία.

(Στη περίπτωση ενός τμήματος της Ε' τάξης, η γιαγιά ενός μαθητή που είναι κωφή, συγκινήθηκε και έδειξε στους μαθητές, μέσω του εγγονού της, εκφράσεις στην ελληνική νοηματική. Αντίστοιχα ένας μαθητής της Δ τάξης, που έχει θεία που γνωρίζει την νοηματική, παρουσίασε στους συμμαθητές του τον σεβασμό στην ελληνική νοηματική).

## Γενικές παρατηρήσεις και σχόλια

Στη δική μας περίπτωση, η συγκεκριμένη δράση είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές μας όπως διαφαίνεται από:

- τα σχόλιά τους
- τον γενικότερο ενθουσιασμό τους κατά την διάρκεια των δράσεων
- την σταδιακή βελτίωση της συμπεριφοράς τους κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

Σαφώς, απώτερος στόχος μας είναι, όταν επιστρέψουμε στην δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία, να ενισχύσουμε και να παγιώσουμε τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών μας.

να