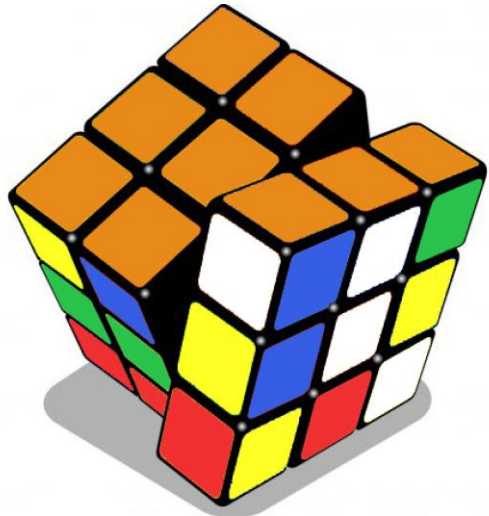


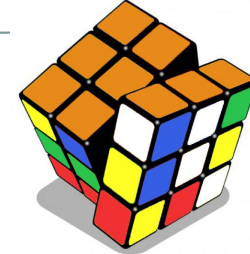
# Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Δημοτικό

1



**ΔΡ. ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΝΟΜΙΚΟΥ**  
**ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ 7<sup>ΟΥ</sup> Δ. ΣΧ. ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΠΙΛΟΤΙΚΟ)**

# Νομοθεσία



2

**Οδηγός Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας**  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

**ΦΕΚ 3567/04-08-2021 τ.Β Πλαίσιο**  
**Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια**  
**Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων,**  
**Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων**

**ΦΕΚ 3791/13-08-2021 Εργαστήρια Δεξιοτήτων**  
**στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

# Τα εργαστήρια δεξιοτήτων στο Δημοτικό

3

- Στο Δημοτικό τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αντικαθιστούν τις ώρες της Ευέλικτης Ζώνης, καθώς ο σκοπός τους ταυτίζεται με τον σκοπό και τη θεματολογία της.
- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εμπλουτίζουν τη θεματολογία της «Ευέλικτης Ζώνης Διαθεματικών και Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» με συγκεκριμένες θεματικές Ενότητες, απαραίτητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την απόκτηση ικανοτήτων και τη διαμόρφωση στάσεων, ενισχύοντας την ιδιότητα του ενεργού πολίτη (ΦΕΚ 3567/4-8-2021)
  - 3 διδακτικές ώρες στις Α' και Β' τάξεις,
  - 2 δ.ώ. στις Γ' και Δ',
  - 1 δ.ώ. στις Ε' και Στ'

# Αναθέσεις



4

- Στο Δημοτικό οργανώνουν, συντονίζουν και διδάσκουν με προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί του κλάδου Π Ε 70 Δασκάλων και ακολούθως οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν στη σχολική μονάδα (ΦΕΚ 3567).
- Με κριτήριο τη φύση των επιστημονικών πεδίων που καλύπτουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στην περίπτωση θεματικού κύκλου εργαστηρίων, στον οποίο οι υποθεματικές του διαφοροποιούνται λόγω αντικειμένου, **είναι δυνατή η εναλλαγή των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά τμήματα κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, εφόσον αυτό καθίσταται λειτουργικά εφικτό για την συγκεκριμένη σχολική μονάδα.**
- Ορίζεται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ανά τμήμα, ο/η οποίος/α σχεδιάζει την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ανά Θεματική Ενότητα και κύκλο Δεξιοτήτων.

## Ενέργειες πριν την ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων

-Μελέτη των ΦΕΚ και εγκυκλίων για τα Έργ. Δεξ.

-**Πλοήγηση** προετοιμασίας στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ και γνωριμία με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό **υλικό**, τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν.

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

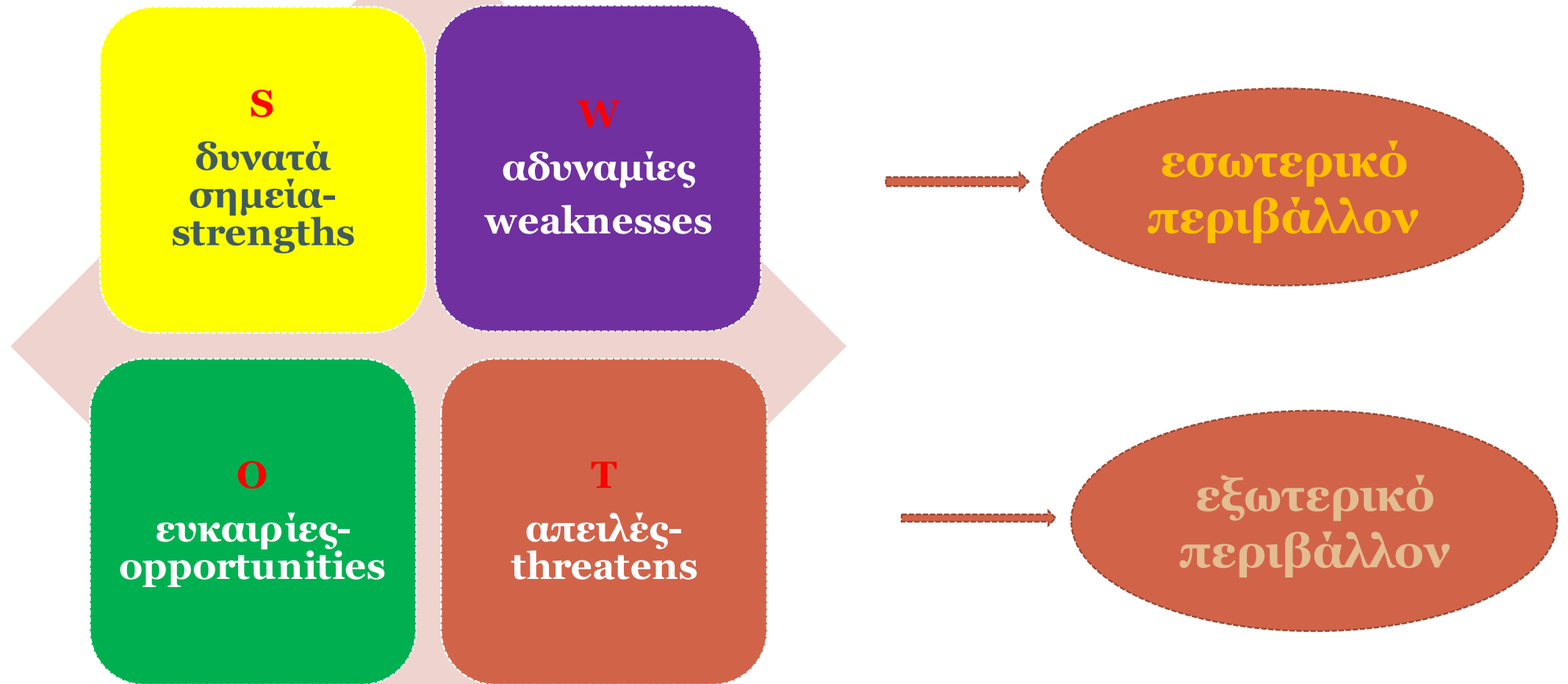
-Μελέτη του Οδηγού Σχεδίου Δράσης.

-Διερεύνηση του **προφίλ των παιδιών** του τμήματος, των αναγκών και των επιθυμιών τους.

- **Συνεργασία** των εκπαιδευτικών της ίδιας τάξης ή και άλλων τάξεων (ΠΕ 70 και ειδικοτήτων). Προτείνεται συνεργατική διερεύνηση.

-Επιλογή του προγράμματος της υποθεματικής για κάθε Θεματικό Άξονα με βάση των πίνακα που προτείνει το ΙΕΠ και της **σειράς υλοποίησης**.

# Τι είναι η SWOT ανάλυση



**Σκοπός:** Να αναγνωριστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες ενός οργανισμού -όπως το σχολείο- που αποτελούν το εσωτερικό του περιβάλλον και οι ευκαιρίες και οι απειλές οι οποίες αποτελούν το εξωτερικό περιβάλλον

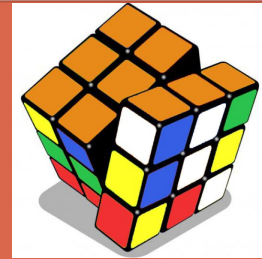
Κατά την έναρξη του  
σχ.ε. και το  
αργότερο ως 30  
Σεπτεμβρίου

Οι εκπαιδευτικοί  
συζητούν/προετοιμάζουν τα  
σχέδια δράσης τμήματος/τάξης  
με βάση το όραμα και τις  
ανάγκες (τουλάχιστον πρώτο  
άξονα)

Σε ειδική συνεδρίαση του  
Συλλόγου Διδασκόντων swot  
ανάλυση και το όραμα της  
σχολικής μονάδας

Σχέδιο δράσης  
σχολικής μονάδας  
που θα αναρτηθεί

Σύνταξη πρακτικού και αποστολή του  
στη Δ. Π. Ε.



# Εφαρμογή

# Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Στο πρακτικό αναφέρονται

- α) οι γενικές κατευθύνσεις και προσανατολισμοί που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας για το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τάξεων το συγκεκριμένο σχολικό έτος (όραμα),
- β) ο αριθμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τμημάτων που θα υλοποιηθούν
- γ) βασικά στοιχεία για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων κάθε τμήματος, δηλαδή οι επιμέρους θεματικές των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων και ο/η εκπαιδευτικός ή οι εκπαιδευτικοί που θα υλοποιήσουν τα αντίστοιχα εργαστήρια



# Στοιχεία απαραίτητα για το πρακτικό

9

- Θεματική- άξονας: **Φροντίζω το περιβάλλον**
- Υποθεματική: **Οικολογία**
- Τμήμα/ΤΑΞΗ: Δ1, Δ2, Δ3 Εκπαιδευτικός/οι:
- Τίτλος: **Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα της γειτονιάς μας**
- Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: **Συνεργασία, επικοινωνία, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Ζω καλύτερα –  
Ευ Ζην**

**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ - Κοινωνική  
Συναίσθηση &  
Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**

**Δημιουργώ &  
Καινοτομώ -  
Δημιουργική  
Σκέψη &  
Πρωτοβουλία**

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

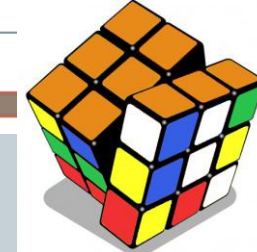
Οι τέσσερις  
θεματικοί άξονες  
(κύκλοι) και οι  
υποθεματικές  
ενότητες





# Οι θεματικοί κύκλοι προκύπτουν από τους 17 Στόχους της Αειφόρου-Βιώσιμης ανάπτυξης



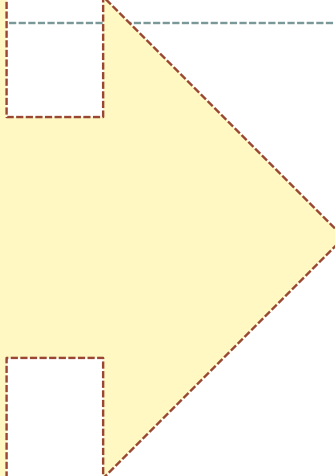


# Υποθεματικές ανά βαθμίδα και τάξη

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Α	Β	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- <del>Αυτομέριμνα</del> Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

Το πρόγραμμα τηρείται υποχρεωτικά ως προς τις θεματικές που αναφέρονται σε κάθε τάξη και βαθμίδα (ΦΕΚ 3567).

Επιλογή της  
σειράς και του  
προγράμματος  
δεξιοτήτων



1. Οι Θεματικές Ενότητες είναι προκαθορισμένες
2. Οι υποθεματικές είναι προκαθορισμένες
3. Ορίζουμε τη σειρά υλοποίησης των θεματικών
4. Επιλέγουμε ποιο εγκεκριμένο πρόγραμμα (από το ΙΕΠ) θα χρησιμοποιήσουμε.
5. Αποφασίζουμε την έκταση και τη μορφή της συνεργασίας



# Βασικά σημεία



14

- Πρέπει να γίνουν και οι 4 θεματικές ενότητες
- Συμπληρώνεται το σχέδιο δράσης τμήματος/τάξης για τους 4 άξονες και στη συνέχεια της σχολικής μονάδας
- Η σειρά υλοποίησης κάθε άξονα αποφασίζεται από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Για κάθε θεματική ενότητα 5-7 εργαστήρια (**κάθε εργαστήριο δεν ταυτίζεται με μια διδακτική ώρα**)
- Συνολικά 20-28 εργαστήρια (5 έως 7 εργαστήρια –εβδομάδες Χ4 άξονες)
- Σύνδεση με το ΑΠ
- Η επιλογή των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν σε κάθε Θεματική Ενότητα είναι μια δυναμική διαδικασία που μπορεί να αναπροσδιορίζεται με βάση τις αναδυόμενες ανάγκες των μαθητών.

# Βασικά σημεία

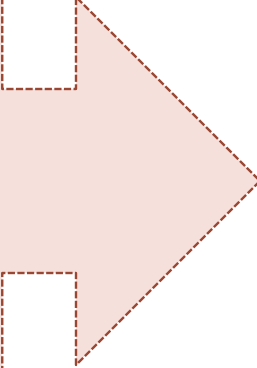
15

Το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί αντλείται από την ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ και περιλαμβάνει:

- A) **προτάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανά Θεματική Ενότητα και Τάξη,**
- B) **προτάσεις εκπαιδευτικού υλικού προς αξιοποίηση, όπως επίσης και σχετικούς οδηγούς εκπαιδευτικού,**
- Γ) **οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ή/και φύλλα εργασίας, προτεινόμενες σχολικές δράσεις** για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του προς μελέτη θέματος, φύλλα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης και σε ορισμένες περιπτώσεις, ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς, κατάλληλα διαβαθμισμένο ανά τάξη.

**Στα προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και εργαστήρια προβλέπονται οι κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για τις μαθήτριες και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες.**

Πλοήγηση  
στην  
ιστοσελίδα  
του ΙΕΠ.



A. <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs> Ψηφιακό αποθετήριο (άξονες, δεξιότητες)

B. <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

B1

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2003>

Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή

B2

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002> Βιβλιοθήκες προγραμμάτων



# Σκοπός – Στόχοι των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» (ΦΕΚ 3567)

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.

# Ποιες είναι οι δεξιότητες;

19

**Δεξιότητες  
21<sup>ου</sup> αιώνα  
(4Cs)**

**Συνεργασία  
(Cooperation)**

**Επικοινωνία  
(Communication)**

**Κριτική  
Σκέψη  
(Critical  
thinking)**

**Δημιουργι-  
κότητα  
(Creativity)**

# Ποιες είναι οι δεξιότητες;

20

Δεξιότητες  
Ζωής

Δεξιότητες  
Τεχνολογίας,  
Μηχανικής και  
Επιστήμης

Δεξιότητες  
του Νου

# Ποιες είναι οι δεξιότητες;



21

## Δεξιότητες Ζωής

### Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής

(Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

### Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας

(Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)

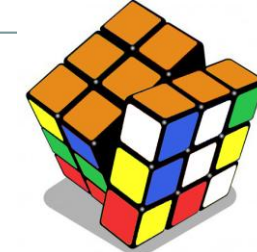
### Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

### Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

(Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

# Ποιες είναι οι δεξιότητες;



22

## Δεξιότητες Τεχνολογίας, Μηχανικής και Επιστήμης

### Δεξιότητες της τεχνολογίας

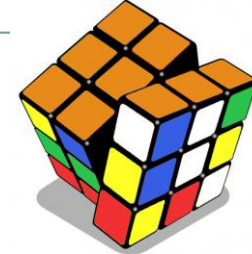
(Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

### Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων

(Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)

### Ρομποτική

(Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη)



# Ποιες είναι οι δεξιότητες;

23

## Δεξιότητες του Νου

### Στρατηγική Σκέψη

(Οργανωσιακή  
σκέψη, Μελέτη  
περιπτώσεων και  
Επίλυση  
προβλημάτων)

### Πλάγια σκέψη

(Δημιουργική,  
παραγωγική,  
ολιστική σκέψη)

### Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

### Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

### Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης


(Επιστημονική/  
υπολογιστική σκεψη  
διαμεσολάβηση)

# Σχέδιο δράσης τμήματος

- Η φόρμα αντλείται από τη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ

<http://iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko>

- Συμπληρώνεται στην αρχή κάθε θεματικής ενότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και δύναται να αναπροσαρμοστεί



Σχέδιο  
Υλοποίησης  
Εργαστηρίων  
κάθε τμήματος

# Ενδεικτικές δραστηριότητες

25

- Κατασκευές, παρουσιάσεις, παιχνίδια, δημιουργία παιχνιδιών, θεατρικό παιχνίδι,
- Οργάνωση έρευνας ή συνέντευξης, συμμετοχή στο εκπαιδευτικό ραδιόφωνο ή στην εκπαιδευτική τηλεόραση, εργαστηριακή δημιουργία εικονικής επιχείρησης, γνωριμία και συνέντευξη κάποιου επαγγελματία ή προσωπικότητας
- Διοργάνωση εκδηλώσεων.



## Τι είναι τα «Προϊόντα»;



- Εκθέσεις μαθητών/μαθητριών
- Αναφορές
- Έργα-τεχνήματα
- Πεζά κείμενα ή ποιήματα
- Βίντεο
- Παρουσιάσεις
- Έρευνες
- Μικρά θεατρικά έργα ή σκετς

# Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας

27

- Ο σχεδιασμός, ο χρονοπρογραμματισμός, ο συντονισμός και η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιείται από την **οικεία σχολική μονάδα**, τηρώντας την **παιδαγωγική αυτονομία** σε όλα τα στάδια υλοποίησης: **εμπλοκή των εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών σε δράσεις της επιλογής τους, επικέντρωση των δράσεων στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας** και σύμφωνα με τις **αποφάσεις της** (Οδηγός σχεδίου δράσης).

# Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας

28

Αποτυπώνονται:

- Α) ο σκοπός και οι δραστηριότητες των σχεδίων δράσης των τμημάτων της σχολικής μονάδας συνοπτικά και συνολικά σε ένα ενιαίο σκεπτικό
- Β) οι ανάγκες στις οποίες απαντά το Σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας και το γενικό όφελος ως προς το σχολικό κλίμα
- Γ) οι συνεργασίες με φορείς και εκπαιδευτές, με γονείς και στο σύλλογο γονέων, με όμορες σχολικές κοινότητες
- Δ) οι εκδηλώσεις διάχυσης, ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινότητας ως προς τα αναμενόμενα αποτελέσματα και προϊόντα αυτής της δράσης και οι εκδηλώσεις παρουσίασης και διάχυσης.

# Φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης

29

Σε κάθε τμήμα/τάξη με ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων:

α) δημιουργείται ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης, στον οποίο θα υπάρχουν κατ' ελάχιστο τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων που θα εφαρμόζονται στο ίδιο τμήμα ή τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητριών και των μαθητών στην υποχρεωτική εκπαίδευση από το Νηπιαγωγείο έως την Γ' Γυμνασίου (ΦΕΚ 3567).

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ


30

- Περιγραφική αξιολόγηση
- Οι αξιολογήσεις διεξάγονται ανά τρίμηνο και ανά Θεματική Ενότητα με διττό στόχο:
  - την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων και
  - την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών

# Φάκελος μαθητή (portfolio) (ΦΕΚ 3791/13-8-2021)

31

Παραδίδεται στον/στην μαθητή/τρια ως προσωπικό αρχείο

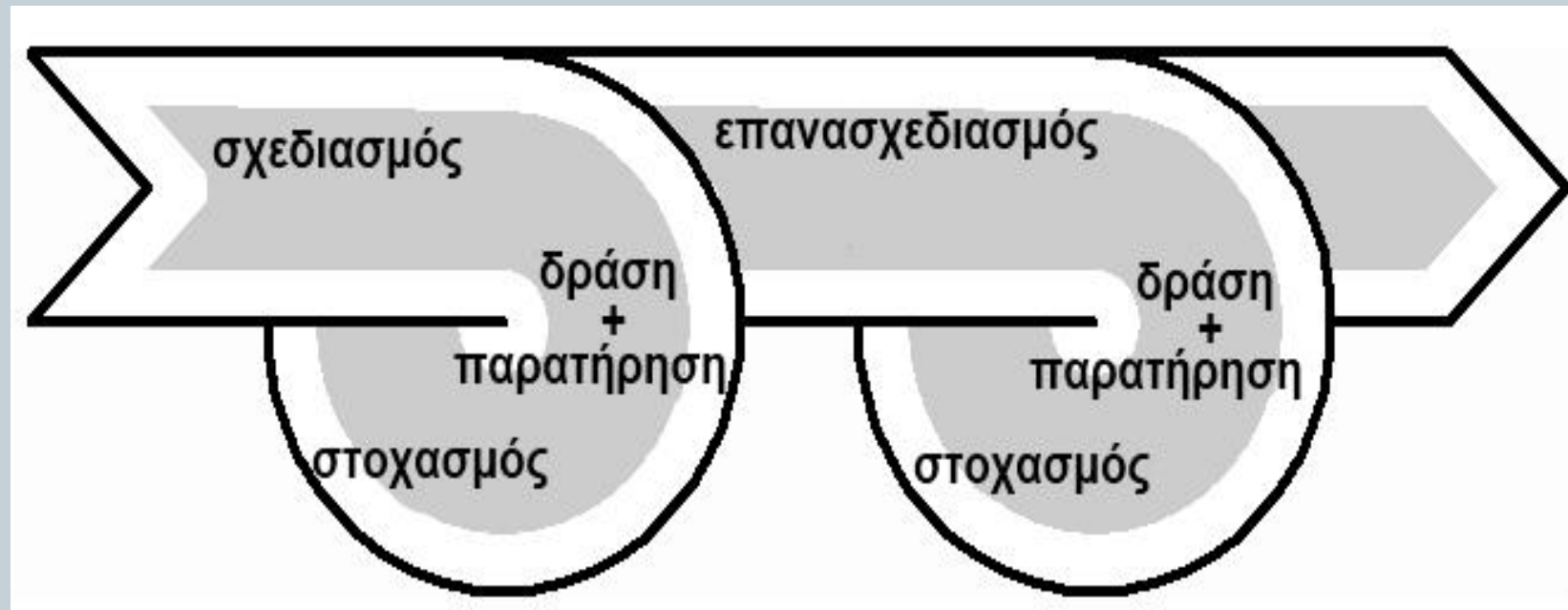


Αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής των γονέων



Είναι διαγνωστικό μέσο ως συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης των επιτεύξεων και των προβλημάτων

# Έρευνα δράσης ως εργαλείο για την αξιολόγηση



**Μοντέλο έρευνας δράσης St. Kemmis**

## Ανάλογα με τους στόχους του ένας φάκελος λοιπόν μπορεί να περιέχει:

- ✓ Παραδείγματα γραπτών εργασιών σε διαφορετικά διαστήματα (εργασίες που έχουν ανατεθεί από τον εκπαιδευτικό, άρθρα σε εφημερίδες, ιστορίες, γράμματα, εκθέσεις...).
- ✓ Έργα από σχέδια εργασίας σε διάφορα μαθήματα ή από διαθεματικά σχέδια εργασίας.
- ✓ Φωτογραφίες συμμετοχής των μαθητών ή μαθητριών σε διάφορες δραστηριότητες, ατομικές ή ομαδικές.
- ✓ Φωτογραφίες από έργα των μαθητών/-τριών.
- ✓ Ηχογραφημένα ή μαγνητοσκοπημένα στιγμιότυπα από δημιουργίες μαθητών/-τριών (λογοτεχνικές και εικαστικές δημιουργίες των μαθητών και μαθητριών, μουσικές συνθέσεις των μαθητών και μαθητριών, συμμετοχές σε θεατρικά έργα, αναγνώσεις λογοτεχνικών κειμένων).
- ✓ Βιβλία που διάβασε και σχολίασε ο μαθητής/-ήτρια, κινηματογραφικά ή θεατρικά έργα που είδε και την κριτική τους.
- ✓ Άρθρα που μελέτησε και τράβηξαν την προσοχή του/της.
- ✓ Πορεία παρακολούθησης της μαθησιακής ανάπτυξης του μαθητή ή της μαθήτριας μέσα από τη «βιογραφία» εργασιών και αυτοκαταγραφές των μαθητών και μαθητριών.
- ✓ Στοιχεία που να παρουσιάζουν τη διαδικασία από την οποία πέρασε ο μαθητής ή η μαθήτρια για να καταλήξει σε οποιαδήποτε συγκεκριμένη εργασία.
- ✓ Ενδιαφέροντα και δημιουργικές κλίσεις του μαθητή και της μαθήτριας.



# ΔΙΑΧΥΣΗ

34

- Κατά τη λήξη του σχολικού έτους παρουσιάζεται το συνολικό Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας με το υλικό και τα προϊόντα της εργαστηριακής δουλειάς και αναδεικνύονται οι ικανότητες στις οποίες ενεπλάκησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
- Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναρτάται από τον/την διευθυντή και την/τον προϊσταμένη της σχολικής μονάδας στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Εμπειρία των  
εκπαιδευτικών  
του σχολείου  
μας από την  
πιλοτική  
εφαρμογή

#### Αποτελέσματα:

1. Αύξηση της συνεργασίας
2. Βελτίωση συναδελφικών-φιλικών σχέσεων.
3. Μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για την επιτυχία.
4. Μεγαλύτερη ανθεκτικότητα από την αλληλεγγύη.
5. Μοίρασμα της δουλειάς-ελάφρυνση
6. Ανταλλαγή- Σύγκλιση παιδαγωγικών μεθόδων-διδασκτικών τεχνικών.
7. Επαγγελματική ενδυνάμωση
8. Ίδια χρονολογική σειρά Θεματικών Ενοτήτων/Υποθεματικών
9. Ίδια σειρά εργαστηρίων (ίδιο υλικό)
10. Εμπλουτισμός του μαθήματος
11. Διευκόλυνση μέσω της αλληλοϋποστήριξης
12. ....

# ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ