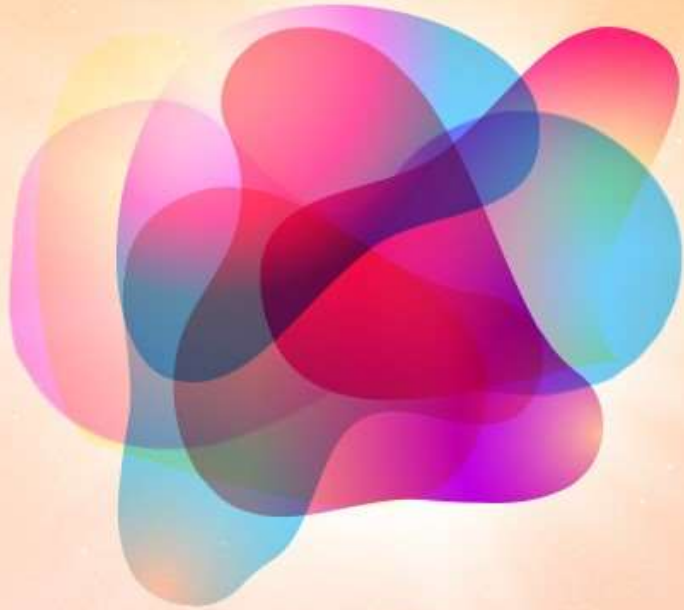


ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ



Συνάντηση ενημέρωσης των οργανωτικών
Συντονιστών/-στριών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ, και των
Συντονιστών/-στριών Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.)
Β/θμιας Εκπαίδευσης
26/10/2021

Επιμέλεια: Παναγιώτης Τσάκωνας

Ομάδα Εργασίας

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

Παναγιώτης Τσάκωνας

ΜΕΛΟΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΟΥ

Σαράντος Οικονομίδης

ΘΕΜΑΤΟΔΟΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

- Δημήτριος Γουσόπουλος
- Παναγιώτης Δημητριάδης
- Ανάργυρος Δρόλαπας
- Αλέξανδρος Κατέρης
- Νικόλαος Παπαδάκης
- Λαμπρινή Παπασίμπα
- Σάββας Οβαδίας
- Μενέλαος Σαμπράκος
- Παναγιώτης Χαρατζόπουλος
- Αργύριος Ψαλίδας



Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως...

- αποκλειστική πηγή άντλησης ασκήσεων για την υποστήριξη της διδασκαλίας,
- συλλογή ασκήσεων που οφείλουν να λύσουν οι μαθητές, προκειμένου να εξασφαλίσουν μια καλή επίδοση στις προαγωγικές εξετάσεις,
- υλικό που πρέπει να καλύψουν οι εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια του ετήσιου προγράμματος διδασκαλίας.



Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως...

- αποκλειστική πηγή άντλ
- συλλογή ασκήσεων που εξασφαλίσουν μια καλή
- υλικό που πρέπει να καλ
- ετήσιου προγράμματος



οστήριξη της διδασκαλίας,
θητές, προκειμένου να
εξετάσεις,
τά την διάρκεια του



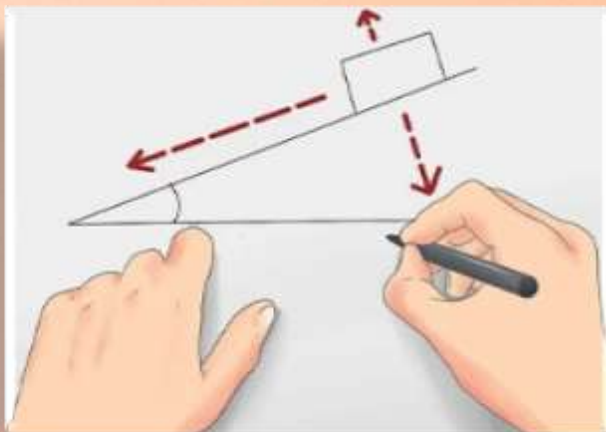
Προτείνεται να χρησιμοποιηθεί ως... (1/3)

- ηλεκτρονικό αποθετήριο από το οποίο οι εκπαιδευτικοί προαιρετικά μπορούν να επιλέξουν ασκήσεις για δραστηριότητες τάξης ή/και εργασία για το σπίτι,
- πρωτογενές υλικό το οποίο μπορεί να τροποποιηθεί και να προσαρμοστεί στα εν χρήσει σενάρια διδασκαλίας, για την σύνθεση γραπτής εξέτασης (ολιγόλεπτης ή ωριαίας),
- υλικό αναφοράς για τους μαθητές, με σκοπό την καλλιέργεια στρατηγικής επίλυσης προβλημάτων.



Προτείνεται να χρησιμοποιηθεί ως... (2/3)

- δωρεάν διαθέσιμο υποκατάστατο βοηθημάτων του εμπορίου η απόκτηση των οποίων συνεπάγεται οικονομική επιβάρυνση
- πηγή παραλλαγών ασκήσεων για διατάξεις και περιπτώσεις που δυσκολεύουν τους μαθητές,
- οδηγός αναπροσαρμογής διδακτικών πρακτικών (με έμφαση στον πειραματισμό).



Προτείνεται να χρησιμοποιηθεί ως... (3/3)

- εργαλείο ορισμού ενιαίου μοντέλου τελικής αξιολόγησης των μαθητών,
- μέθοδος προγραμματισμού κάλυψης της ύλης και έγκαιρης ολοκλήρωσής της.



Δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί

για την απομνημόνευση λύσεων λόγω:

- του μεγάλου πλήθους ασκήσεων
- των πολλαπλών παραλλαγών, όπου διαφορετικό υποσύνολο των εμπλεκόμενων φυσικών μεγεθών χρησιμοποιείται κάθε φορά για τα δεδομένα και τα ζητούμενα



Μετα-δεδομένα

Συνοδεύουν κάθε θέμα και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την γρήγορη και αποδοτική αναζήτηση από τους:

- εκπαιδευτικούς, σε επίπεδο οργάνωσης του μαθήματος, με σκοπό τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με παραδείγματα διαβαθμισμένης δυσκολίας,
- μαθητές, σε επίπεδο αυτοδιδασκαλίας, με σκοπό την εμβάθυνση χάρη στην παραλλαγές κάθε θέματος, με την βοήθεια των αναλυτικών ενδεικτικών λύσεων.

Περιλαμβάνουν:

- Αντιστοίχιση ύλης,
- Λέξεις-Κλειδιά,
- Γνωστικές Απαιτήσεις,
- Κεφάλαιο - Ενότητα



Περιεχόμενο (1/2)

- Αφαιρετικές / εξιδανικευμένες διατάξεις που άπτονται της θεωρητικής μελέτης της Φυσικής, αλλά και ασκήσεις που προκύπτουν από ρεαλιστικές καταστάσεις της καθημερινότητας ή από τεχνολογικές εφαρμογές, με σκοπό να διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών και να αναδείξουν την άμεση σχέση της Φυσικής (είτε ως θεωρητικής είτε ως εφαρμοσμένης επιστήμης) με την καθημερινότητα.
- Περιλαμβάνεται σαφής διατύπωση των όποιων αναγκαίων απλοποιήσεων / προσεγγίσεων απαιτούνται για την επίλυση.
- Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα, ασκήσεις δηλ. που περιλαμβάνουν περιγραφές πειραματικών διατάξεων τις οποίες οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν ή/και πραγματικές πειραματικές μετρήσεις, τις οποίες οι μαθητές θα πρέπει να επεξεργαστούν, να υπολογίσουν τιμές φυσικών μεγεθών, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες μαθηματικές μεθόδους και να αξιολογήσουν κριτικά τα ευρήματά τους.



Περιεχόμενο (2/2)

- Σε περιπτώσεις σύνθετων ερωτημάτων, η ενδεικτική λύση δεν διατυπώνεται "εξ αποκαλύψεως", αλλά περιγράφει μια μεθοδολογία στρατηγικής αντιμετώπισης του προβλήματος που οδηγεί κατά τρόπο συστηματικό στην καλλιέργεια της αντίστοιχης ικανότητας από τους μαθητές και, όπου αυτό κρίνεται σκόπιμο, δίνεται έμφαση στην δοκιμή εύλογων αλλά λανθασμένων προσεγγίσεων και στα κριτήρια χαρακτηρισμού τους ως ακατάλληλων.
- Οι ενδεικτικές λύσεις περιλαμβάνουν οδηγίες βαθμολόγησης των επί μέρους στοιχείων, που βοηθούν τους μαθητές/μαθήτριες να αντιληφθούν τα πραγματικά σημαντικά μέρη ενός προβλήματος και τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν την προβληματική του θέματος.



Προσαρμογή περιεχομένου (1/3)

- Η κατανομή βαθμολογίας ανά ερώτημα και ανά επί μέρους ζητούμενα ενός ερωτήματος, αποτελεί πρόταση και όχι κατευθυντήρια γραμμή. Συνεπώς, κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να την τροποποιήσει με βάση τα όσα ισχύουν στο τμήμα της / του.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα να υποβάλλουν δικά τους θέματα.



Προσαρμογή περιεχομένου (2/3)

- Με πρωτοβουλία του Προέδρου της ΠΑΝΕΚΦΕ κ. Μουρούζη, έχει υπάρξει επικοινωνία για την υποβολή θεμάτων εργαστηριακού προσανατολισμού.



Προσαρμογή περιεχομένου (3/3)

- Προβλέπεται δυνατότητα σχολιασμού των θεμάτων ως προς
 - τον προσανατολισμό,
 - το επίπεδο δυσκολίας,
 - την πρωτοτυπία,
 - ...

με σκοπό την βελτιστοποίηση του περιεχομένου της Τράπεζας, μέσω ανατροφοδότησης.



ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

