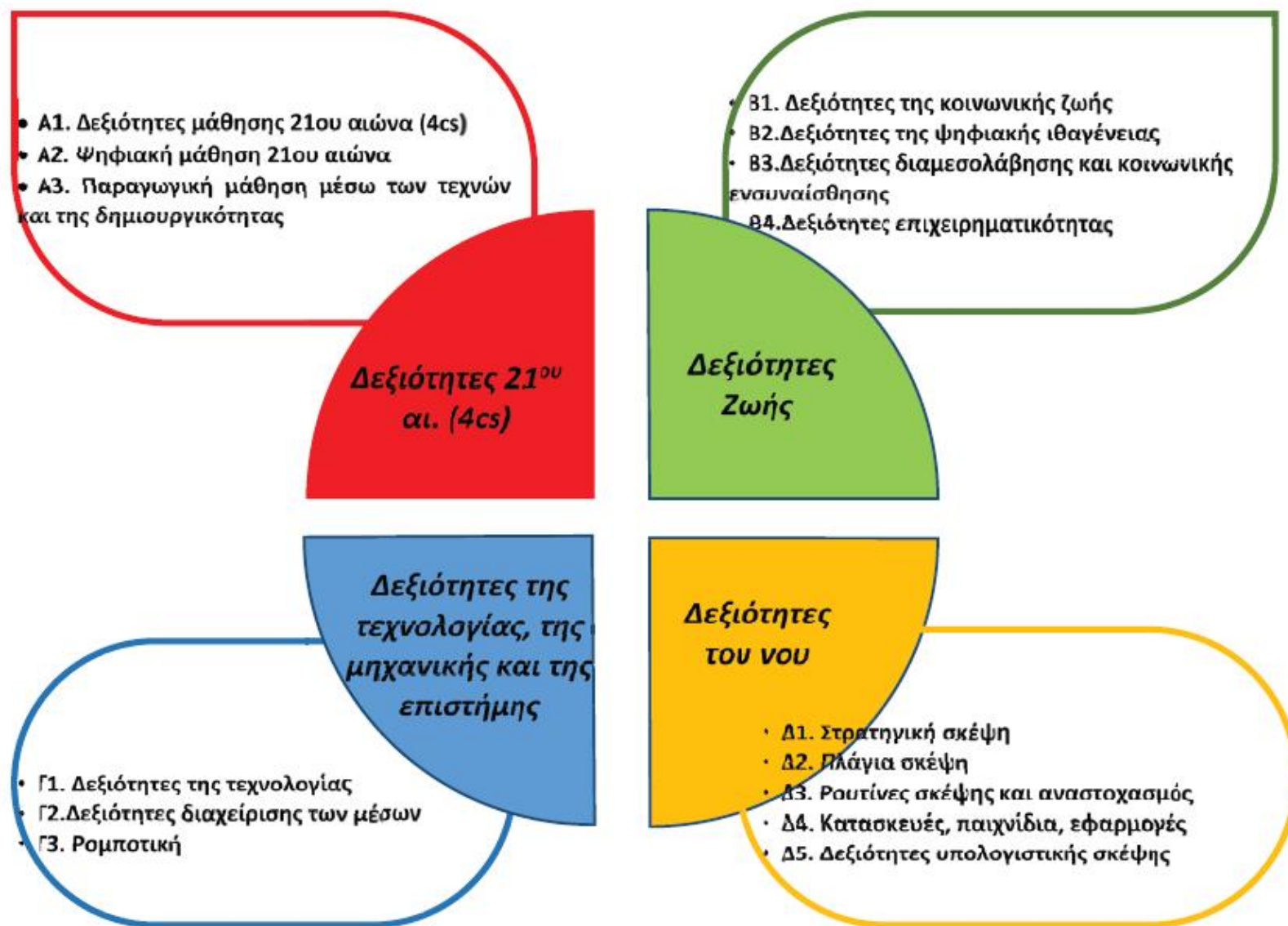


# Εργαστήρια Δεξιοτήτων

**Έλλη Ναούμ**

Νηπιαγωγός, Προϊσταμένη 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Αγίων Αναργύρων  
Δρ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφορία  
Πολλαπλασιάστρια επιμόρφωσης α' και β' πιλοτικής φάσης και  
εκπονητής εκπαιδευτικού υλικού επιμόρφωσης γενίκευσης  
Εργαστηρίων Δεξιοτήτων



1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Ζω καλύτερα –  
Eu Zην**

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**

**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ - Κοινωνική  
Συναίσθηση &  
Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Δημιουργώ &  
Καινοτομώ -  
Δημιουργική  
Σκέψη &  
Πρωτοβουλία**

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	A	B	Γ
1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

# Το εκπαιδευτικό υλικό:

Αντλείται από τη  
ψηφιακή  
πλατφόρμα του ΙΕΠ

[http://iep.edu.gr/el/  
ekpaideutiko-yliko](http://iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko)

elearning.iiep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002



## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Home

Courses

Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+

Βιβλιοθήκες Δεξιοτήτων



### Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

► Open all ▼ Close all

Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

# Κάθε πότε;

- Άρθρο 1 (ΦΕΚ Τεύχος Β΄3791/13.08.2021/51529 )

Στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την **πρωινή** λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», **σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες**, κατανεμημένες **δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα**.

Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα

- με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που θα διαπραγματεύεται στην τάξη.



### Άρθρο 3 (ΦΕΚ Τεύχος Β΄ 3791/13.08.2021/51529 )

## Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας

- Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο **έως 30 Σεπτεμβρίου εκάστου έτους**, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται **ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων** για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
- Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, σχεδιάζουν τα αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει **υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων** και δύναται να περιλαμβάνει **από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες, ανά Θεματική Ενότητα.**
- Τέλος, συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

# Ενέργειες που προηγούνται της Ειδικής Συνεδρίασης Σ.Δ.

- Ανάδυση του προφίλ του σχολείου και των αναγκών του.
- Καταγραφή των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους μέσα από τη **SWOT** ανάλυση



Σκοπός: Να αναγνωριστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες ενός οργανισμού -όπως είναι το σχολείο- τα οποία αποτελούν το εσωτερικό του περιβάλλον και οι ευκαιρίες και οι απειλές οι οποίες αποτελούν το εξωτερικό περιβάλλον



# SWOT ανάλυση

Τα δυνατά και αδύνατα σημεία αφορούν το εσωτερικό περιβάλλον και προκύπτουν από τα εσωτερικά χαρακτηριστικά και τις ιδιότητες του σχολείου

Οι ευκαιρίες και οι απειλές αντανακλούν μεταβλητές του εξωτερικού περιβάλλοντος τις οποίες ο οργανισμός θα πρέπει να εντοπίσει, να προσαρμοστεί σε αυτές ή ακόμα και να τις προσαρμόσει όπου κάτι τέτοιο είναι εφικτό

# SWOT ανάλυση

## Δυνατά σημεία:

- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας;
- Σε τι είμαστε καλοί;
- Τι είναι αυτό που ξεχωρίζει το σχολείο μας;

## Αδυναμίες :

- Σε τι δεν είμαστε καλοί;
- Ποιες ικανότητες λείπουν από τον οργανισμό;
- Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;

## Παραδείγματα

- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων
- Κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν μόνιμη θέση στο σχολείο
- Κλειστό σχολείο στην κοινότητα
- Ανυπαρξία ιστοσελίδας

# SWOT ανάλυση

## Ευκαιρίες:

- Ποιες είναι οι καλές και χρήσιμες ευκαιρίες που προβάλλονται;
- Πώς θα μπορούσατε να μετατρέψετε τις δυνάμεις σας σε ευκαιρίες

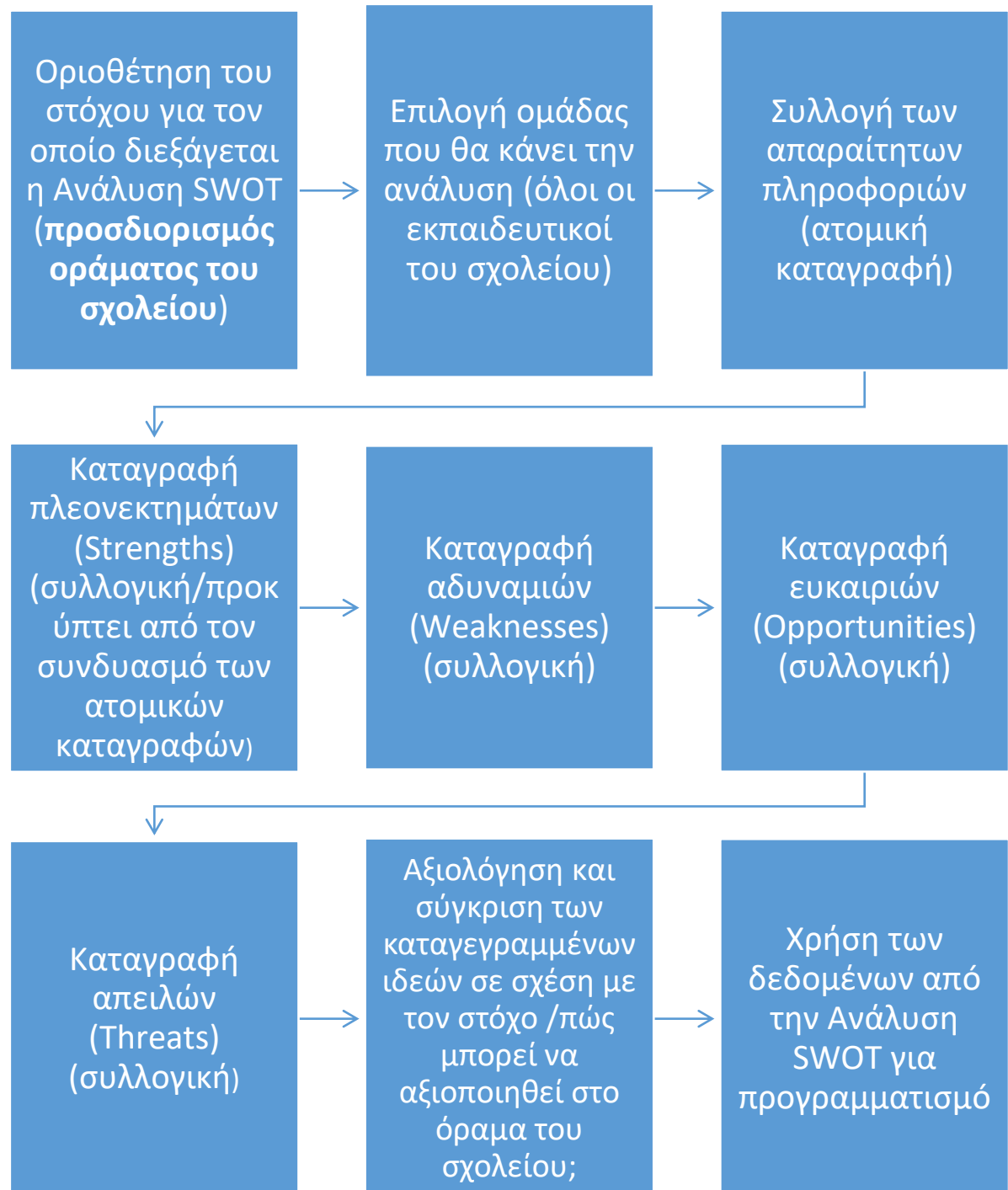
## Απειλές:

- Ποια εμπόδια εμφανίζονται συνήθως;

## Παραδείγματα

- Αλληλεπίδραση και συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλα μέρη της Ελλάδας
- Η δημογραφική κατάσταση της περιοχής
- Οι συνθήκες της πανδημίας

## Στάδια διεξαγωγής Ανάλυσης SWOT



# Ενέργειες που προηγούνται της Ειδικής Συνεδρίασης Σ.Δ.

Συζήτηση και καταγραφή για την προϋπάρχουσα εμπειρία του σχολείου και ανάδυση του προφίλ και των αναγκών του.

Διερεύνηση του προφίλ του τμήματος και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών/μαθητριών.

Πλοήγηση στη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (ΠΕ60, ΠΕ60 ΕΑΕ, ειδικότητα Αγγλικά).

Επιλογή της σειράς των Θεματικών Κύκλων και εστίαση στον καθορισμό των εργαστηρίων της πρώτης θεματικής ενότητας.



Στο πρακτικό  
του Σ.Δ.  
αναφέρονται:

- ✓ Γενικές κατευθύνσεις και προσανατολισμοί (με βάση την ανάλυση αναγκών της σχολικής μονάδας και των μαθητών/τριών).
- ✓ Ο αριθμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που θα πραγματοποιηθούν.
- ✓ Στοιχεία για τα Εργαστήρια κάθε τμήματος (επιμέρους θεματικές ανά άξονα και πιθανό εκπαιδευτικό υλικό)
- ✓ Αντίγραφο κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης

# Υπόδειγμα Πρακτικού

Πράξη ...<sup>η</sup> Ημερομηνία

## ΘΕΜΑ: «Ετήσιο Σχέδιο Δράσης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων»

Συνήλθε σήμερα .....Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα.... και ώρα ..... στο γραφείο συνεδριάσεων του ..... Νηπιαγωγείου..... ο Σύλλογος Διδασκόντων του... Νηπιαγωγείου.... μετά από πρόσκληση του/της Προϊστάμενου/ης, σε ειδική συνεδρίαση προκειμένου να συντάξει το ετήσιο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από τις :

Στην αρχή πήρε τον λόγο ο/η Προϊστάμενος/η, του Σχολείου και ενημέρωσε τον Σύλλογο Διδασκόντων για την Υπουργική Απόφαση με [αρ.πρωτ.94236/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021](#), ΦΕΚ 3791/Β/13-08-2021και τη με αρ. πρωτ. 103235/ΓΔ/24-08-2021, [Εγκύκλιο Εφαρμογής](#) του Υ.ΠΑΙ.Θ καθώς και τον οδηγό για το Σχέδιο δράσης της Σχολικής μονάδας του ΙΕΠ, και το εκπαιδευτικό υλικό του ΙΕΠ.

Επισήμανε τον σκοπό των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» που είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες και τους επιμέρους στόχους των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» που είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης και στη συνέχεια ακολούθησε διαλογική συζήτηση. Ύστερα από SWOT ανάλυση για τον προσδιορισμό των δυνατών σημείων του σχολείου και των αδυναμιών, των ευκαιριών και των απειλών που αντανακλούν μεταβλητές του εξωτερικού περιβάλλοντος, τη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών των τμημάτων της σχολικής μονάδας και την ανταλλαγή απόψεων, αποφασίστηκαν ομόφωνα, τα παρακάτω:

**A.** Οι γενικές κατευθύνσεις και προσανατολισμοί που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση αναγκών των μαθητών/τριών και της **συγκεκριμένης σχολικής μονάδας** για το σύνολο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» των τάξεων το συγκεκριμένο σχολικό έτος (συνοπτικά όραμα, μειονεκτήματα, στόχοι του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας).

**B.** Κατανομή ωρών και ανάθεση προγραμμάτων καλλιέργειας των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» στους/στις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως εξής, καθώς θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Γ. Ο συνολικός αριθμός των εργαστηρίων που θα πραγματοποιηθούν ανέρχεται σε **4**, ένα για κάθε θεματικό άξονα, αφού αποφασίζουμε τα δύο πρωινά τμήματα του σχολείου να ακολουθήσουν κοινή δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων.
- Δ. Να συμπληρωθεί το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης σύμφωνα με υπόδειγμα του Ι.Ε.Π. και να δημιουργηθεί ειδικός φάκελος στον οποίο θα φυλάσσονται τα ετήσια σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας.
- Συγκεκριμένα αναφορικά με τον πρώτο θεματικό άξονα ...και τη θεματική ενότητα ....που θα ξεκινήσουμε στις /10/21 με διάρκεια 5-7 εβδομάδων, επιλέγουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (τίτλος). Θα πραγματοποιηθούν αναπροσαρμογές ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο των τμημάτων και θα εμπλουτιστούν με δραστηριότητες και δράσεις από εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς των εκπαιδευτικών.
- Αναμένεται να συνεχίσουμε με τον θεματικό κύκλο...και τη θεματική ενότητα ...από μέχρι, στη συνέχεια με τον θεματικό κύκλο ....και τη θεματική ενότητα ...από μέχρι και να κλείσουμε με τον θεματικό κύκλο και τη θεματική ενότητα ...από μέχρι. Βέβαια, καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια δυναμική εκπαιδευτική διαδικασία, η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού θα γίνεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ανάλογα με την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας. Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση θα είναι συνεχής κατά τη διάρκεια παιδαγωγικών συναντήσεων.
- Για τον σκοπό αυτό συντάχθηκε το παρόν πρακτικό και υπογράφεται:


• **Ο/Η Προϊστάμενος/η**

**Οι εκπαιδευτικοί**

- Η φόρμα αντλείται από τη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ

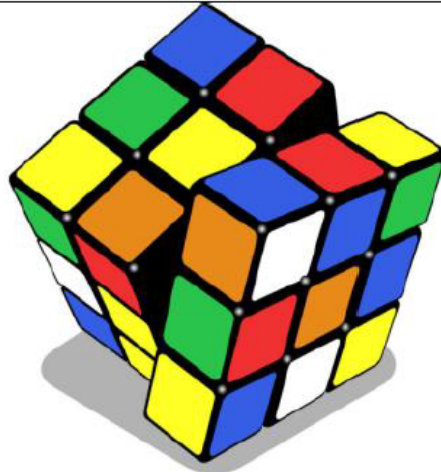
<http://iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko>

- Αποτελεί συλλογική δραστηριότητα
- Η συμπλήρωσή του είναι μια δυναμική διαδικασία που αναπροσδιορίζεται και εμπλουτίζεται ανάλογα με την πορεία των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Κατά τη λήξη του σχολικού έτους ολοκληρώνεται η συμπλήρωσή του και δύναται να διοργανωθεί εκδήλωση για τη διάχυση των αποτελεσμάτων (δύναται να πραγματοποιούνται 1-3 δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης)



## Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ  
ΜΟΝΑΔΑΣ-**

.....  
**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....**

**Σχολική μονάδα**

**Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο**

**Αριθμός τμημάτων**

**Αριθμός μαθητών/μαθητριών  
σχολικής μονάδας**

**Αριθμός εκπαιδευτικών  
σχολικής μονάδας**

**Αριθμός εκπαιδευτικών που  
συμμετέχουν στα  
Εργαστήρια δεξιοτήτων**



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Αναφέρουμε</p> <p>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ


### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	

Πρόκειται για το Σχέδιο Δράσης τμήματος, το οποίο σχεδιάζει η ομάδα των εκπαιδευτικών με βάση το εκπαιδευτικό υλικό που έχει επιλέξει. Συμπληρώνεται στην αρχή κάθε θεματικής ενότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και δύναται να αναπροσαρμοστεί (δεν υπάρχει συγκεκριμένη φόρμα, ούτε αναρτάται, ούτε κοινοποιείται, παραμένει στο σχολείο).

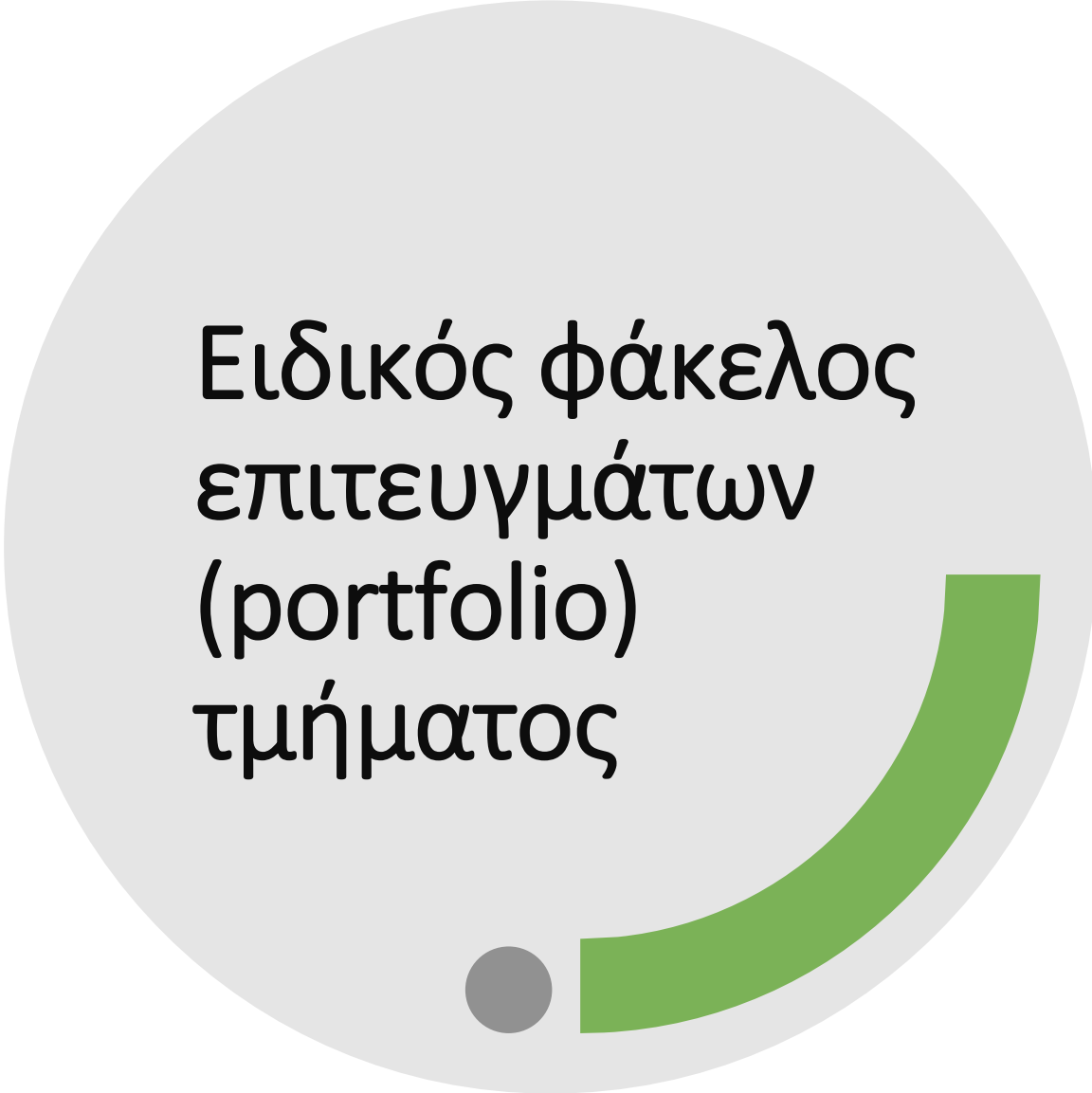


Σχέδιο  
Υλοποίησης  
Εργαστηρίων  
κάθε τμήματος

The graphic features a large light gray circle. Inside the circle, the text 'Σχέδιο Υλοποίησης Εργαστηρίων κάθε τμήματος' is written in a bold, black, sans-serif font. At the bottom right of the circle, there is a decorative element consisting of a small dark gray circle and a thick green curved line that follows the inner edge of the large circle.

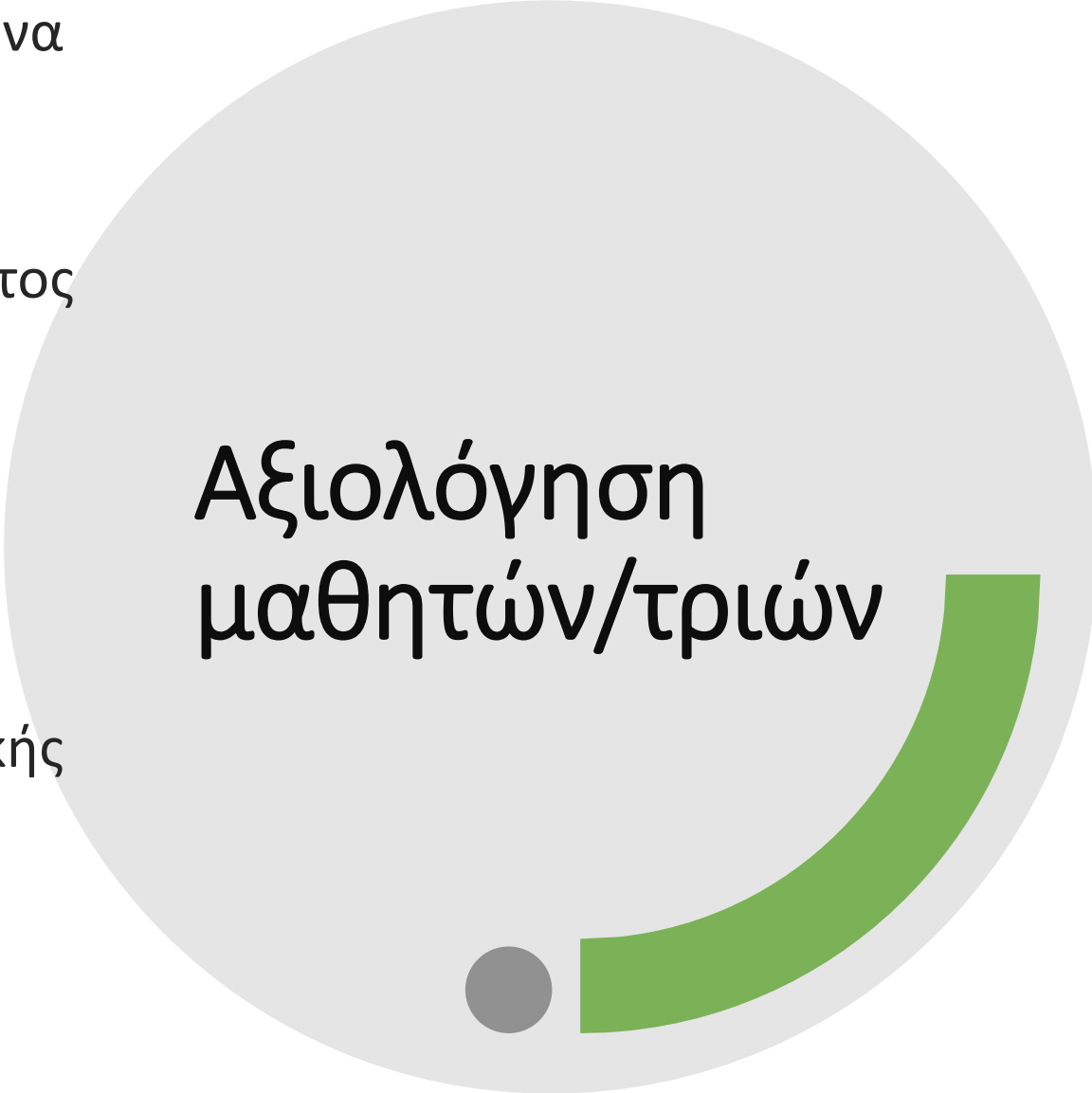
## Περιεχόμενο:

- ✓ Τα 4 προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν (το ελάχιστο)
- ✓ Συλλογικές δράσεις, ομαδικές δημιουργίες
- ✓ Υλικό που παράχθηκε με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων (π.χ. ένα DVD με δράσεις, ένα διαφημιστικό σποτ κ.λ.π.)



Ειδικός φάκελος  
επιτευγμάτων  
(portfolio)  
τμήματος

- Περιγραφική Αξιολόγηση
- Σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων (portfolio): ένα για κάθε Θεματική Ενότητα
- Στόχοι:
  - ✓ Η αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
  - ✓ Η αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Παραδίδεται στο μαθητή/τρια ως προσωπικό αρχείο
- Αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς/κηδεμόνες
- Αποτελεί διαγνωστικό μέσο ως ένα συμπεριληπτικό εργαλείο αποτίμησης του μαθησιακού προφίλ
- Μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης



## Αξιολόγηση μαθητών/τριών



**Σας ευχαριστώ  
πολύ!**

*Καλή σχολική  
χρονιά με υγεία  
και τα σχολειά μας  
ανοικτά !*

